

20
25

الفصل الدراسي الأول
الصف الثاني الابتدائي

2



الرياضيات

Katrina Nada
قطر الندى



يتم الاستعانة بها يوميًا

يساعد في :

١. مدّ وقراءة وتدريب الأعداد من ١ إلى ١٢٠ بعبارة .
٢. العدّ بزيادة واحد ، العدّ بزيادة عشرة .
٣. عدّ أيام الحضور بالمدرسة (يتم رسم دائرة حول العدد) .
٤. إجراء عمليات الجمع والطرح .

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)

٣



اطلب من طفلك :

أخذ (١٠٠) ووضعها في جيب الأحاد (لتعبر عن وحدة واحدة

في جيب الأحاد) تعبيرًا عن اليوم الأول في المدرسة .

وعند اكتمال ١٠ (مئة) في جيب الأحاد :

يوضع حولها إطار مطاطي (تكوين حزمة)

والمطلب من طفلك وضعها في جيب العشرات

(لتعبر عن وحدة واحدة في جيب العشرات) .

عند اكتمال ١٠ (حزم) في جيب العشرات :

يوضع حولها إطار مطاطي

(لتعبر عن وحدة واحدة توضع في جيب المئات) .

اطلب من طفلك يوميًا أن : ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد الأتي :

(اليوم - تاريخ اليوم - الشهر - السنة) كالتالي :

• اليوم الحالي والشهر الحالي (يوضع علامة ✓ داخل)

• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (يوضع ○ مثال : اليوم هو الأحد ، تاريخ اليوم هو ٢٠ ، الشهر هو أكتوبر .

السنة هي ٢٠٢٤ م .

(اليوم - الأمس - الغد) كالتالي :

مثال : اليوم هو الأحد ، الأمس هو السبت ، الغد هو الاثنين

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد اليوم
و تاريخ اليوم و الشهر و السنة .

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ✓
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر	اليوم	الأمس	الغد
يناير	يناير	يناير	يناير
فبراير	يناير	يناير	يناير
مارس	يناير	يناير	يناير
أبريل	يناير	يناير	يناير
مايو	يناير	يناير	يناير
يونيو	يناير	يناير	يناير
يوليو	يناير	يناير	يناير
أغسطس	يناير	يناير	يناير
سبتمبر	يناير	يناير	يناير
أكتوبر	يناير	يناير	يناير
نوفمبر	يناير	يناير	يناير
ديسمبر	يناير	يناير	يناير
السنة	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

اليوم هو	اليوم هو	اليوم هو
السبت	الأحد	الاثنين
.....

الفصل

١

الدروس

من ١ حتى ١٠



تتم في كل درس

* خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ : المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

أهداف التعلم	عنوان الدرس	الدرس
• قراءة البيانات .	١ - قراءة وجمع وتمثيل البيانات .	١
• توضيح عناصر التمثيل البياني .	٢ - مقارنة البيانات .	٢
• جمع وتمثيل البيانات .		٣
• مقارنة البيانات باستخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) .		٤
• جمع البيانات وتفسيرها .	٥ - تمثيل وتفسير البيانات .	٥
• ترتيب مجموعة من الأعداد .	٦ - تمثيل البيانات بمقياس (١) .	٦
• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .		٧
• تمثيل البيانات بالأعمدة بمقياس (١) .		٨
• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة .		٩
• العد بالقفز بمقدار ٢ .	١٠ - تمثيل البيانات بمقياس (٢) ، (١٠) .	١٠
• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ .		١١
• العد بالقفز بمقدار ١٠ .		١٢
• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ .		١٣
• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها .		١٤
• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .		١٥
• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور .		١٦
• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور .		١٧
• تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ .		١٨



قراءة و جمع و تمثيل البيانات مقارنة البيانات

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (١) كالتالي:

٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (١) في مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



ضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد.



اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد اليوم
و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر	يناير	فبراير	مارس	إبريل	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥

تحديد (اليوم - القد - الأمس)

اليوم هو	الأمس هو	الغد هو
.....

ساعد طفلك يوميًا في الآتي:

- ١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
• اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)
- ٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.



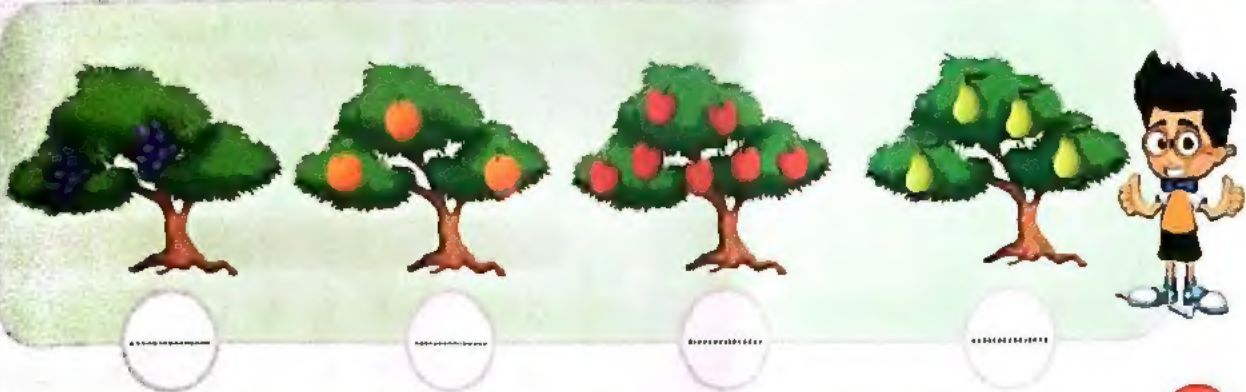


تعلم

أولاً قراءة وجمع وتمثيل البيانات

١ التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد :



٩ لاحظ عناصر (التمثيل البياني بالأعمدة) لهذه البيانات كالتالي :

عناصر التمثيل البياني



- وضع لطفلك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضع لطفلك جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالتالي :

التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الفاكهة) .

التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بهذه (أعداد الفاكهة) .

صف تصنيف المجموعات : توضح نوع البيانات التي نقوم بجمعها (🍌 🍎 🍊 🍇)

المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عد البيانات التي نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدد بمقدار ١ أو ٢ أو ١٠) .

الشكل التالي يوضح (اليوم المفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ ،
اكتب العدد وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة :



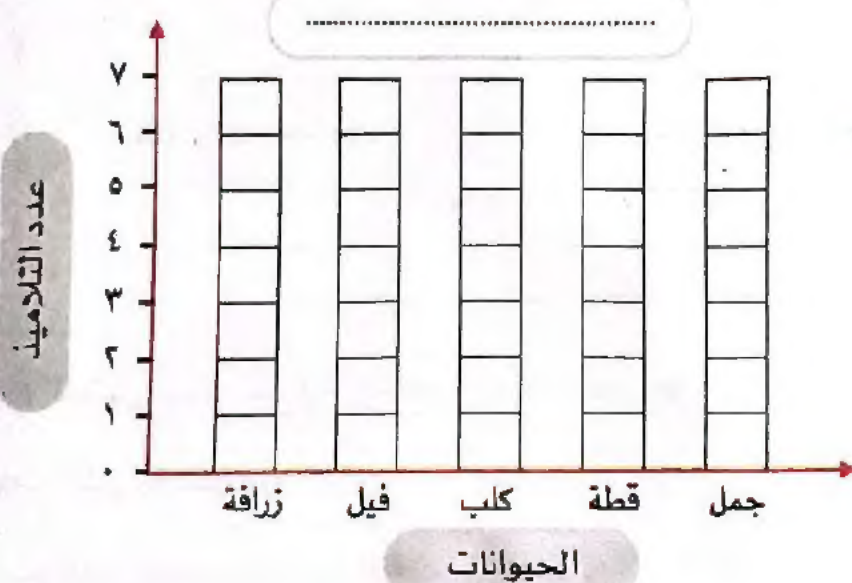
باستخدام التمثيل البياني السابق حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

- ١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين = تلاميذ. [٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢]
- ٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة = تلاميذ. [٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢]
- ٣ اليوم الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو [الاثنين ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة]
- ٤ اليوم الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو [الاثنين ، الثلاثاء ، الخميس ، الجمعة]

• ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني كالتالي: تلوين صندوقاً واحداً (على كل عمود من أعمدة الأيام التي يفضلها التلاميذ)
حيث أن: كل صندوق ملون يدل على اختيار مفضل لأحد التلاميذ .

٣ الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
اكتب العدد واكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

عدد التلاميذ	الحيوان
.....	زرافة
.....	فيل
.....	كلب
.....	قطعة
.....	جمل



- ١ كم تلميذا يفضلون القطعة ؟ تلاميذ .
- ٢ ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ٣ ما الحيوان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ٤ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

• ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني ووضح له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البياني مثل :
المجموعات هنا هي (الحيوانات) فيكون عنوان التمثيل البياني هو (الحيوانات المفضلة) .

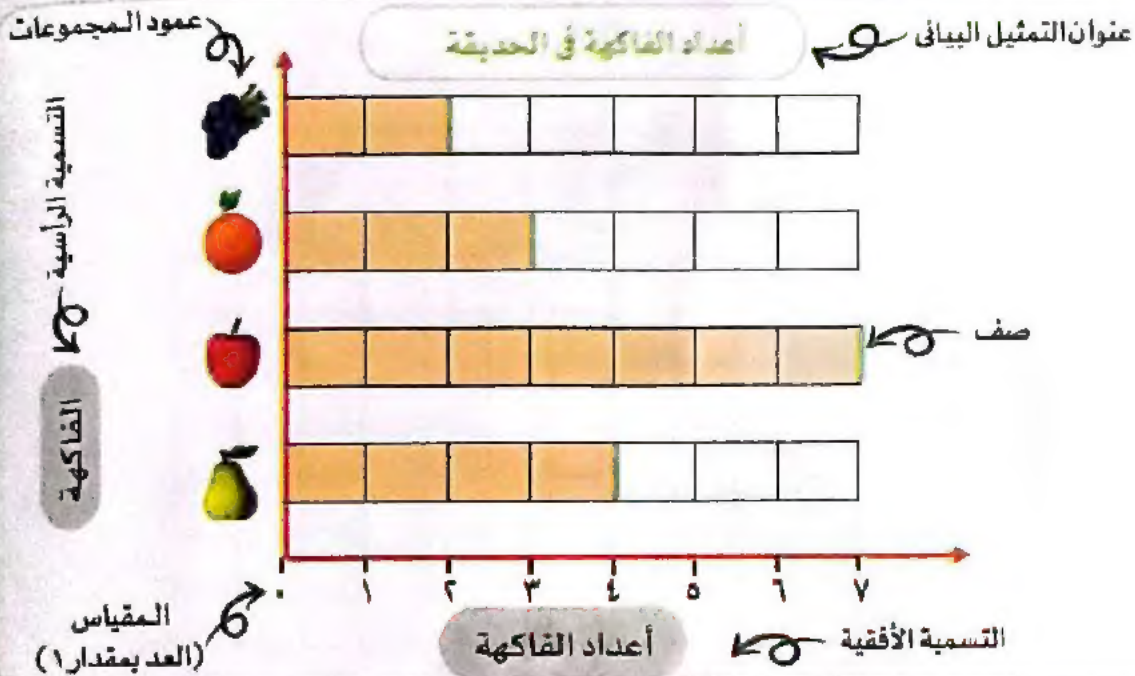


٢ التمثيل البياني بالصفوف (الطريقة الأفقية)

ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد:



لاحظ عناصر (التمثيل البياني بالصفوف) لهذه البيانات ثم أجب على الأسئلة:



خوِّط حول الإجابة الصحيحة:

١ كم توجد بالحديقة؟ [٦ ، ٤ ، ٢ ، ١]

٢ كم توجد بالحديقة؟ [٦ ، ٤ ، ٢ ، ١]

٣ ما الفاكهة الأكثر عددًا؟ [العنب ، التفاح ، البرتقال ، الكمثرى]

• وضع لطفلك أنه يوجد طريقتان للتمثيل البياني وهما: (١) الطريقة الرأسية (بالأعمدة) ، (٢) الطريقة الأفقية (بالصفوف) .

• وضع لطفلك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البياني بالصفوف) هي عبارة عن تبديل الصفوف بالأعمدة في الطريقة الرأسية حيث:

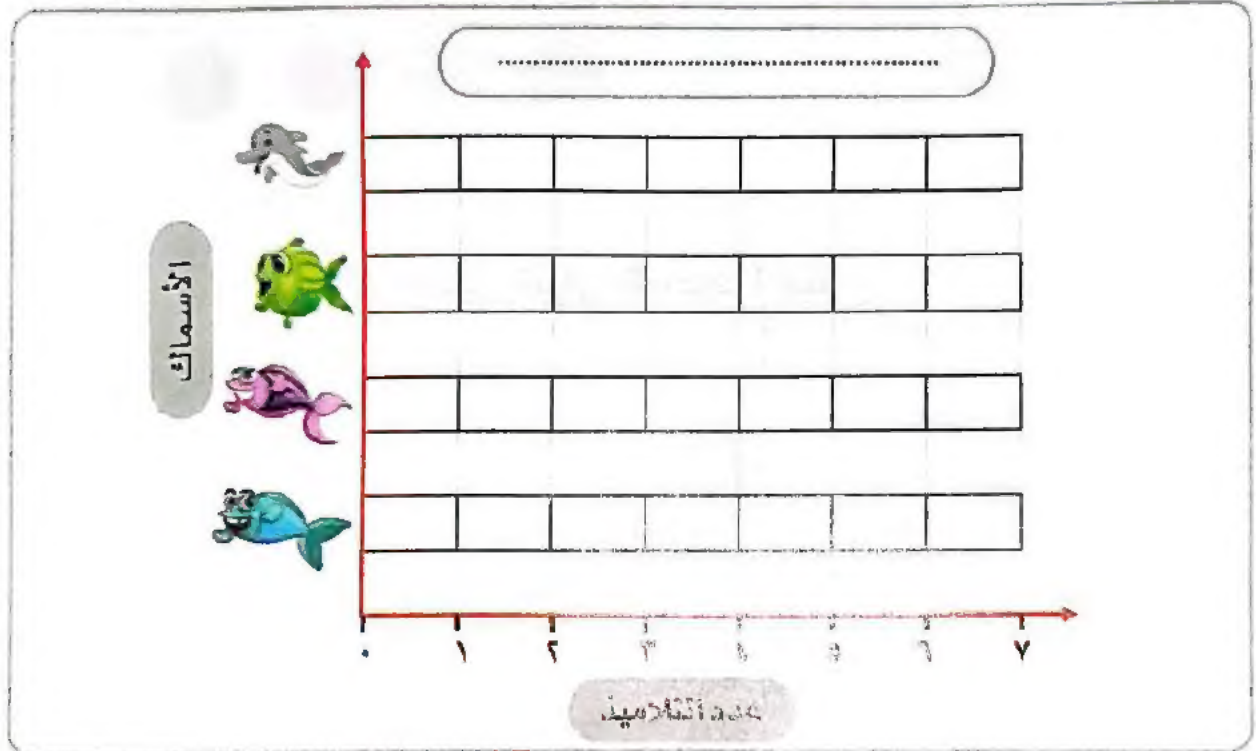
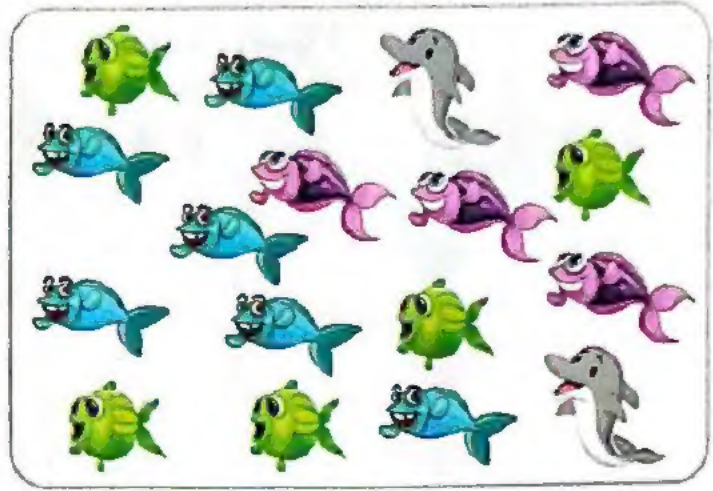
أصبحت التسمية الأفقية (أعداد الفاكهة) أسفل المقياس الذي فيه العد بمقدار (١) .

والتسمية الرأسية (الفاكهة) بجوار عمود المجموعات وهو (العنب ، التفاح ، البرتقال ، الكمثرى) .


و عنوان التمثيل البياني كما هو في مكانه لا يتغير.

٢ الصورة التالية توضح بعض (الأسماك المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد واكمل تمثيل البيانات بالصفوف ثم اجب على الأسئلة :

عدد التلاميذ	الأسماك
.....	
.....	
.....	
.....	



١ حوّل حول الإجابة الصحيحة :

١) كم تلميذاً يفضلون  ؟

٢) كم تلميذاً يفضلون  ؟

٣) السمكة الأكثر تفضيلاً هي

٤) السمكة الأقل تفضيلاً هي

٢ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :

[٦ ، ٥ ، ٤ ، ٢]

[٦ ، ٥ ، ٤ ، ٢]

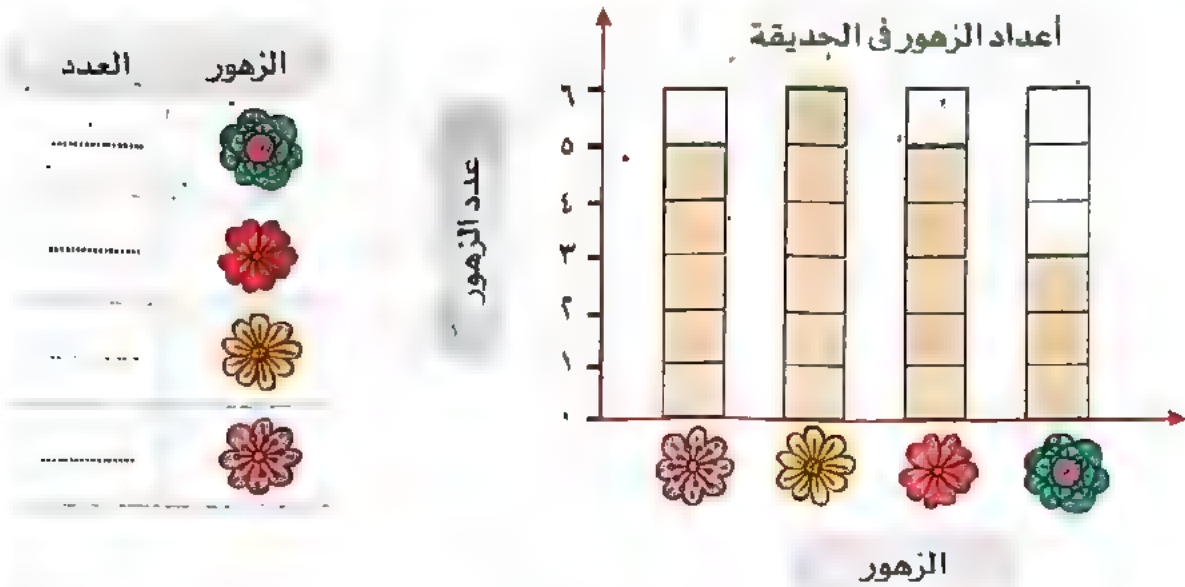
[ ،  ،  ، ]

[ ،  ،  ، ]

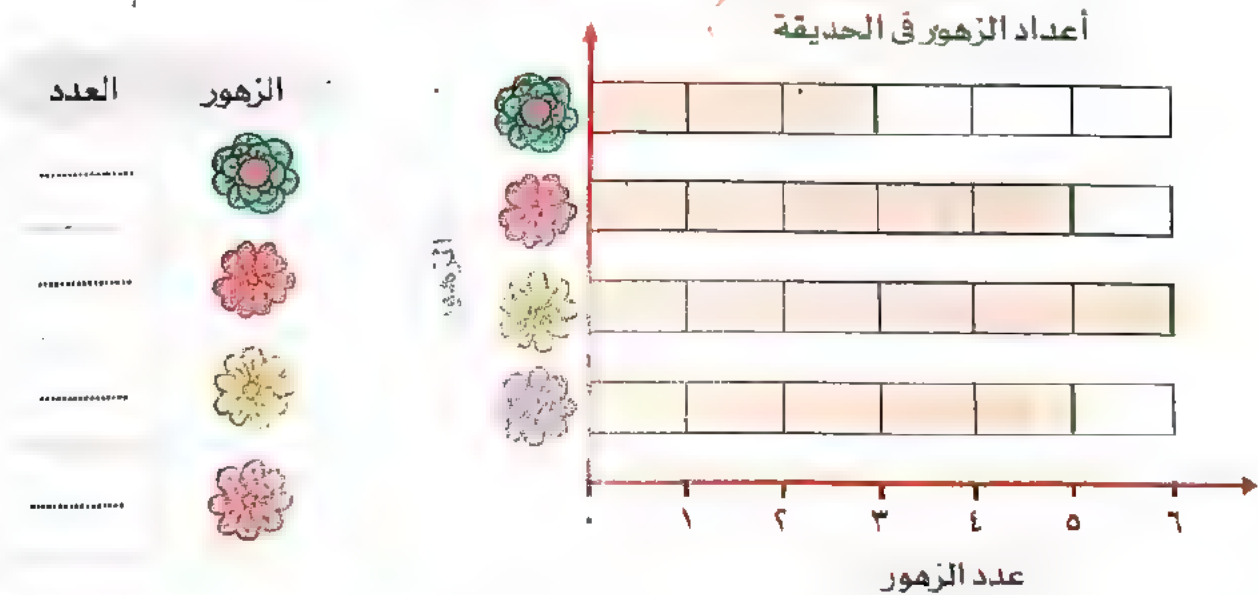


ساعد (داليا) في الحصول على البيانات من التمثيل البياني الذي يوضح (أعداد الزهور في الحديقة) . (رأسياً وأفقياً) ثم أكمل الجدول في كل حالة :

التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً)



التمثيل البياني بالصفوف (أفقياً)



هل اختلفت البيانات التي حصلت عليها من التمثيل البياني (رأسياً و أفقياً) ؟

لَوْنُ إجابتك . نعم لا

• وضح لطفلك أن التمثيل البياني في الطريقتين (بالأعمدة وبالصفوف) لنفس البيانات مختلفان في الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات .

أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

يونيو

مايو

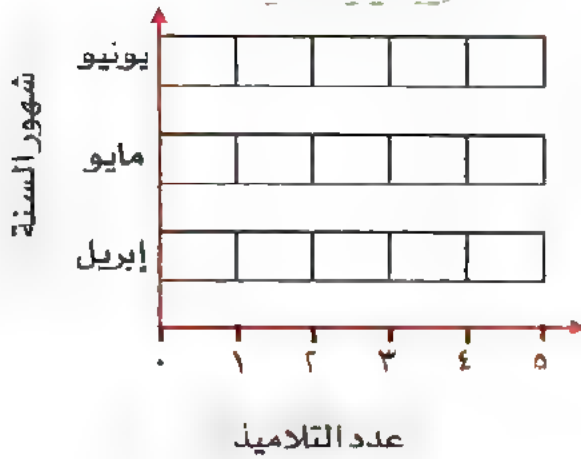
إبريل



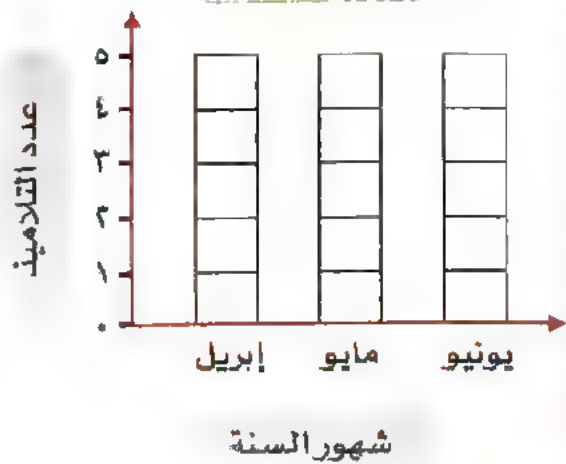
بالصفوف (أفقيًا)

بالأعمدة (رأسيًا)

أعياد الميلاد



أعياد الميلاد



باستخدام التمثيل البياني الأسفلين - نوظ من الإجابة الصحيحة :

- ١ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مايو = [٥ ، ٤ ، ٢]
- ٢ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يونيو = [٥ ، ٤ ، ٢]
- ٣ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل = [٥ ، ٤ ، ٢]
- ٤ الشهر الذي فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو [إبريل ، مايو ، يونيو]
- ٥ الشهر الذي فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو [إبريل ، مايو ، يونيو]
- ٦ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر هو ؟ [إبريل ، مايو ، يونيو]

اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) مرة و(أفقيًا) مرة أخرى للتأكد من عدم اختلاف البيانات في الحالتين .



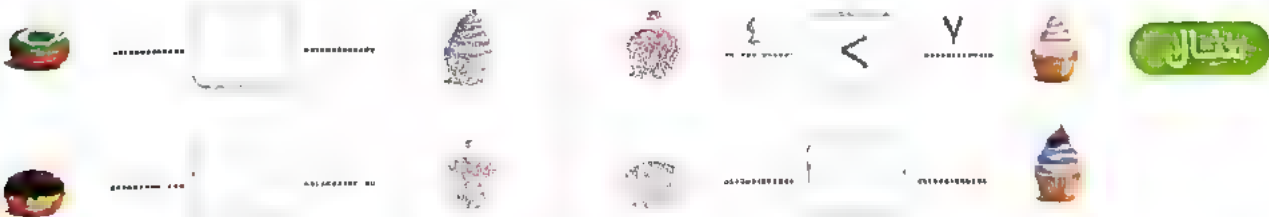
مقارنة البيانات باستخدام الرموز (<) أو (>) أو (=)

تأليف

الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب على الأسئلة :



١ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نوع من قطع الحلوى ، ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال :



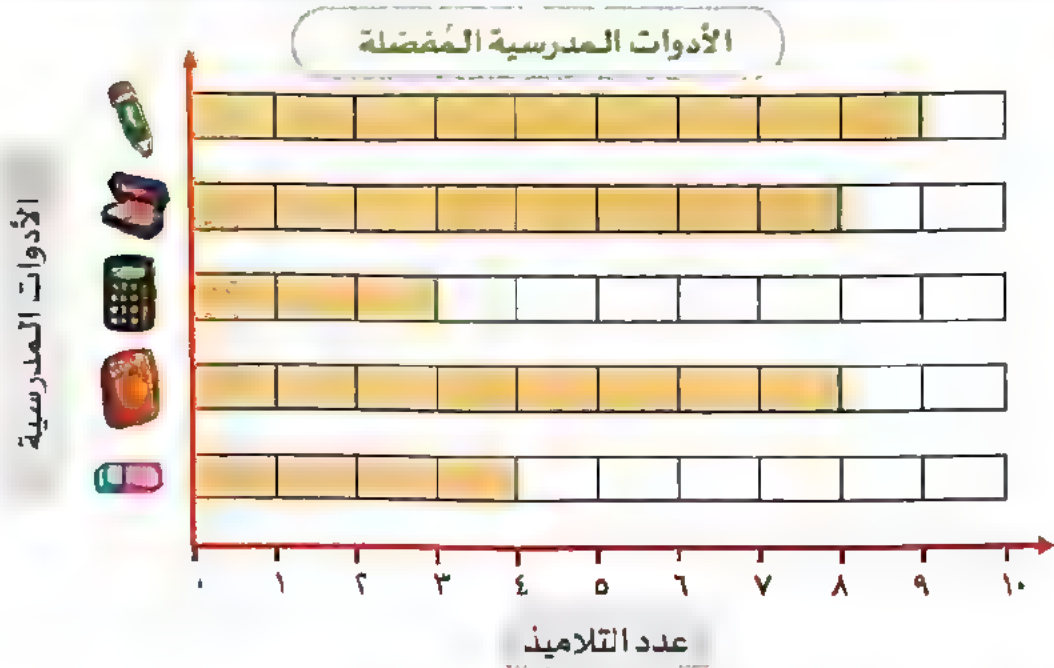
٢ حوّل حول الإجابة الصحيحة :

- (١) قطعة الحلوى الأكثر تفضيلاً : [ ،  ،  ،  ، ]
- (٢) قطعة الحلوى الأقل تفضيلاً : [ ،  ،  ،  ، ]

• ساعد طفلك على استخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) :
للتعبير عن المقارنات بين البيانات التي يحصل عليها من تمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف .



لاحظ التمثيل البياني بالصفوف الذي يوضح (الأدوات المدرسية المفضلة) لبعض التلاميذ ، ثم أجب على الأسئلة :



١ اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):



.....



.....



(١)



.....

.....



(٢)



.....

.....



(٣)

٢ باستخدام التمثيل البياني السابق حول الإجابة الصحيحة :

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون = [٤ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٩ تلاميذ]

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون = [٤ تلاميذ ، ٨ تلاميذ ، ٩ تلاميذ]

(٣) الأداة الأقل تفضيلاً هي [، ،]

(٤) الأداة الأكثر تفضيلاً هي [، ،]

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (وسائل المواصلات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ، ثم أجب على الأسئلة :



وسائل المواصلات عدد التلاميذ

قطار	.....
سيارة	.....
دراجة	.....
طائرة	.....

عدد التلاميذ



١ أكمل ما يأتي :

- ١ عدد التلاميذ الذين يفضلون القطار = تلاميذ .
- ٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجة = تلاميذ .
- ٣ وسيلة المواصلات التي يفضلها ٣ تلاميذ هي
- ٤ وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هي
- ٥ وسيلة المواصلات الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هي
- ٦ وسائل المواصلات التي تتساوى في العدد هي

٢ اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

١	طائرة	.....	.....	سيارة	.....	٢	قطار	.....	.....	طائرة
٣	قطار	.....	.....	دراجة	.....	٤	دراجة	.....	.....	سيارة

(شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته)



تأمل



حتى الدرس ٣



لاحظ الشكل التالي الذى يوضح (المهنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
وأكمل تمثيل البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

عدد التلاميذ	المهنة
.....	محاسب
.....	رسام
.....	معلم
.....	مهندس
.....	طبيب

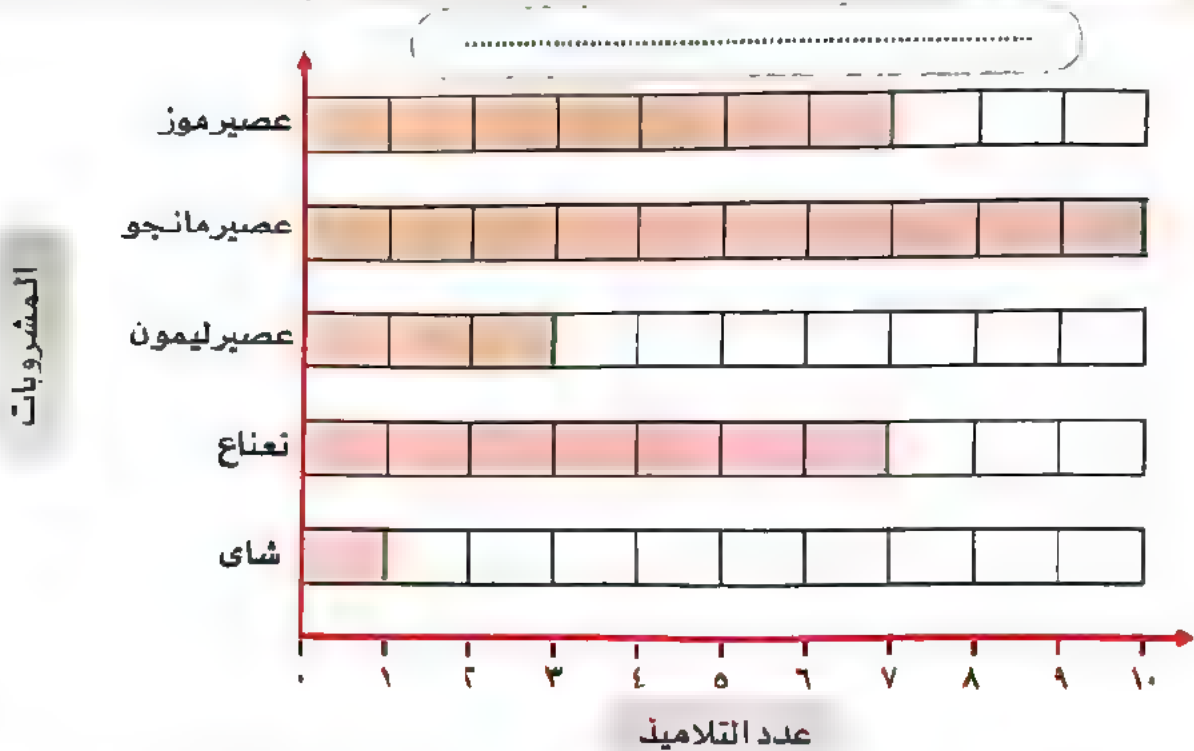
المهنة المفضلة			
طبيب	معلم	طبيب	مهندس
معلم	معلم	طبيب	مهندس
مهندس	محاسب	معلم	طبيب
طبيب	مهندس	رسام	رسام



- ١ ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ ؟
- ٢ ما المهنة التى يفضلها تلميذ واحد فقط ؟
- ٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " المعلم " ؟
- ٤ ما المهن المفضلة لدى التلاميذ التى يتساوى فيها العدد ؟
- ٥ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (المشروبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ،
ثم أجب على الأسئلة :



أكمل ما يأتي :

- المشروب الذي يفضله ٣ تلاميذ هو
- المشروبان المتساويان في العدد هما
- المشروب الذي يفضله ١٠ تلاميذ هو
- المشروب الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :
- المشروب الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :
- المشروب الذي يفضله تلميذ واحد فقط هو
- عنوان التمثيل البياني هو

اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل مشروب من المشروبات ، وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عصير ليمون	<input type="text"/>	شاي	نعناع	<input type="text"/>	عصير مانجو
موز	<input type="text"/>	نعناع	عصير موز	<input type="text"/>	عصير ليمون



تسجيل وتفسير البيانات

تسجيل البيانات بمقياس (١)

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٤) كالتالي:

٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (٤) في مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٤ عصي) في جيب الأحاد.

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم
و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩
١٠	١٠
١١	١١
١٢	١٢
١٣	١٣
١٤	١٤
١٥	١٥
١٦	١٦
١٧	١٧
١٨	١٨
١٩	١٩
٢٠	٢٠
٢١	٢١
٢٢	٢٢
٢٣	٢٣
٢٤	٢٤
٢٥	٢٥
٢٦	٢٦
٢٧	٢٧
٢٨	٢٨
٢٩	٢٩
٣٠	٣٠
٣١	٣١

الشهر	يناير	فبراير	مارس	إبريل
١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١

السنة

تحديد (اليوم - العدد - الألف)

اليوم	العدد	الألف
١	١	١
٢	٢	٢
٣	٣	٣
٤	٤	٤
٥	٥	٥
٦	٦	٦
٧	٧	٧
٨	٨	٨
٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١

ساعد طفلك يوميًا في الآتي:

- ١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 - اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ○)
 - تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)
- ٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.





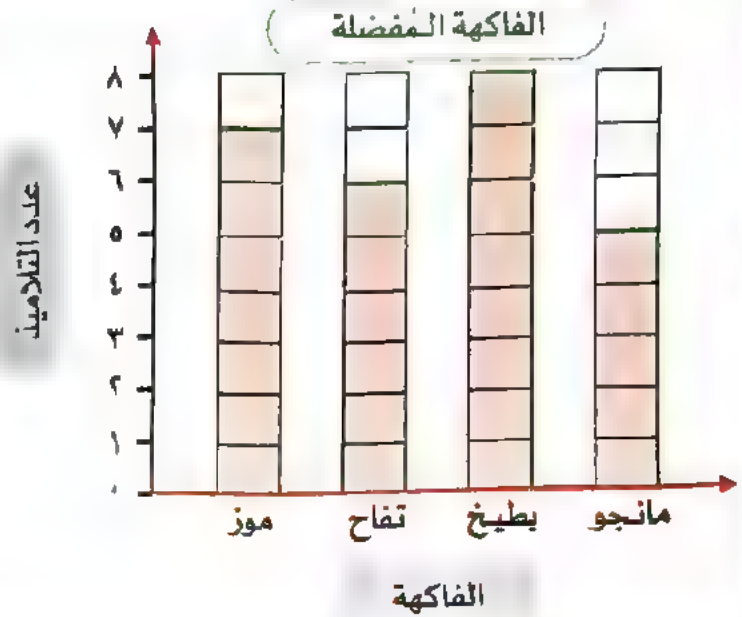
تعلم

تمثيل وتفسير البيانات

أولاً

التمثيل البياني التالي يوضح (الفاكهة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :

الفاكهة	عدد التلاميذ
موز	٧
تفاح	٦
بطيخ	٨
مانجو	٥



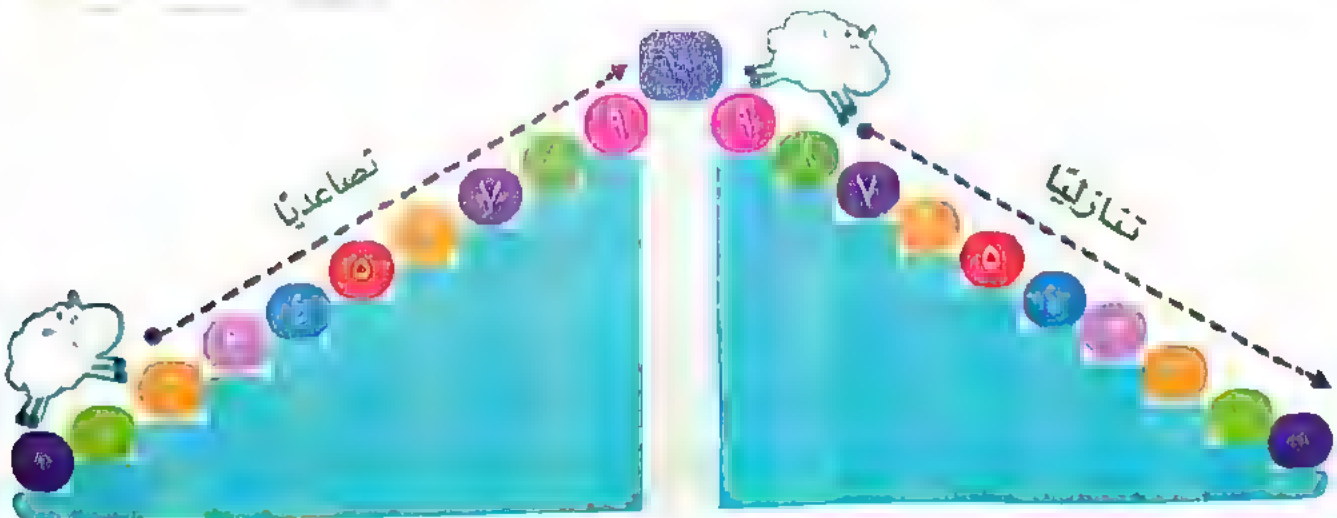
لاحظ ترتيب (الفاكهة المفضلة) حسب عدد اختيارات التلاميذ كالتالي :

بطيخ	موز	تفاح	مانجو
٨	٧	٦	٥

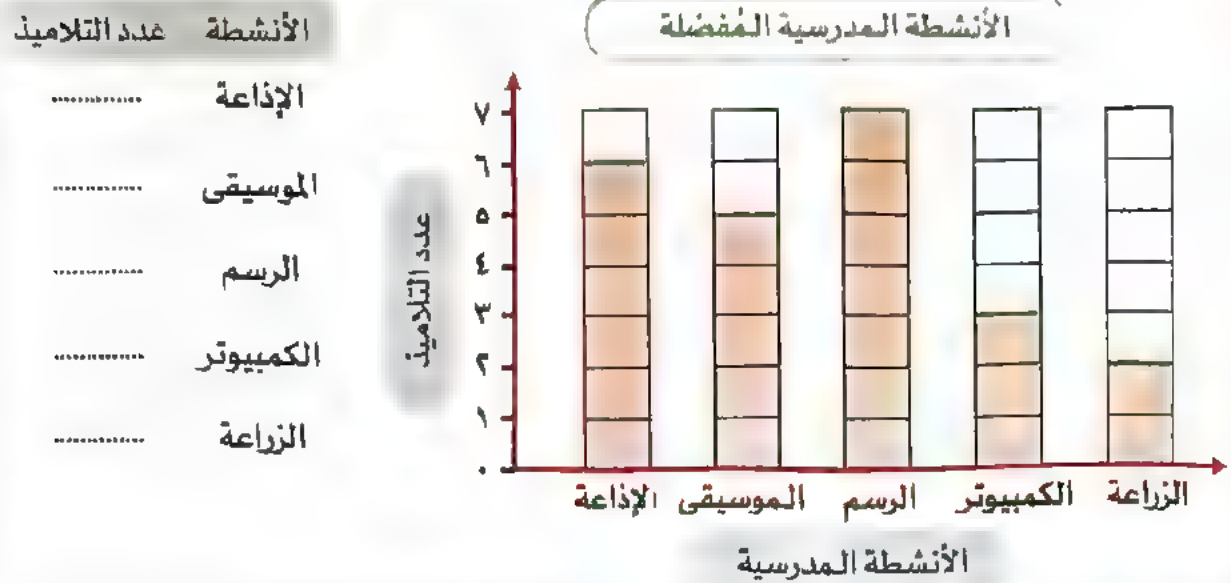
(١) الترتيب تصاعدياً من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً هو:

مانجو	تفاح	موز	بطيخ
٥	٦	٧	٨

(٢) الترتيب تنازلياً من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً هو:



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ اكمل ما يأتي :

- أكثر الأنشطة تفضيلاً هو :
 - أقل الأنشطة تفضيلاً هو :
 - النشاط الذي يفضله ٥ تلاميذ هو
 - النشاط الذي يفضله ٣ تلاميذ هو
- ٢ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ثم قارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

الإذاعة	الرسم	(٢) الزراعة	الكمبيوتر
الإذاعة	الموسيقى	(٤) الرسم	الكمبيوتر

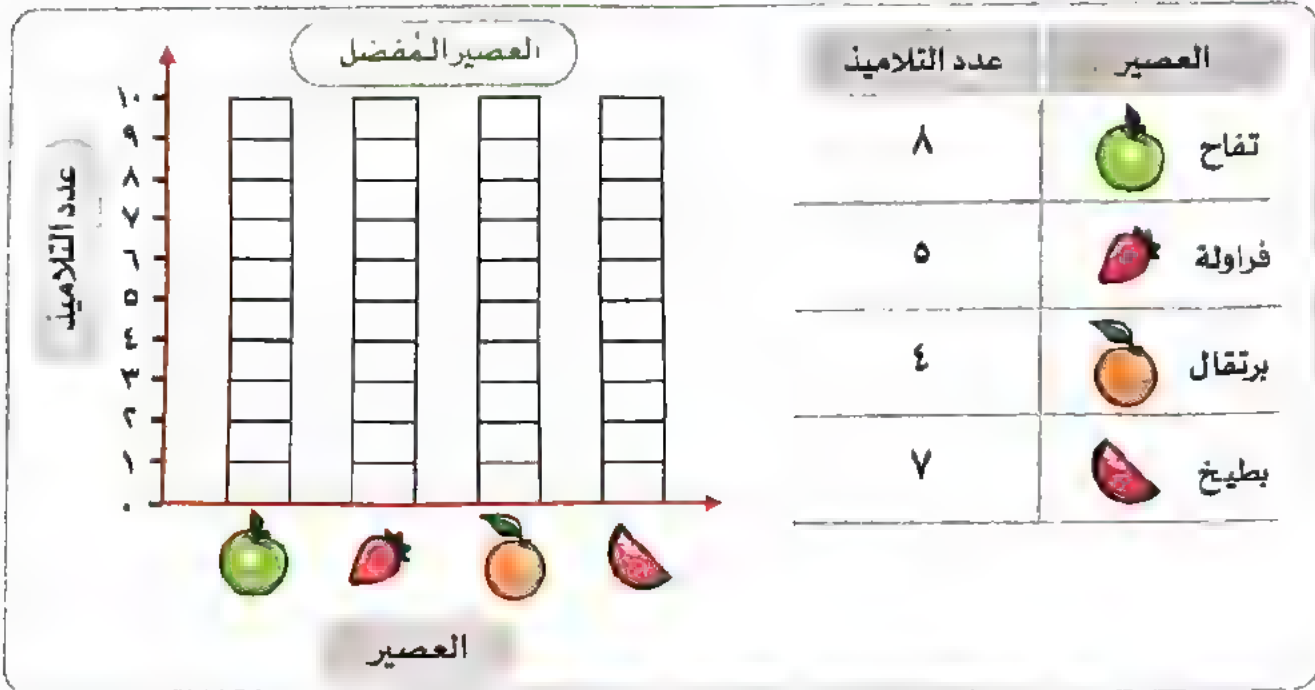
٣ رتب الأنشطة السابقة (تنازلياً) مرة و (تصاعدياً) مرة أخرى :

الترتيب تنازلياً هو :
الترتيب تصاعدياً هو :

تمثيل البيانات بمقاييس (١)

ثانياً









أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ باستخدام الجدول التالي :



١) قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد اختيارات التلاميذ :

	.....		(٢)		.....		(١)
	.....		(٤)		.....		(٣)

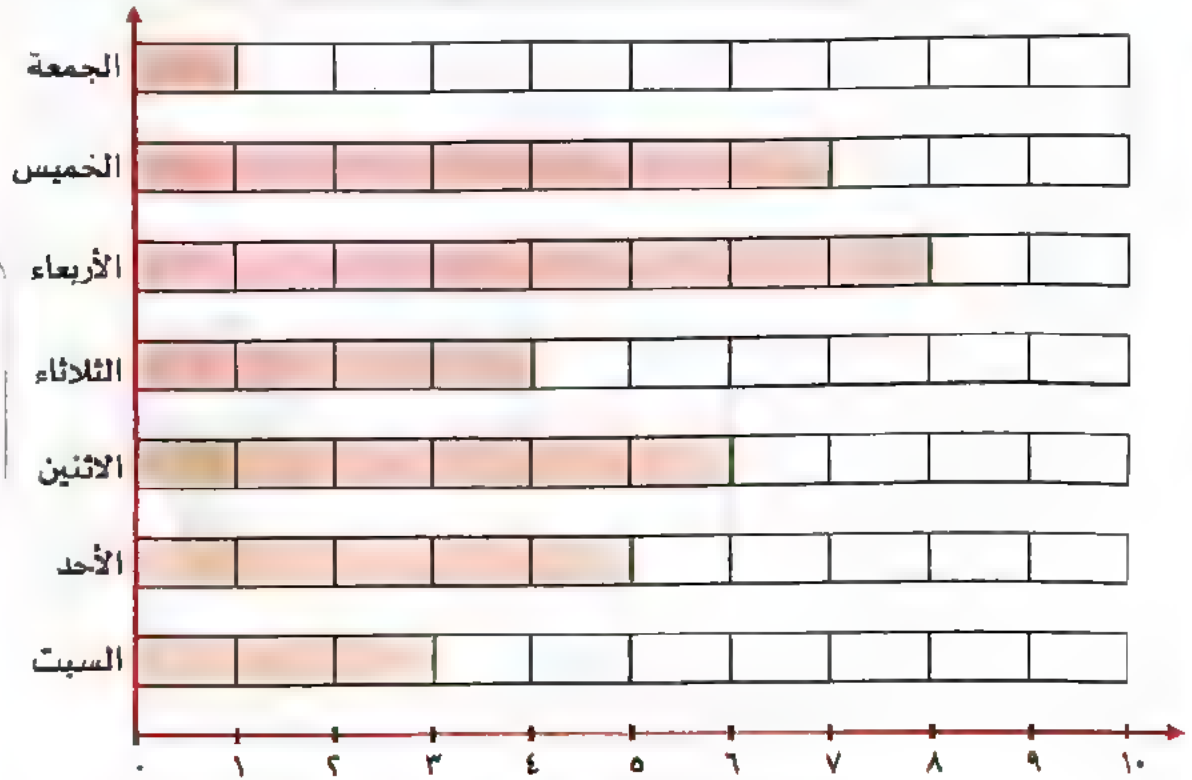
٢) حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

- (١) العصير الأقل تفضيلاً هو [ ،  ،  ، ]
- (٢) العصير الأكثر تفضيلاً هو [ ،  ،  ، ]
- (٣) العصير الذي يفضلهُ ٤ تلاميذ هو [تفاح ، فراولة ، برتقال ، بطيخ]
- (٤) عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البطيخ [٧ ، ٦ ، ٤ ، ٢]

٣) رتب العصائر السابقة (تصاعدياً) من الأقل تفضيلاً إلى الأكثر تفضيلاً :

الترتيب تصاعدياً هو :

أكمل الناقص على التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد ساعات المذاكرة التي ذاكرها يوسف) خلال أيام الأسبوع . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١ اكتب عدد ساعات المذاكرة التي ذاكرها (يوسف) في هذه الأيام ، ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

- | | | | | | | |
|--------------|----------------------|-------|-----------|----------------------|-------|-----------|
| (١) الأربعاء | <input type="text"/> | | (٢) السبت | <input type="text"/> | | الاثنين |
| (٣) الثلاثاء | <input type="text"/> | | الجمعة | <input type="text"/> | | (٤) الأحد |
| السبت | <input type="text"/> | | | | | |

٢ رتب الأيام التي ذاكر فيها (يوسف) (تصاعدياً) من الأقل إلى الأكثر حسب عدد ساعات المذاكرة :

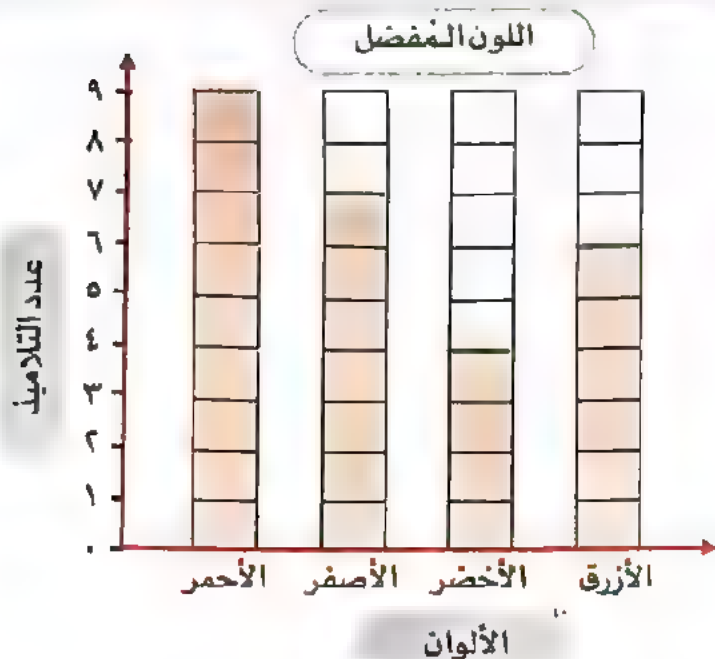
الترتيب هو :



حل مسائل (جمع وطرح) حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة

ثالثاً

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة:



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :

الأحمر

الأصفر

الأخضر

الأزرق

٢ أكمل كما بالمثال :

مثال: عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر واللون الأخضر معاً هو :

١٣ تلميذاً = ٩ + ٤

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق معاً هو :

تلميذاً = +

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر واللون الأزرق معاً هو :

تلميذاً = +

• ساعد طفلك في القيام ببعض عمليات الجمع والطرح ومقارنة البيانات .

• عرّف طفلك أن كلمات (إجمالي، معاً، مجموع) تعني إيجاد المجموع (+) / وكلمات (يزيد، أكثر من، الفرق) تعني إيجاد الفرق (-) .



٣١ اكمل كما بالمثال :

مثال كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأخضر ؟

٩ = ٤ ٥ تلاميذ.

(العد تصاعدياً من العدد الأصغر ٤ إلى العدد الأكبر ٩)

١) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

..... = تلميذاً.

٢) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

..... = تلاميذ.

٣) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأخضر ؟

..... = تلاميذ.

٤) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والأخضر والأزرق ؟

العدد الكلي هو : + + = تلميذاً.

٥) قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر [] عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر [] عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق [] عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر.

٦ رتب الألوان السابقة (تنازلياً) مرة و (تصاعدياً) مرة على حسب عدد اختيارات التلاميذ :

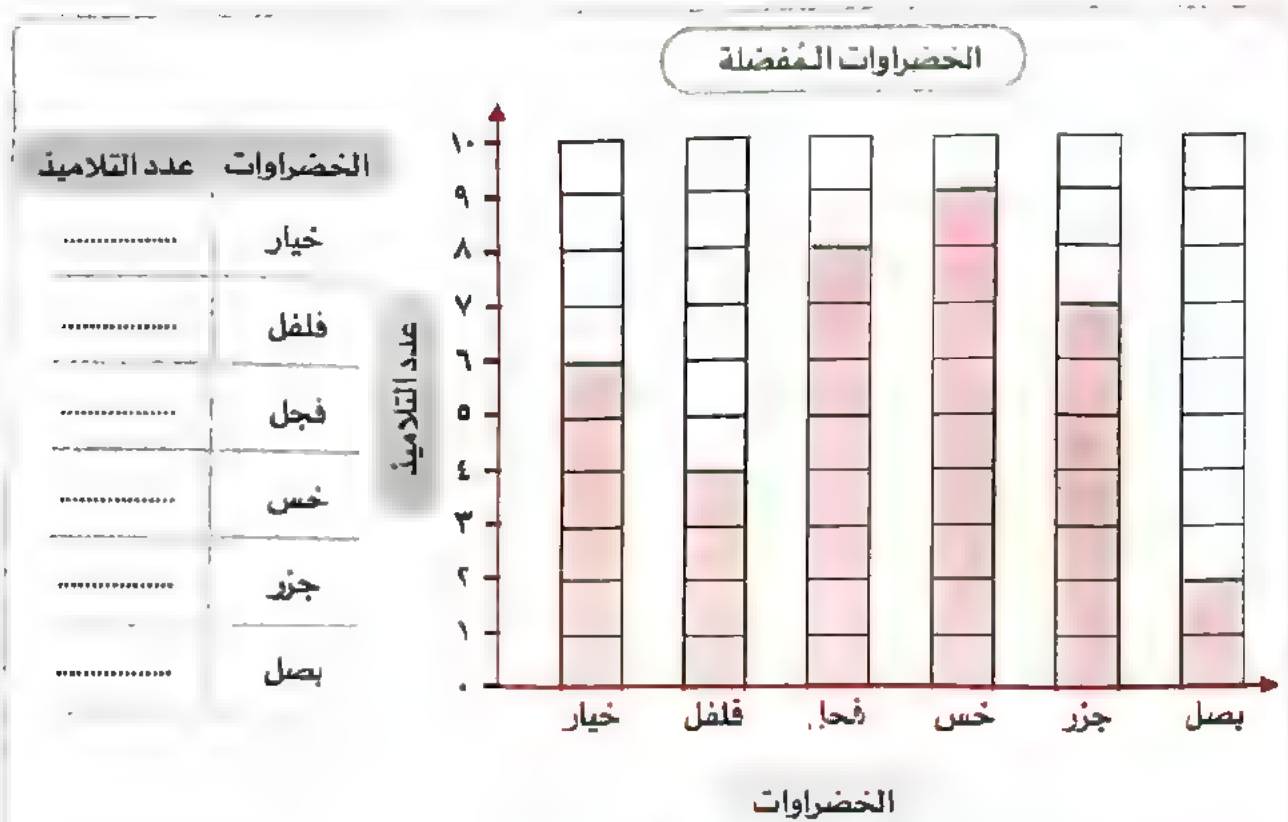
الترتيب تنازلياً هو : ، ، ،

الترتيب تصاعدياً هو : ، ، ،

• أسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأخضر ونافسه في طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة : عن طريق الرجوع إلى التمثيل البياني وحساب الفرق بين العمودين أو العد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العد تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر؟

..... تلميذاً.

٢ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل؟

..... تلميذاً.

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معاً؟

..... تلميذاً.

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل؟

..... تلميذاً.

٥ رتب الخضراوات (تتارلياً) من الأكثر تفضيلاً إلى الأقل تفضيلاً :

.....

• ساعد طمك في جابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق"

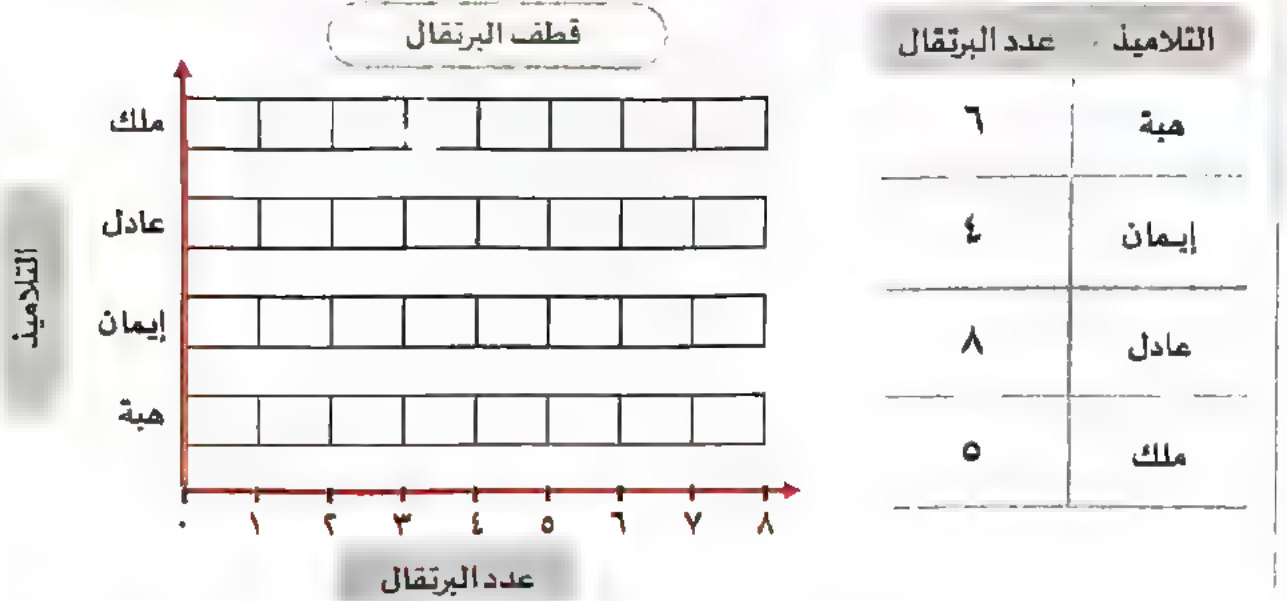




حتى الدرس 5



أكمل التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) الذي يوضح (قطف البرتقال) لأربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالي ، ثم أجب عن الأسئلة :



١) أكمل ما يأتي :

- ١) التلميذ الذي قطف أكبر عدد من البرتقال هو
- ٢) أقل عدد للبرتقال تم قطفه هو
- ٣) اكتب عدد البرتقال الذي قطفه كل تلميذ ثم قارن بينها باستخدام علامة (< أو > أو =) :

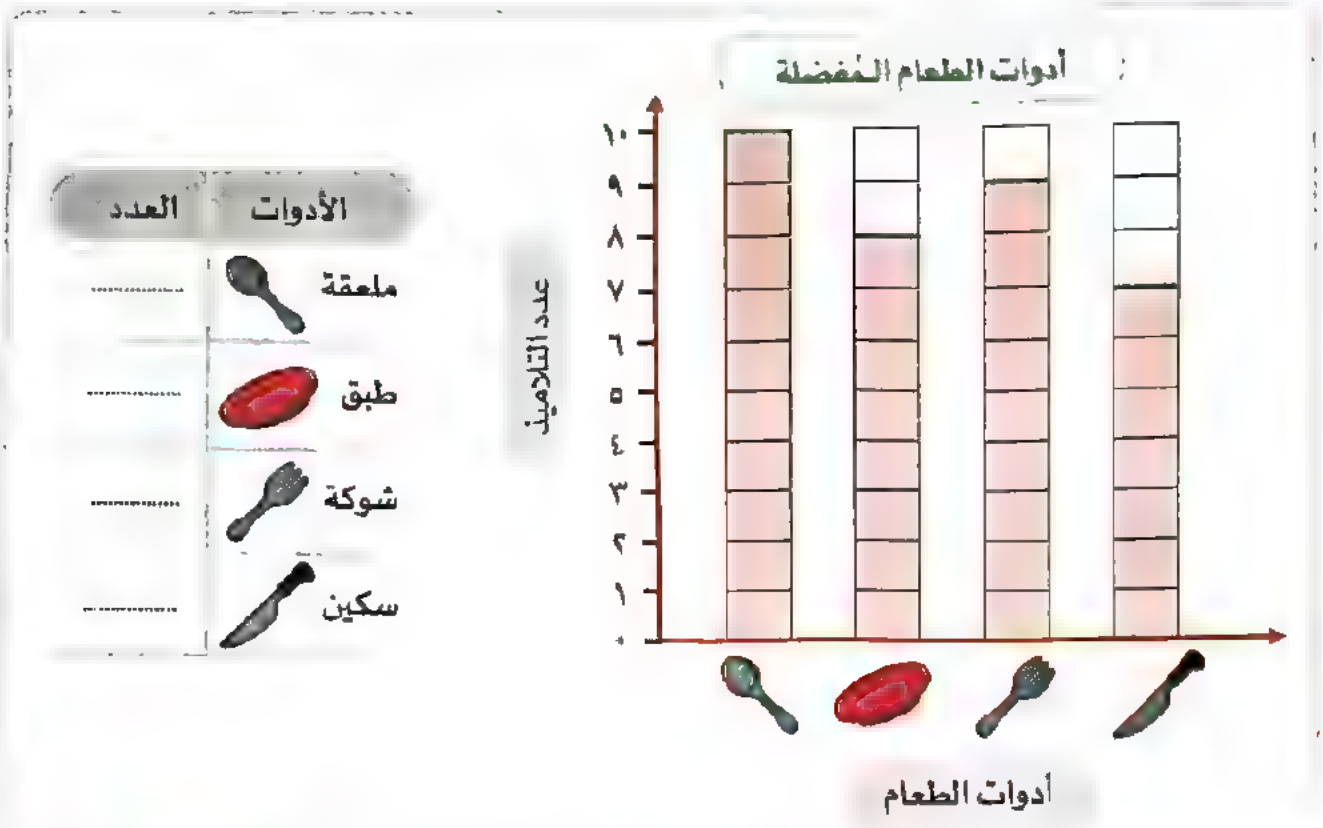
١) هبة	.....	.....	ملك	.....	٢) عادل	.....	.....	إيمان	.....
٣) إيمان	.....	.....	هبة	.....	٤) هبة	.....	.....	عادل	.....

٣) رتب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذي قطفه كلاً منهم (تصاعديًا) مرة و (تنازليًا) مرة أخرى :

الترتيب تصاعديًا هو : ، ، ،
 الترتيب تنازليًا هو : ، ، ،



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (أدوات الطعام المفضلة) لمجموعة من التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟
تلميذاً. =
- ٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟
تلميذاً. =
- ٣ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً ؟
تلميذاً. =
- ٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و و ؟
تلميذاً. =
- ٥ حوِّط حول أكثر أدوات الطعام تفضيلاً :
- ٦ رتب كلاً من أدوات الطعام (السكين - الشوكة - الطبق - الملعقة) ،
(تنازلياً) مرة و (تصاعدياً) مرة أخرى حسب العدد .

الترتيب تنازلياً هو : ' ' '

الترتيب تصاعدياً هو : ' ' '



المجال الثاني: الرياضيات

(١٣) (١٤)

المجال الثاني: الرياضيات بالاحصاء

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٦) كالتالي:

٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

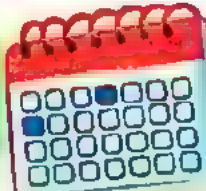
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (٦) في مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٦ مئة) في جيب الأحاد.



اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم
و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
الاستغاث	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الاثنين	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

يناير	فبراير	مارس	أبريل	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥

تحديد (اليوم - الشهر - السنة)

اليوم	الشهر	السنة

ساعد طفلك يوميًا في الآتي:

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 - اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل)
 - تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.





تعلم

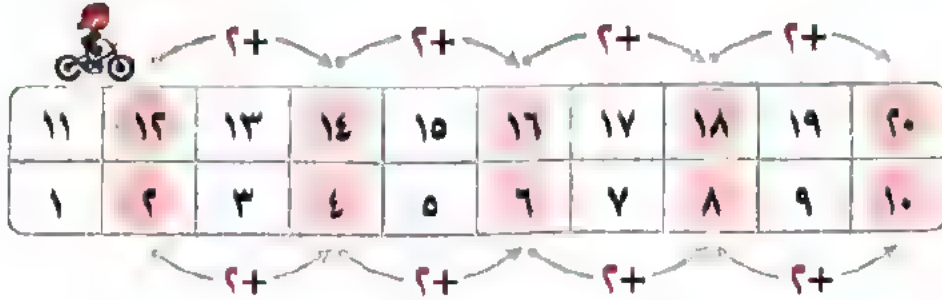
العد بالقفز بمقدار (٢)

أولاً

أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) كما بالمثال :

مثال

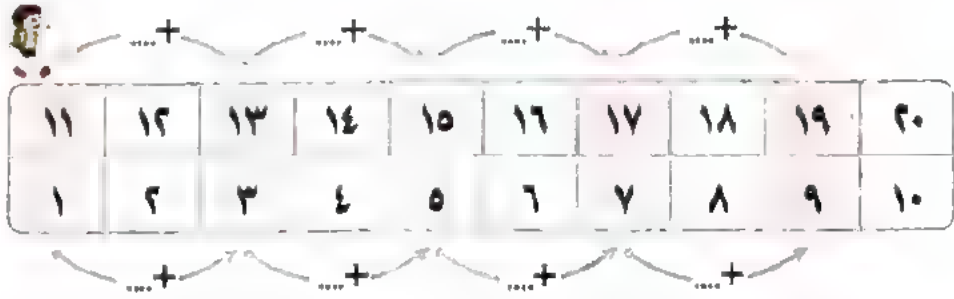
٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



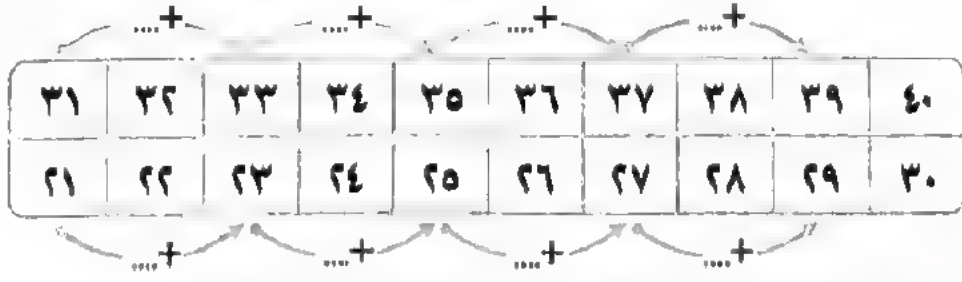
الحركة جهة اليمين داخل الصف (يتم القفز بمقدار ٢)



١٣ ، ١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١



٣٩ ، ٣٧ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢١



وضّح لطفلك طريقة العدّ بالقفز بمقدار (٢) يعني [أن تتجاوز عدداً واحداً عند ممارسة العدّ في كل مرة] باستخدام مخطط (١٢٠).



٧٣ ، ٧١ ، ٦٣ ، ٦١

٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) :

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠



٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠



أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) :



ثانياً العدد بالقفز بمقدار (١٠)

• وضع لطفك أن العد بالقفز بمقدار (٢) يكون (أفقياً) عبر الصفوف .
(١٠) يكون (رأسياً) عبر الأعمدة .



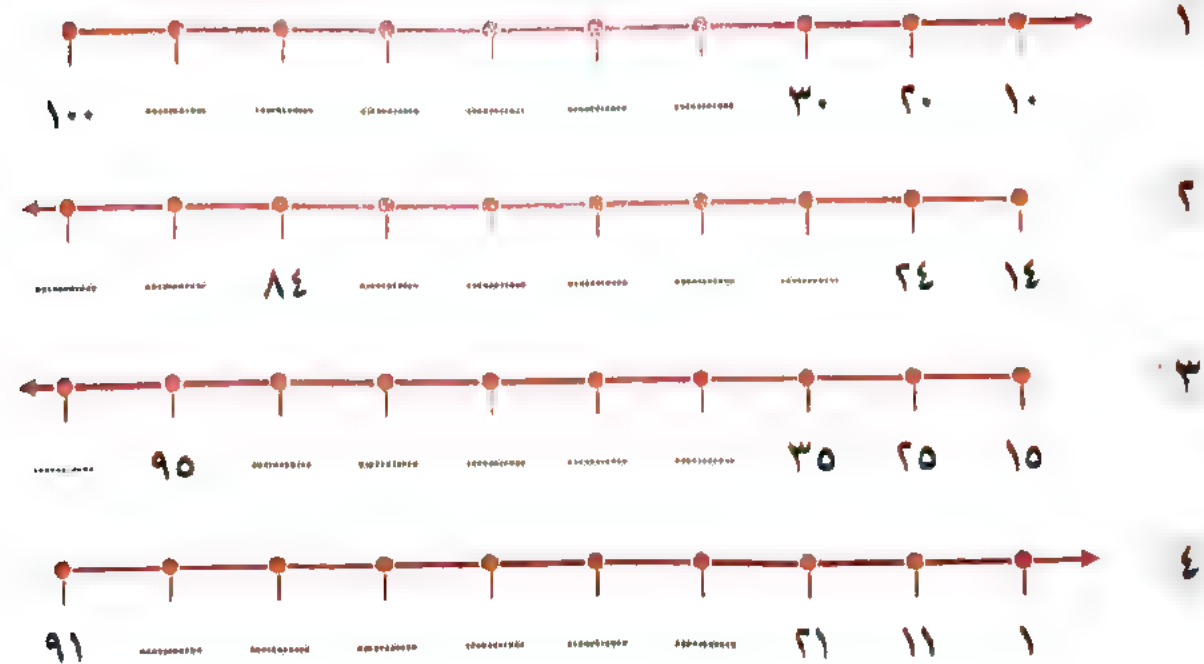
أكمل باستخدام مخطط (١٢٠) :



الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

الحركة لأعلى داخل العمود (يتم القفز بمقدار ١٠)

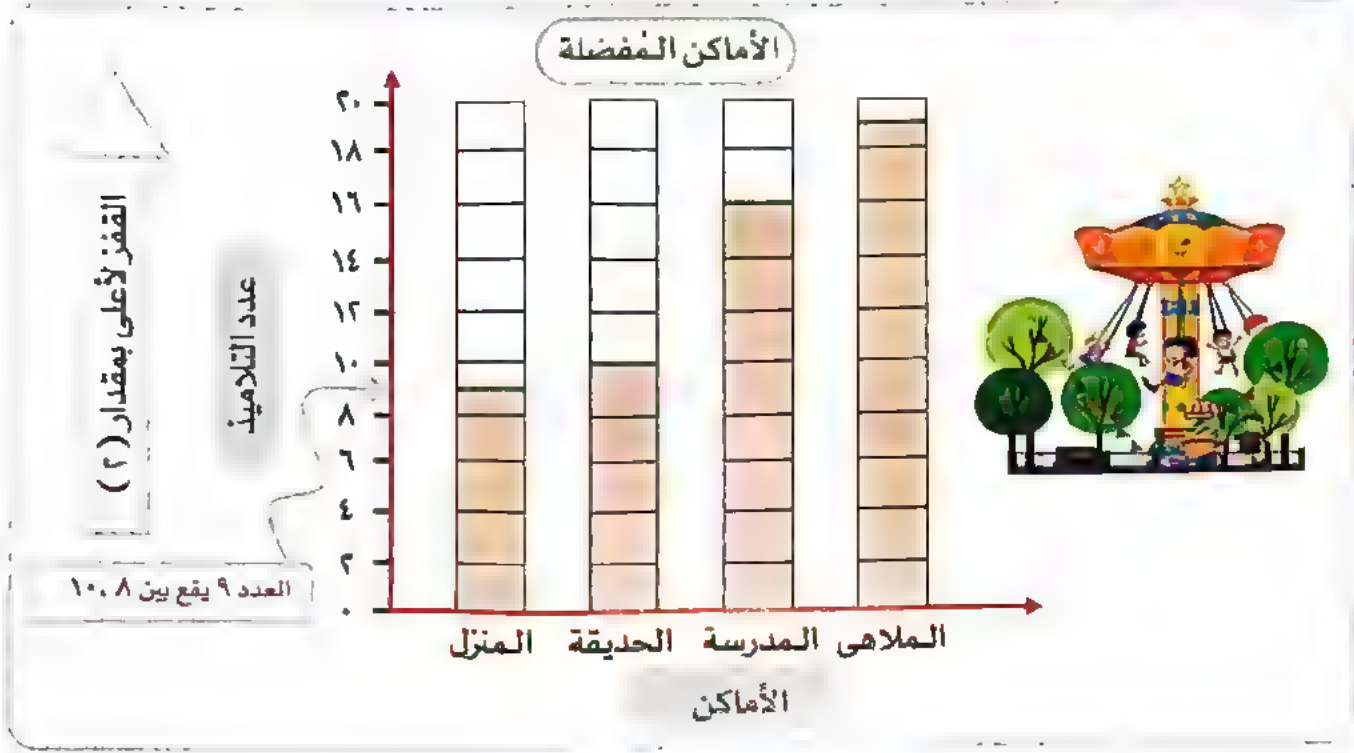
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



ثالثاً التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢)

لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الأماكن المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ،
ثم أجب عن الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة ؟ تلاميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون المنزل ؟ تلاميذ .

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي ؟ تلميذاً .

٤ ما المكان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٥ ما المكان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي والحديقة معاً ؟

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهي عن المدرسة ؟ تلميذاً .

..... تلاميذ .

• وضع لطفلك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العدد بالقفز بمقدار (٢) .

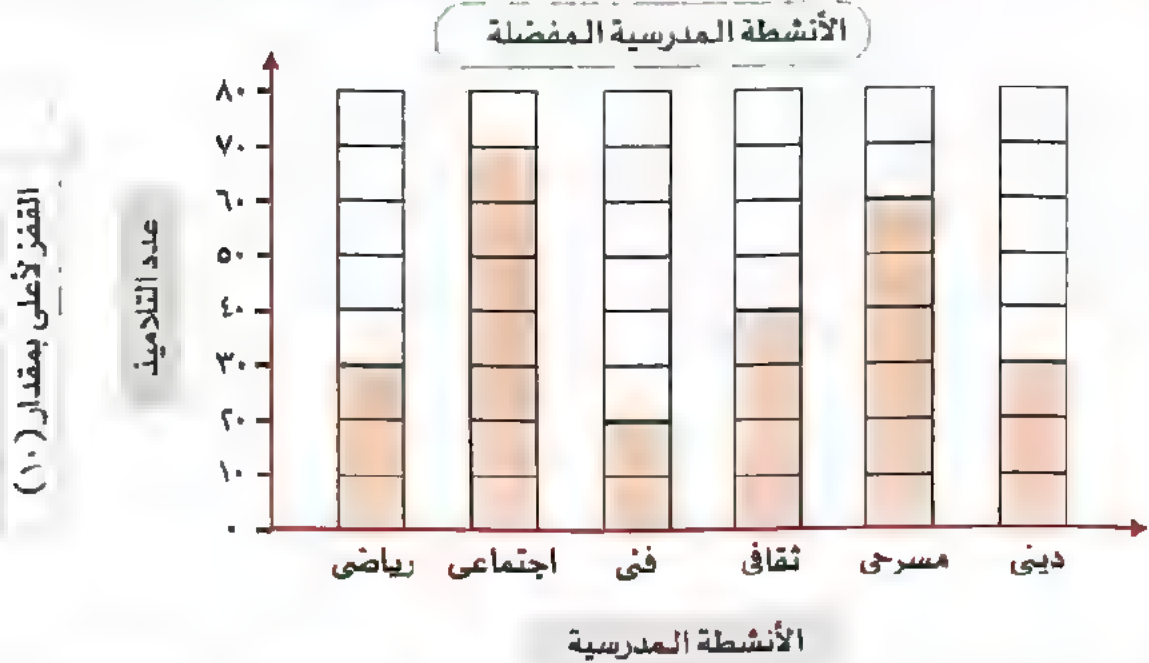
• وجه طفاك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا المنزل هو (٨) لأن التمثيل البياني محدد بين (١٠ ، ٨) .

• وجه طفاك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاهي هو (١٨) لأن التمثيل البياني محدد بين (٢٠ ، ١٨) .



٢ تفسير التمثيل البياني بالاعمدة بمقياس (١٠)

لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :



- ١ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي = تلميذاً .
- ٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافي = تلميذاً .
- ٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفني = تلميذاً .
- ٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعي = تلميذاً .
- ٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضي = تلميذاً .
- ٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الديني والفني معاً ؟

..... = تلميذاً .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي عن النشاط الرياضي ؟

..... = تلميذاً .

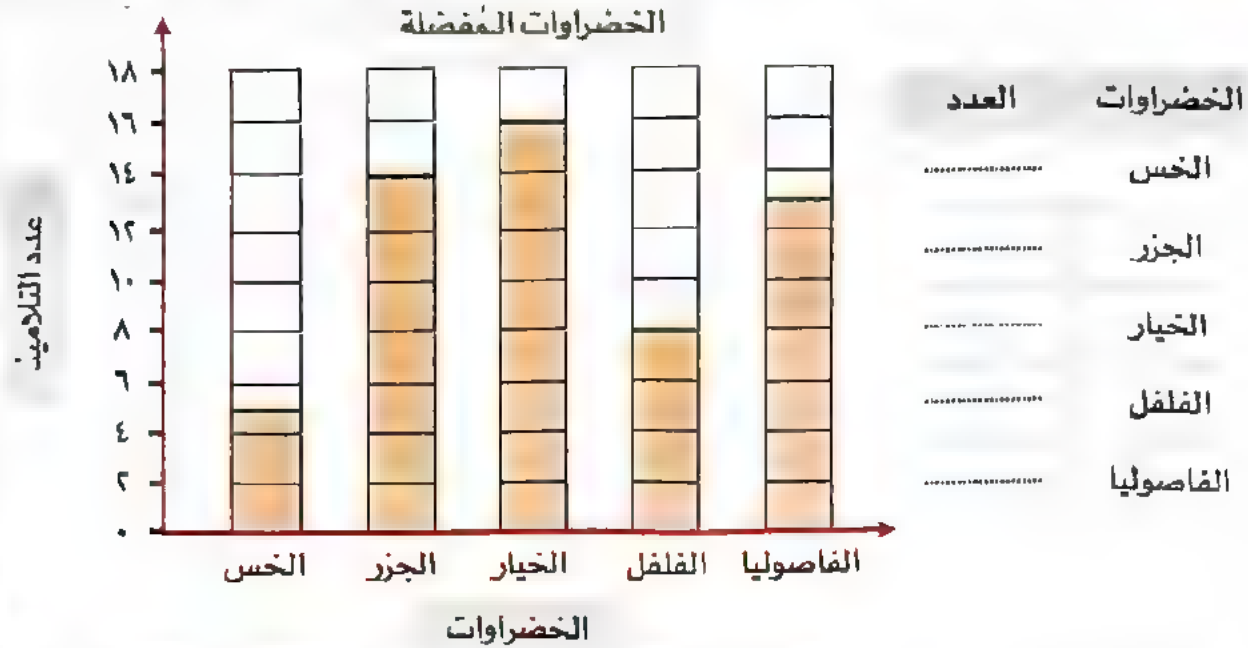
• وضح لطملك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلاميذ ولذلك نحتاج إلى العد بالقفز بمقدار (١٠) .

• ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق"



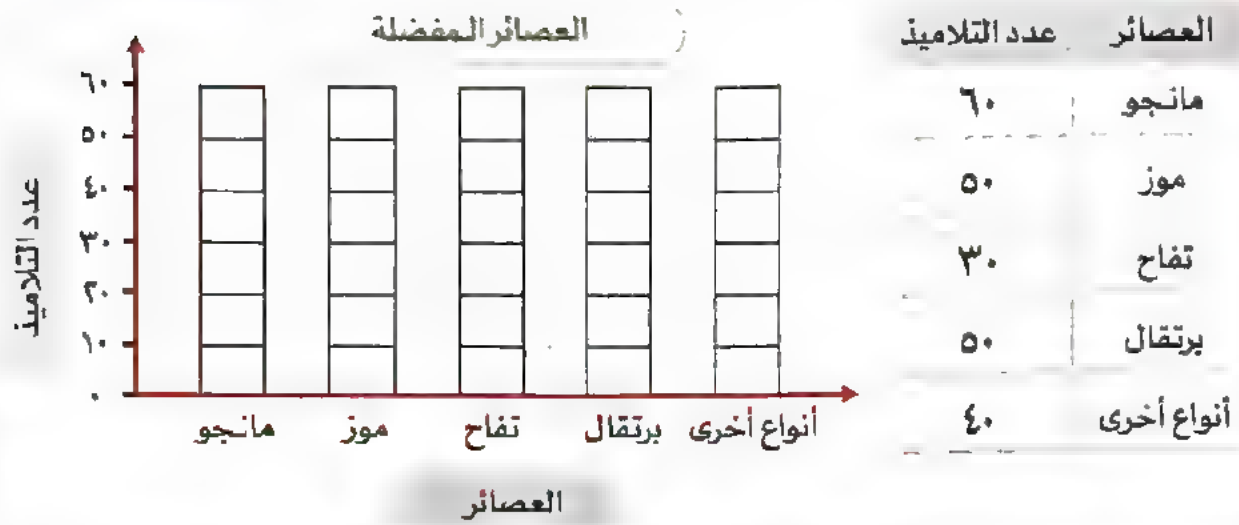
لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ واكتب العدد ثم أجب عن الأسئلة :

العدد ١٣ يقع بين ١٢، ١٤



- حدد أي الخضراوات التي يفضلها ١٤ تلميذ ؟
- حدد أي الخضراوات التي يفضلها ٨ تلاميذ ؟
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والخس معًا ؟
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا والفلفل معًا ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس ؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل والجزر (الفلفل + الجزر) ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الجزر عن الفلفل (جزر - فلفل) ؟

أكمل التمثيل البياني التالي الذي يوضح (العصائر المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ،
ثم أجب عن الأسئلة :



- 1 عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = تلميذاً .
- 2 عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = تلميذاً .
- 3 العصير الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو
- 4 نوعين من العصير فضلهما نفس العدد من التلاميذ هما و
- 5 عدد التلاميذ الذين فضلوا عصير غير مذكور في التمثيل البياني = تلميذاً .
- 6 كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح ؟
- 7 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو عن الأنواع الأخرى ؟
- 8 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى عن عصير التفاح ؟
- 9 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معاً ؟
- 10 تلميذاً .





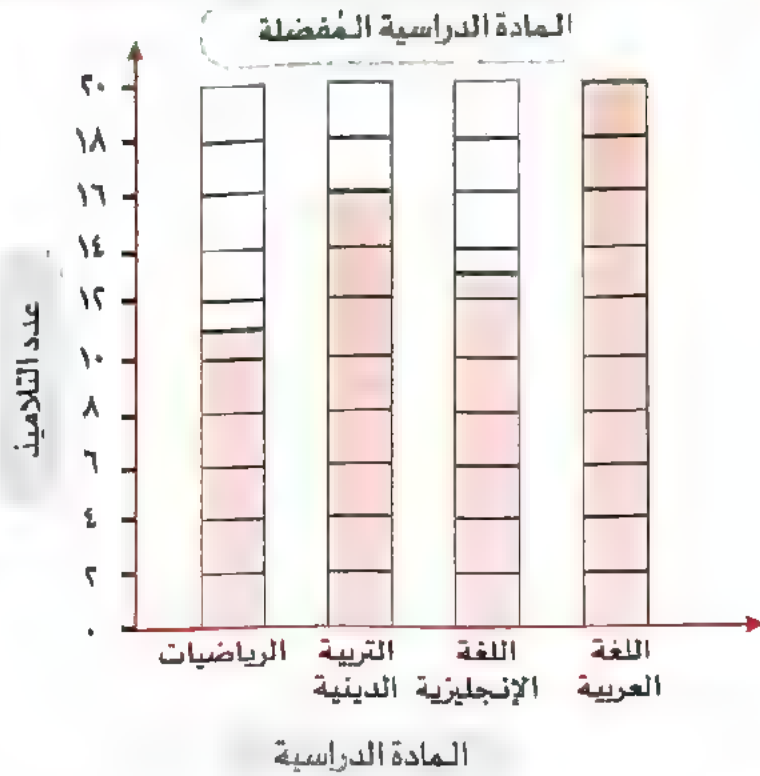
حتى الدرس ٨

قيم
طمالك

باستخدام التمثيل البياني الذي يوضح (المادة الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ،
أجب عن الأسئلة :

المادة الدراسية عدد التلاميذ

الرياضيات	18
التربية الدينية	14
اللغة الإنجليزية	10
اللغة العربية	20



- ١ ما أقل المواد تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
 - ٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معاً ؟
 - ٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية عن التربية الدينية ؟
- تلميذاً .
- تلاميذ .
- اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

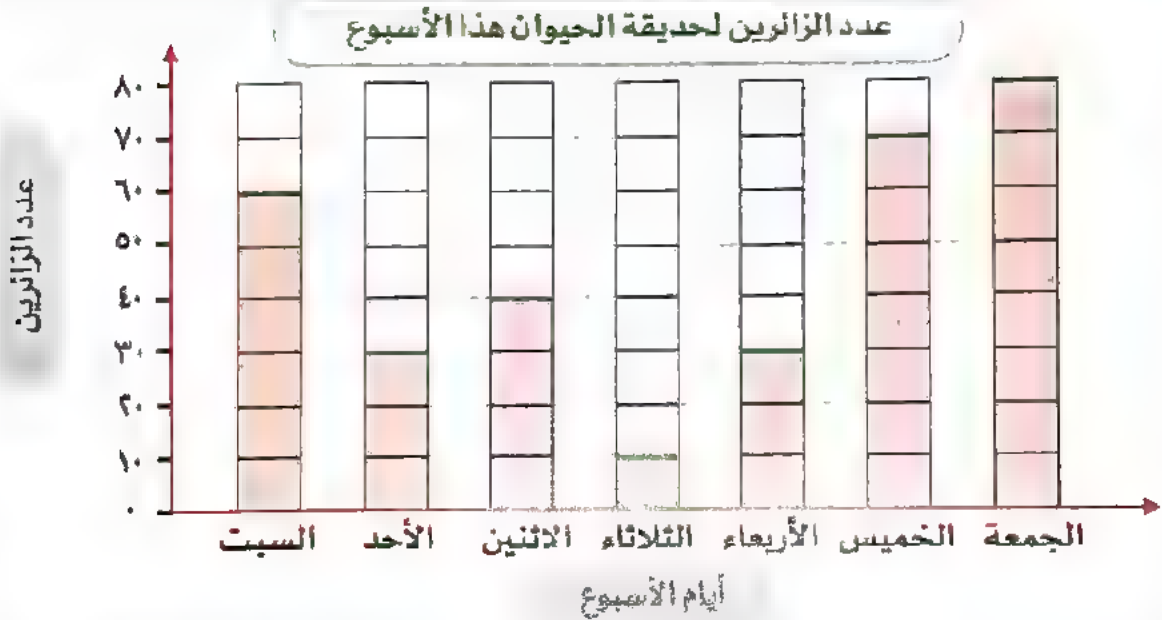
الرياضيات	1
اللغة الإنجليزية	2
اللغة العربية	3
اللغة العربية	
التربية الدينية	
اللغة الإنجليزية	

٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم (مخطط ١٢٠) لإكمال العد :

١	٥	١٥	٢٥	٣٥	٤٥	٥٥	٦٥	٧٥	٨٥	٩٥
٢	٣٣	٣٥	٣٧	٣٩	٤١	٤٣	٤٥	٤٧	٤٩	٥١
٣	١٦	١٨	٢٠	٢٢	٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	٣٤
٤	٥٩	٦٩	٧٩	٨٩	٩٩	١٠٩	١١٩	١٢٩	١٣٩	١٤٩

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع)
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



- ١ ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة ؟ زائر -
- ٢ ما أكثر الأيام ازدحامًا (يكون فيه أكبر عدد للزائرين) ؟
- ٣ ما أقل الأيام ازدحامًا (يكون فيه أقل عدد للزائرين) ؟
- ٤ ما عدد الزائرين يومى الأحد و الأربعاء معًا ؟ زائر ،
- ٥ كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت ؟
- ٦ ما الفرق بين عدد الزائرين فى يومى الجمعة والثلاثاء ؟
- ٧ ما الفرق بين عدد الزائرين فى يومى السبت والأحد ؟ زائر -



التفصيل البياني بالصور

رياضيات التقويم نشاط يتم يوميًا

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية لتحديد: اليوم
و تاريخ اليوم و الشهر و السنة.



١ النتيجة الشهرية

تاريخ اليوم

اليوم

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧

١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣

٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥

٣١

يناير

مايو

يناير

فبراير

يونيو

فبراير

مارس

يوليو

مارس

أبريل

أغسطس

أبريل

٢٠٢٤ ٢٠٢٣

السنة

تحديد اليوم العنصر البياني



.....

في اليوم العاشر يوجد ١٠ عصي في جيب الأحاد لذلك
يجب أن نجمع العصي معًا (باستخدام إطار مطاطي
حولها لتكوين حزمة) ونقلها إلى جيب العشرات .
(وذلك لأن جيب الأحاد يمكن أن يحمل حتى
٩ من العصي فقط) .



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٩) كالتالي:

٢ مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (٩) في مخطط (١٢٠)

٣ جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٩ عصي) في جيب الأحاد .






• ذكّر طفلك بـ (التمثيل البياني بالصور) وكرره عبارة (تمثيل بياني مصور) .



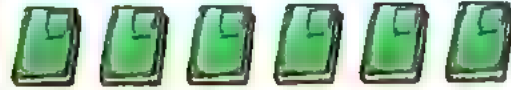
انظر إلى التمثيل البياني المصور التالي الذي يوضح (المواد الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

المواد الدراسية المفضلة

يعني أن كل  يُعبر عن تلميذ واحد قام باختيار هذه المادة كمادة مفضلة له .

المفتاح

 = ١ تلميذ



اللغة العربية



الرياضيات



اللغة الإنجليزية

١ عدد من يفضلون مادة اللغة العربية = تلميذًا .

٢ أكثر المواد تفضيلاً هي

٣ أقل المواد تفضيلاً هي

٤ عدد من يفضلون مادة الرياضيات ومادة اللغة الإنجليزية معاً :

..... تلميذًا =

٥ ما إجمالي عدد من يفضلون المواد الدراسية : اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات (؟

..... تلميذًا =

٦ كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

..... تلميذًا =

٧ ما الفرق بين عدد من يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

..... تلميذًا =

• ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور للإجابة عن الأسئلة .

• راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح .

• فسر له كلمة (مفتاح) التي توجد مع (التمثيل البياني المصور) حيث أن المفتاح يخبرنا بالكمية العددية التي تمثلها كل صورة .



انظر إلى التمثيل البياني المصور الذي يوضح (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ،
ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

كرة القدم كرة السلة السباحة التنس

٢ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم والسباحة معًا ؟

..... = تلميذًا .

٣ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة والتنس معًا ؟

..... = تلميذًا .

٤ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

..... = تلاميذ .

٥ ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة والتنس و كرة السلة) ؟

..... = تلميذًا .

٦ قارن باستخدام (< أو > أو =) :

(١) عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس .

(٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم .

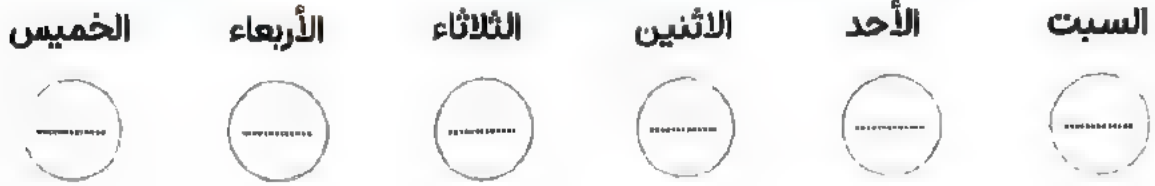
• ساعد طفلك في استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البياني المصور .
(حيث أن كل يمثل ٢ تلميذًا) تبعًا لما يشير إليه المفتاح .



لاحظ التمثيل البياني المصور الذي يوضح (عدد أرغفة الخبز التي يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع ، وأجب عن الأسئلة الآتية :



١ عدّ واكتب عدد الأرغفة في الأيام التالية :



٢ هل هناك يومان متساويان في عدد الأرغفة ؟

٣ كم يزيد عدد الأرغفة في يوم السبت عن يوم الخميس ؟

..... أرغفة =

٤ ما إجمالي عدد الأرغفة في يومي السبت والأحد معًا ؟

..... رغيف =

٥ ما إجمالي عدد الأرغفة في كلًا من الأيام الأحد والثلاثاء والخميس ؟

..... رغيف =

٦ قارن باستخدام (< أو > أو =) :

(١) عدد أرغفة الخبز في يوم الأحد عدد أرغفة الخبز في يوم الأربعاء .

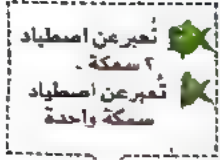
(٢) عدد أرغفة الخبز في يوم الخميس عدد أرغفة الخبز في يوم الاثنين .

■ فسر لطفلك أن المفتاح في هذا التمثيل يشير إلى كميتين : ١ رغيف = ، ٢ رغيف = .
 ■ ساعد طفلك في استخدام العدّ بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البياني المصور .



بالاستعانة بالتمثيل البياني المصور التالي الذي يوضح (صيد الأسماك لمدة ٥ أيام)،
أكمل البيانات على التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

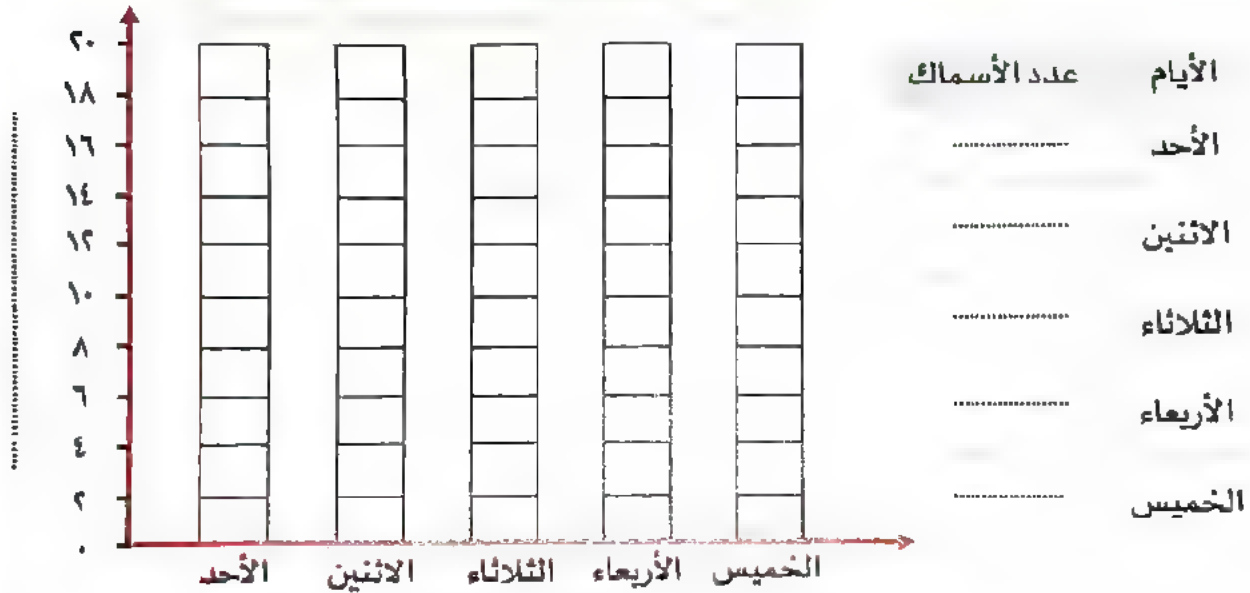
صيد الأسماك



المفتاح

سمكة ١ =

سمكة ٢ =



- ١ ما اليوم الذي تم فيه صيد أكبر عدد من الأسماك ؟
- ٢ ما إجمالي عدد الأسماك في يومي الخميس والاثنين معًا ؟ سمكة
- ٣ ما الفرق بين عدد الأسماك في يومي (الثلاثاء والاثنين) ؟ أسماك.
- ٤ ما إجمالي عدد الأسماك في أيام (الأحد والاثنين والأربعاء) ؟ سمكة.
- ٥ رتب الأيام تنازليًا حسب عدد الأسماك التي تم صيدها ؟



على الفصل ١



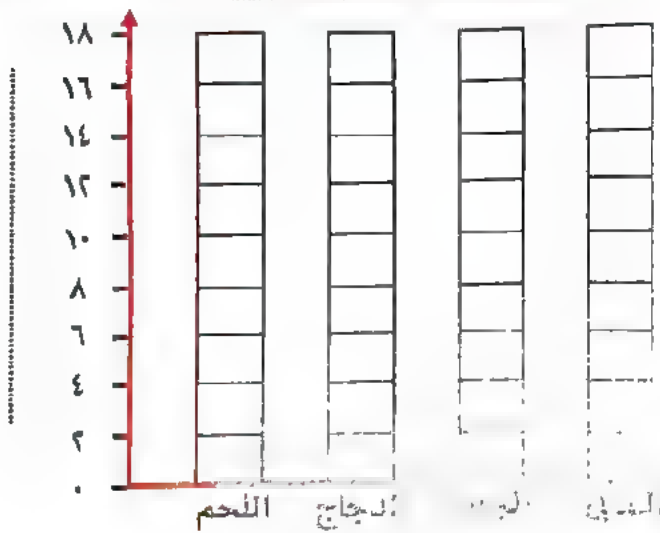
باستخدام التمثيل البياني المصور الذي ، يوضح (الساندويتش المُفضل) لمجموعة من التلاميذ ، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

الساندويتش المُفضل	
اللحم	
الدجاج	
الجبن	
المربي	

المفتاح

١ تلميذ =

٢ تلميذ =



عدد التلاميذ	الساندويتش
.....	اللحم
.....	الدجاج
.....	الجبن
.....	المربي

١ اكتب عنوان مناسب للتمثيل البياني السابق والتسمية الأفقية والرأسية .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج = تلميذاً.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربي عن الدجاج ؟

٤ تلاميذ .

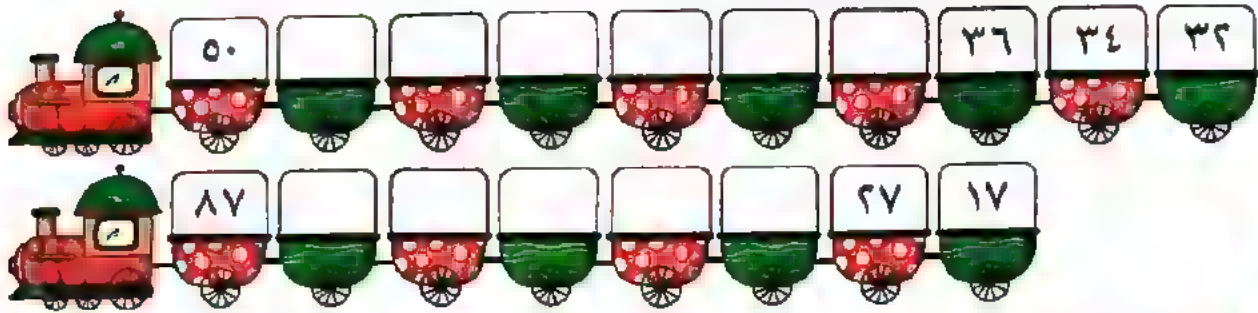
كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الجبن عن اللحم ؟

٥ تلاميذ .

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربي والجبن معاً ؟

..... تلميذاً .

أكمل ما يأتي :



أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (الوجبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ (رأسياً وأفقياً) ثم أجب عن الأسئلة :

العشاء

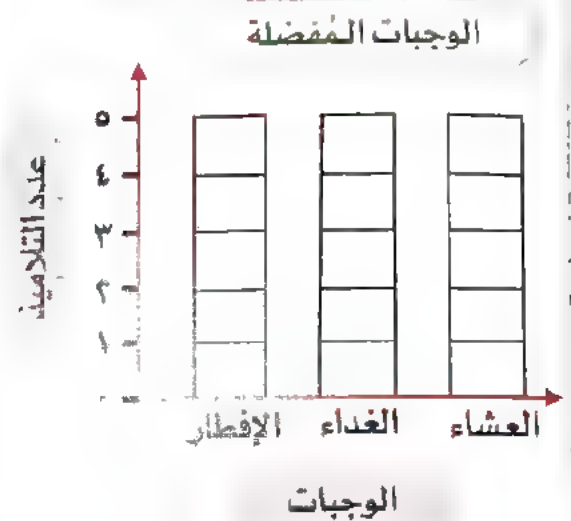
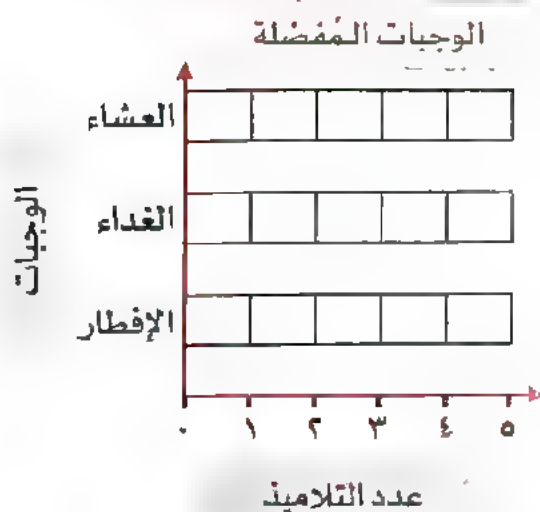
الغداء

الإفطار



بالصفوف (أفقياً)

بالأعمدة (رأسياً)



١ باستخدام التمثيل البياني اكتب عدد التلاميذ وفقاً لاختياراتهم لكل وجبة ، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

٢ (الإفطار) (الغداء) (العشاء) (الإفطار)

أكمل ما يأتي :

١ إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الغداء والعشاء معاً = تلاميذ .

٢ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون العشاء عن الإفطار = تلميذاً .

٣ ترتيب الوجبات المفضلة تصاعدياً على حسب عدد التلاميذ :

الفصل

٣

الدروس

من ١ حتى ١٠



تتم في كل درس

* خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات) لحل مسائل الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأكبر) للجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدّ (من العدد الأصغر) للطرح .

- استراتيجيات الرياضيات الذهنية :
- الجمع بالمضاعفة .
- الجمع والطرح بالعدّ .

الدرس ١

٩

٢

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع أو طرح العدد ١٠) لحل مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع والطرح بسهولة .

- استراتيجيات الرياضيات الذهنية
- جمع أو طرح العدد (١٠)

الدرس ٣

٣

الدرس ٤

٤

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح .

- مسائل كلامية على الجمع والطرح .

الدرس ٩

٩

٦

- إيجاد (العدد الناقص) في مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكوّنة من رقم واحد أو رقمين .
- الجمع والطرح باستخدام مخطط ١٢٠

- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح .
- الجمع والطرح باستخدام مخطط ١٢٠

الدرس ٧ حتى

حتى

١٠



الاستراتيجيات الرياضية الذهبية الجمع بالمضاعفة الجمع والطرح والعَد



تعلم












أولاً الاستراتيجية الجمع بالمضاعفة



- وضح لطفلك أن جمع عددين متماثلين تعني (جمع العدد على نفسه) مثل : $3 + 3$ ،
- وضح لطفلك أن (المضاعفة) تعتمد على جمع عددين متماثلين = ضعف العدد (أي إضافة العدد إلى نفسه) ،
مثل : مضاعفة العدد (٣) $3 + 3 = 6$ ، مضاعفة العدد (٥) $5 + 5 = 10$ ، مضاعفة العدد (٩) $9 + 9 = 18$

جمع عددين متماثلين

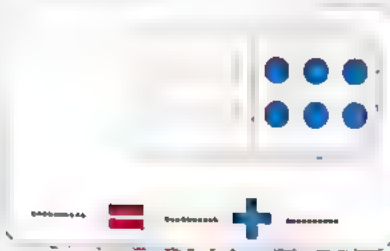
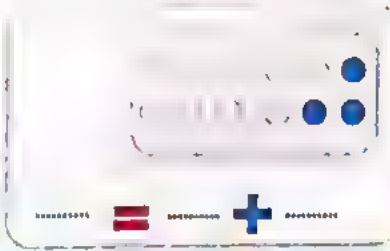
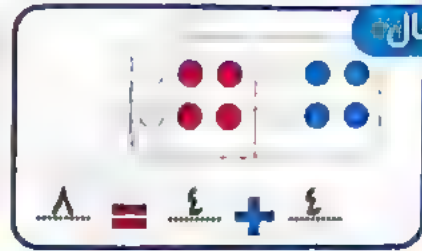
استخدم استراتيجية (الجمع بالمضاعفة) كما بالمثال :

مثال	ضعف العدد ١	ضعف العدد ٢	ضعف العدد ٣
 $2 = 1 + 1$	 $4 = 2 + 2$	 $6 = 3 + 3$	
ضعف العدد ٤	ضعف العدد ٥	ضعف العدد ٦	ضعف العدد ٩
 $8 = 4 + 4$	 $10 = 5 + 5$	 $12 = 6 + 6$	 $18 = 9 + 9$
ضعف العدد ٧	ضعف العدد ٨	ضعف العدد ١٠	ضعف العدد ١٢
 $14 = 7 + 7$	 $16 = 8 + 8$	 $20 = 10 + 10$	 $24 = 12 + 12$



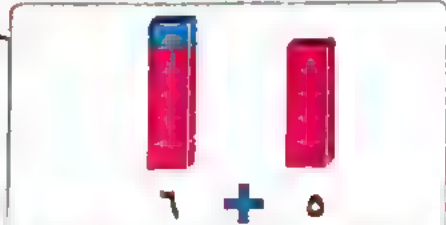
لون لتحصل على (عددين متماثلين) ثم اجمع كما بالمثال :

مثال



استخدام (استراتيجية الجمع بالمضاعفة) لعددين غير متماثلين

جمع عددين غير متماثلين



مضاعفة العدد الأصغر ثم إضافة (١)

(مضاعفة العدد ٤)

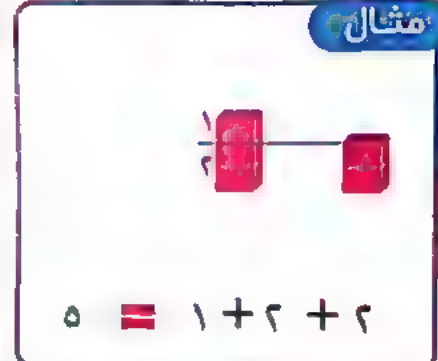


(مضاعفة العدد ٥)



استخدم استراتيجية (الجمع بالمضاعفة) لإيجاد ناتج الجمع كما بالمثال :

مثال



١



٢



٤



٥



استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

مثال

العدد الأصغر

$$17 = 9 + 8$$

ضعف العدد 8

$$1 + 8 + 8$$

$$17 = 1 + 16$$

$$7 = 3 + 4$$

ضعف العدد 4

$$1 + 4 + 4$$

$$7 = 1 + 6$$

$$8 = 3 + 5$$

ضعف العدد 5

$$1 + 5 + 5$$

$$8 = 1 + 7$$

$$6 = 3 + 3$$

ضعف العدد 3

$$1 + 3 + 3$$

$$6 = 1 + 5$$

أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) كما بالمثال :

(ضعف العدد 4) إضافة المتبقى من العدد 6

مثال

$$10 = 2 + 8$$

ضعف العدد 8

$$10 = 2 + 8 + 8$$

ضعف العدد 3

$$5 = 2 + 3$$

ضعف العدد 8


$$10 = 2 + 8$$

تأكد أن طفلك يستطيع تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات .

وضح لطفلك عند جمع عددين باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) نقوم دائماً بمضاعفة العدد الأصغر .

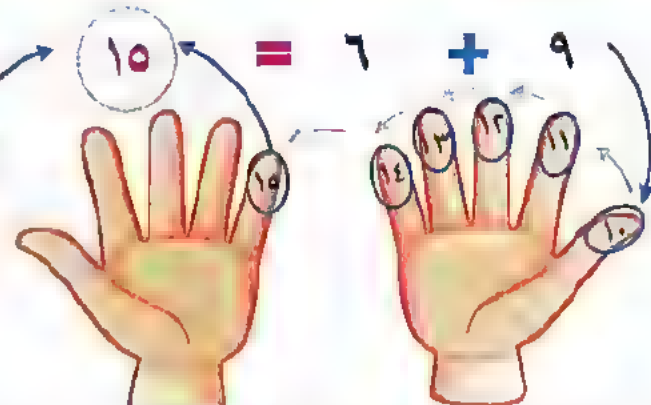
ثانيًا استراتيجيات العدّ لحل مسائل الجمع والطرح

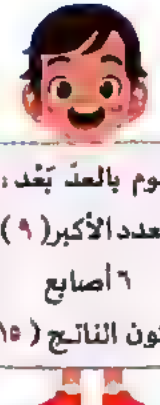
١ استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع



النتيجة

العدد الأكبر


$$10 = 6 + 4$$





نقوم بالعدّ بعد:
العدد الأكبر (٦)
٦ أصابع
فيكون الناتج (١٠)

أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) :


٣

$$10 + 2 =$$


٢

$$6 + 13 =$$


١

$$12 + 8 =$$


حوّط حول العدد الأكبر ثم اجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) كما بالمثال :

٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

مثال

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 10 \\ \hline 17 \end{array}$$

حوّط حول العدد الأكبر ثم اكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العدّ) :

$$11 + 8 =$$

$$3 + 14 =$$

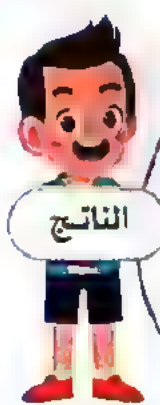
$$12 + 4 =$$

$$3 + 10 =$$

• ساعد طفلك في استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع .




٢ استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح

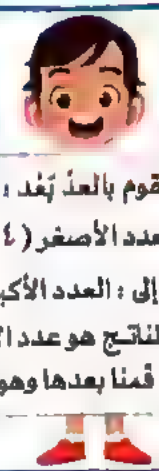


الناتج

العدد الأصغر

$$10 - 4 = 6$$


قمنا بعدّ ٦ أصابع



نقوم بالعدّ بعدّ العدد الأصغر (٤) للوصول إلى : العدد الأكبر (١٠) فيكون الناتج هو عدد الأصابع التي قمنا بعدها وهو ٦

حَوِّط حول العدد الأصغر ثم أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

٣

$$15 - 6 = 9$$


قمنا بعدّ أصابع

٢

$$14 - 8 = 6$$


قمنا بعدّ أصابع

١

$$13 - 7 = 6$$


قمنا بعدّ أصابع

حَوِّط حول العدد الأصغر ثم أكمل عملية الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) كما بالمثال :

٣

$$20 - 12 = 8$$

٢

$$10 - 5 = 5$$

١

$$12 - 8 = 4$$

مثال

$$18 - 11 = 7$$

حَوِّط حول العدد الأصغر ثم اطرّح ما يأتي باستخدام (استراتيجية العدّ) :

$$13 - 6 = 7$$

$$12 - 7 = 5$$

$$11 - 9 = 2$$

$$15 - 8 = 7$$

• ساعد طفلك في استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح.



باستخدام (استراتيجية العد) حل مسائل الجمع والطرح كما بالأمثلة :

١

مثال ١: $17 = 4 + 13$

النتيجة



النتيجة

$17 =$



نقوم بالعدّ بعدد:
العدد الأكبر (١٣)
لإضافة ٤ دوائر
فيكون الناتج (١٧)

النتيجة

$=$

١ $17 = 5 + 12$

النتيجة

$=$

٢ $17 = 4 + 13$

النتيجة

$7 =$



قمنا بعدد ٧ دوائر فيكون الناتج ٧

مثال ٢: $7 = 12 - 19$



نقوم بالعدّ بعدد:
العدد الأصغر (١٢)
للتوصل إلى:
العدد الأكبر (١٩)

النتيجة

$=$

١ $7 = 9 - 17$

النتيجة

$=$

٢ $7 = 6 - 13$

اجمع مستخدماً (استراتيجية العد من العدد الأكبر) بطريقتين :

١

$14 + 3 =$

النتاج هو

النتاج هو

٢

$17 + 6 =$

النتاج هو

النتاج هو

اطرح مستخدماً (استراتيجية العد من العدد الأصغر) بطريقتين :

١

$15 - 8 =$

النتاج هو

النتاج هو

٢

$18 - 10 =$

النتاج هو

النتاج هو

• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العد) لحل مسائل الجمع والطرح .





حتى الدرس ٢

قيم
طفلك

أوجد ناتج ما يأتي :

$$3 + 7 = 10$$

$$2 + 4 = 6$$

$$1 + 3 = 4$$

$$6 + 2 = 8$$

$$5 + 6 = 11$$

$$4 + 5 = 9$$

أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

$$6 + 7 = 13$$

$$7 + 8 = 15$$

$$8 + 9 = 17$$

$$9 + 10 = 19$$

استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإتمام عمليات الجمع الآتية :

٢ $9 + 7 =$

ضعف العدد....

$9 + 9 = 18$

$18 + 7 = 25$

١ $9 + 10 =$

ضعف العدد....

$9 + 9 = 18$

$18 + 10 = 28$

استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

$7 + 7 = 14$

$8 + 8 = 16$

$9 + 9 = 18$

$6 + 6 = 12$

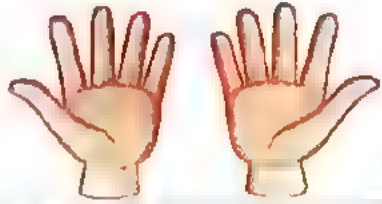
$7 + 7 = 14$

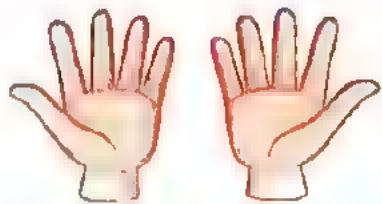
$8 + 8 = 16$

اجمع واطرح باستخدام (استراتيجية العد) :

٢ + ١٨ = ٢٠
٧ + ٩ = ١٦
١٠ + ١٠ = ٢٠
٤ + ١١ = ١٥

١٠ - ١٠ = ٠
٩ - ١٨ = -٩
١١ - ١٩ = -٨
٨ - ١٥ = -٧

١٢ + ٣ = ١٥


١٢ - ٣ = ٩


استخدم (استراتيجية العد) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) :

٢ + ١٠ ١٠ - ٢٠

٥ + ١٥ ٤ + ١٢

٦ + ٦ ٣ - ١٥

٤ + ١٢ ٤ + ١٤

أكمل ما يأتي :

٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

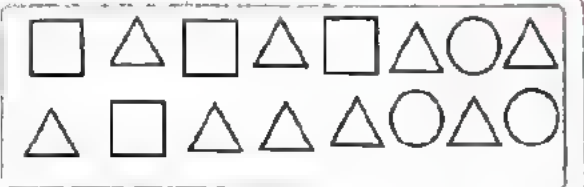
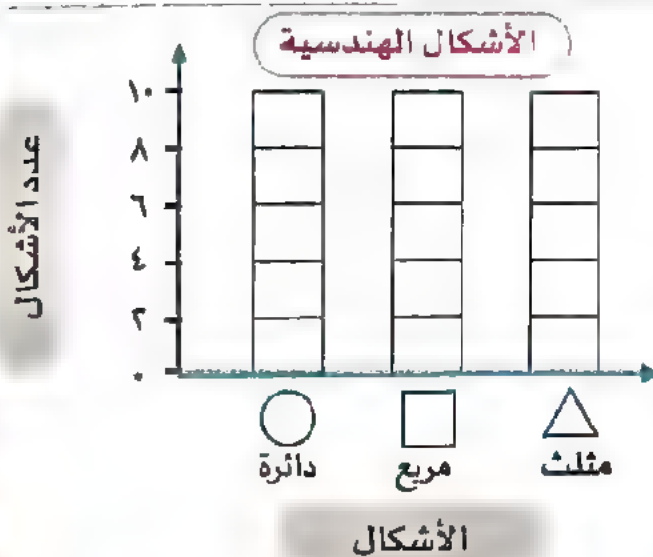
٧٦ ، ٦٦ ، ٥٦ ، ٤٦ ، ٣٦ ، ٢٦ ، ١٦ ، ٦

١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

٢٥ ، ٢٣ ، ٢١ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٣ ، ١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

عد الأشكال الهندسية الآتية وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب على الأسئلة :



١ ما إجمالي عدد المثلثات والمربعات معاً ؟

٢ ما الفرق بين عدد المثلثات وعدد الدوائر ؟



استراتيجيات الرياضيات الذهنية

جمع أو طرح العدد (١٠)



تعلم

الحركة داخل العمود على (مخطط ١٢٠)

يمكن استخدام (مخطط ١٢٠) في (جمع ١٠) أو (طرح ١٠) بالتحرك داخل العمود الواحد كالتالي :

	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	
	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	
التحرك لأعلى (زيادة ١٠)	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	طرح (١٠)
	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	١٠ -
	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	
	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	
الحركة داخل العمود	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	
	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	١٠ +
	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	جمع (١٠)
	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
التحرك لأسفل (تقصير ١٠)	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة :

٧٠	٣٠	٢٠	١٠	١
٧٦	٣٦	٢٦	١٦	٢
٩٣	٥٣	٤٣	٣٣	٣

عدّ (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة :

١٠	٥٠	٦٠	٧٠	١
١٦	٥٦	٦٦	٧٦	٢
٣٣	٧٣	٨٣	٩٣	٣

استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :

٣

مثال

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



$$30 = 10 + 20 \quad (1)$$

$$18 = 10 + 8 \quad (2)$$

$$25 = 10 + 15 \quad (3)$$

$$23 = 10 + 13 \quad (4)$$

$$11 = 10 + 1 \quad (5)$$

شاهد البحث داخل العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار (١٠)

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

$$= 10 + 37 \quad (1)$$

$$= 10 + 26 \quad (2)$$

$$= 10 + 33 \quad (3)$$

$$= 10 + 22 \quad (4)$$

$$= 10 + 39 \quad (5)$$

٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

$$= 10 + 80 \quad (1)$$

$$= 10 + 77 \quad (2)$$

$$= 10 + 72 \quad (3)$$

$$= 10 + 75 \quad (4)$$

$$= 10 + 79 \quad (5)$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

$$= 10 + 109 \quad (1)$$

$$= 10 + 91 \quad (2)$$

$$= 10 + 96 \quad (3)$$

$$= 10 + 106 \quad (4)$$

$$= 10 + 110 \quad (5)$$



استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

عند التحرك داخل الصورة لأعلى ينقص العدد بمقدار (١٠)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



$$19 = 10 - 29 \quad (١)$$

$$17 = 10 - 27 \quad (٢)$$

$$5 = 10 - 15 \quad (٣)$$

$$3 = 10 - 13 \quad (٤)$$

$$11 = 10 - 21 \quad (٥)$$

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

$$= 10 - 58 \quad (١)$$

$$= 10 - 46 \quad (٢)$$

$$= 10 - 43 \quad (٣)$$

$$= 10 - 55 \quad (٤)$$

$$= 10 - 51 \quad (٥)$$

٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

$$= 10 - 80 \quad (١)$$

$$= 10 - 77 \quad (٢)$$

$$= 10 - 72 \quad (٣)$$

$$= 10 - 83 \quad (٤)$$

$$= 10 - 79 \quad (٥)$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

$$= 10 - 109 \quad (١)$$

$$= 10 - 112 \quad (٢)$$

$$= 10 - 104 \quad (٣)$$

$$= 10 - 106 \quad (٤)$$

$$= 10 - 110 \quad (٥)$$

• ساعد طفلك في استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠
• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يبقى رقم الآحاد كما هو دون تغيير ويزداد رقم العشرات بمقدار ١





فيلم
طوفان

استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	10000 = 10 - 26	5	10000 = 10 - 20	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	10000 = 10 + 17	2	10000 = 10 + 11	3
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	10000 = 10 - 38	7	10000 = 10 + 12	0
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60				
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70				
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80				
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90				
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100				

أكمل العد بالعشرات باستخدام (مخطط ١٢٠) :

123456789 101112131415161718192021222324252627282930313233343536373839404142434445464748495051525354555657585960616263646566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100
 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200

استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

Figure 1 consists of six panels, each representing a different number of trials (7, 8, 9, 10, 11, 12). The y-axis for all panels is 'Number of correct responses' (0 to 10). The x-axis is 'Number of trials' (0 to 10). Each panel shows a horizontal bar chart with a red bar for 'Correct' and a blue bar for 'Incorrect'. The number of correct responses increases with the number of trials, and the number of incorrect responses decreases. The panels are labeled with the number of trials in the top right corner.

Number of trials	Correct	Incorrect
7	1	0
8	2	0
9	3	0
10	4	0
11	5	0
12	6	0

حوط حول الإجابة الصحيحة :

$\text{---} = 10 + 7 \quad 3$	$\text{---} = 10 - 23 \quad 2$	$\text{---} = 10 + 12 \quad 1$
$[70, 80, 90]$	$[33, 53, 73]$	$[12, 22, 4]$
$\text{---} = 10 - 77 \quad 7$	$\text{---} = 10 + 8 \quad 0$	$\text{---} = 10 - 83 \quad 8$
$[07, 77, 87]$	$[108, 100, 90]$	$[93, 73, 73]$

أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =) :

$10 - 20$	$10 + 20$	5	$2 + 10$	$3 + 10$	1
$10 + 80$	$10 - 90$	2	$10 + 30$	$10 + 70$	3





استراتيجيات الرياضيات الذهبية (الجمع والطرح يتكوينان عشرات)



تعلم

أولاً تطبيق استراتيجيات (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع

أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال

عدّ وصل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال

أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

$$10 = \dots + 5$$

$$10 = \dots + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = \dots + 10$$

$$10 = \dots + 9$$

$$10 = \dots + 2$$

$$10 = \dots + 7$$

$$10 = \dots + 6$$

$$10 = \dots + 1$$

• ساعد طفلك في إيجاد مكونات العدد (١٠).



استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع كما بالمثال :

مثال

١

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + 8 = 9 + 8$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

تكوين (١٠)

$$2 + 3 + 7 = 5 + 7$$

$$2 + 10 =$$

$$12 =$$

٣

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + 4 = 8 + 4$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + 6 = 5 + 6$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

٥

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 9 + 5$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 7 + 8$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

٧

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 6 + 7$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$

تكوين (١٠)

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 7 + 9$$

$$\text{-----} + \text{-----} =$$

$$\text{-----} =$$



٥ أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

مثال

$$11 = 1 + 10 = 1 + (7 + 3) = 8 + 3$$

10 تكوين

ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالي

$$11 = 10 + 1 = (8 + 2) + 1 = 8 + 3$$

10 تكوين

$$10 + 9 = 6 + 9$$

$$10 + 8 = 4 + 8$$

$$10 + 7 = 9 + 7$$

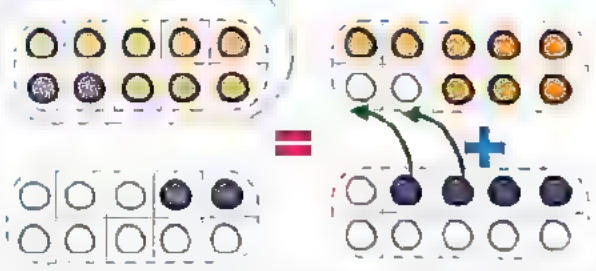
$$10 + 6 = 5 + 6$$

٦ باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال

$$12 = 4 + 8$$

تكوين (١٠)

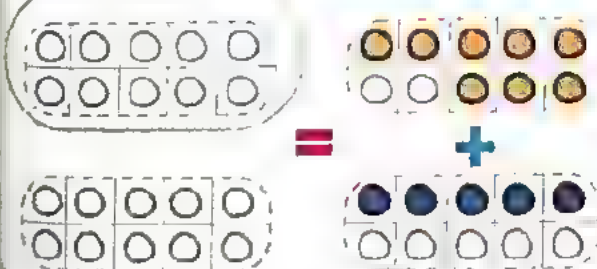


تكوين (١٠)



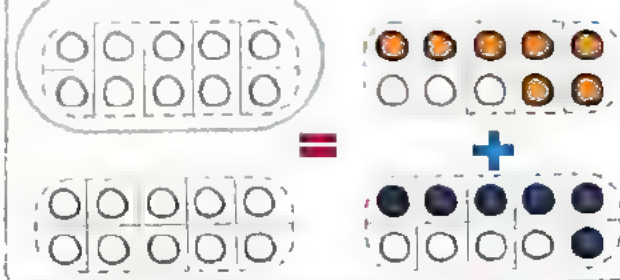
$$10 + 8 = 5 + 8$$

تكوين (١٠)



$$10 + 7 = 6 + 7$$

تكوين (١٠)



• وضح لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منهما صحيح كالتالي :

$$13 = 10 + 3 = 8 + 5 = 7 + 6 \text{ أو } 13 = 3 + 10 = 2 + 5 + 5 = 8 + 5$$



تطبيق استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح

ثانياً

استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالمثال :

مثال

١

تكوين (١٠)

$$17 - 9 = 8$$

$$17 - 9 = 8$$

الآحاد

٨

تكوين (١٠)

$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 5 = 8$$

٣

تكوين (١٠)

$$14 - 7 = 7$$

$$14 - 7 = 7$$

تكوين (١٠)

$$15 - 7 = 8$$

$$15 - 7 = 8$$

٥

تكوين (١٠)

$$18 - 9 = 9$$

$$18 - 9 = 9$$

تكوين (١٠)

$$16 - 7 = 9$$

$$16 - 7 = 9$$

٤



أكمل استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح،
ثم صل النواتج المتساوية كما بالمثال:

مثال

$$3 - 5 - 10 =$$

$$3 - 10 =$$

$$=$$

$$4 - 5 - 10 =$$

$$4 - 10 =$$

$$=$$

$$2 - 5 - 10 =$$

$$2 - 10 =$$

$$=$$

$$6 - 9 - 10 =$$

$$4 - 5$$

$$= 7 - 10$$

$$= 8 - 10$$

أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال:
تكوين (١٠)

مثال

$$9 = 1 - 10 = 11 - 10 = 7 - 16$$

تكوين (١٠)

$$= 8 - 13$$

تكوين (١٠)

$$= 9 - 16$$

تكوين (١٠)

$$= 6 - 14$$



حتى الدرس ٤

قيم
طمالك

١ أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

١

تكوين (١٠)

تكوين (١٠)

$$14 - 8 = 6 \quad 14 - 6 = 8 \quad 6 + 8 = 14 \quad 8 + 6 = 14$$

$$14 - 8 = 6 \quad 14 - 6 = 8 \quad 6 + 8 = 14 \quad 8 + 6 = 14$$

٢ أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

$$7 + 7 = 14$$

$$6 + 9 = 15$$

تكوين (١٠)

تكوين (١٠)

$$7 + 7 = 14$$

$$6 + 9 = 15$$

٣ أكمل ما يأتي باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

$$8 + 9 = 17 \quad 9 + 9 = 18 \quad 8 + 2 = 10 \quad 5 + 8 = 13$$

$$6 + 8 = 14 \quad 7 + 7 = 14 \quad 3 + 7 = 10 \quad 6 + 7 = 13$$

$$13 - 8 = 5 \quad 13 - 6 = 7 \quad 17 - 7 = 10 \quad 17 - 9 = 8$$

$$14 - 1 = 13 \quad 14 - 5 = 9 \quad 16 - 8 = 8 \quad 16 - 6 = 10$$



مسائل كلامية على الجمع

والطرح



تعلم

أولا

مسائل كلامية على الجمع

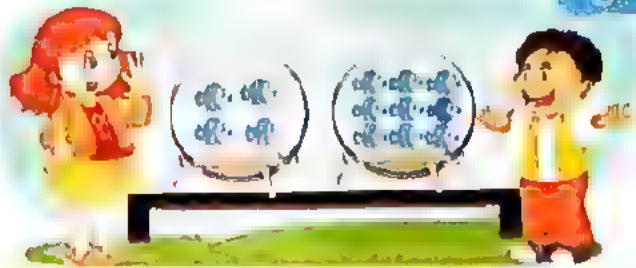
استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال:

مثال

عدّ (عادل) ٩ سمكة في حوضه ،

وعدّ ٤ سمكة في حوض أخته .

ما إجمالي عدد السمكة التي عدّها (عادل) ؟



يمكنك حل المسألة باستخدام أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية :

$$9 + 4 = 13$$

تكوين العدد ١٠



$$9 + 4 = 13$$

تكوين (١٠)

$$9 + 1 + 3 = 13$$

$$9 + 10 = 19$$

$$13 =$$

فيكون الناتج (١٣)

جمع المضاعفات



$$9 + 4 = 13$$

ضعف العدد

$$4 + 4 + 5 = 13$$

$$8 + 5 = 13$$

$$13 =$$

فيكون الناتج (١٣)

العدّ بعد العدد الأكبر



$$9 + 4 = 13$$



نعدّ بعد العدد الأكبر (٩)

بمقدار (٤)

فيكون الناتج (١٣)

$$\text{إجمالي عدد السمكة} = 9 + 4 = 13$$

رأت (منال) ٧  فوق الشجرة ،

كما رأت ٥  في الجو .

ما إجمالي عدد  التي رأتها (منال) ؟



إجمالي عدد  =  +  =

مع (علي) ٦ قطع من  ،

ومعه كذلك ٨  أخرى على مكتبه .

ما إجمالي عدد  التي مع (علي) ؟



إجمالي عدد  =  +  =

مع (دينا) ٦  ،

ومع أختها ٥  ،

ما إجمالي عدد  التي معهما معًا ؟



إجمالي عدد  =  +  =

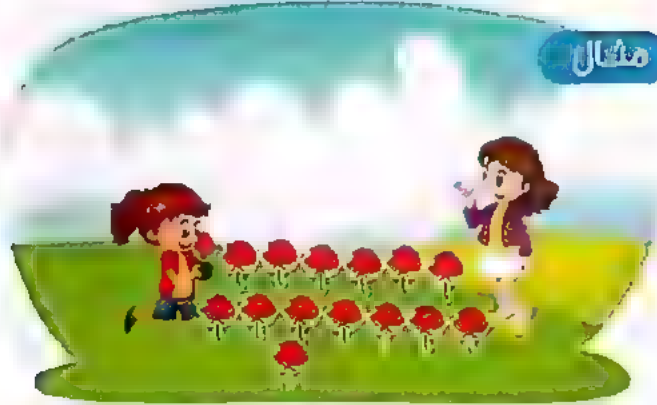


ثانياً مسائل كلامية على الطرح

استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

جمعت (سارة) ١٥ 
وأخذت منها أختها ٩ 
فكم  تبقت مع (سارة) ؟



يمكنك حل المسألة باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية كالتالي :

$$15 - 9 = \dots$$

تكوين العدد ١٠

الحذف

العدّ بعد العدد الأصغر

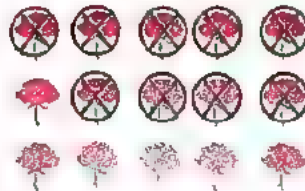
$$15 - 9 = \dots$$

$$15 - 9 = \dots$$

$$15 - 9 = \dots$$

تكوين (١٠)

$$15 - 9 = 6$$



نقوم بحذف (٩)  من

(١٥)  يتبقى (٦) 

فيكون الناتج (٦)

نعدّ بعد العدد الأصغر (٩)

للاوصول إلى العدد (١٥)

قمنا بعد (٦) دوائر

$$15 - 9 = 6 \text{ ما تبقى مع (سارة) } = 6$$

• ساعد طفلك في التعبير عن استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل المسائل الكلامية السابقة .

• وضع لطفلك أن الكلمات (تبقى معه - الفرق - يزيد عن) تعني الطرح (-)



قطف (سعيد) ١٤ 🍊 من على

الشجرة، وأعطى أخيه ٦ 🍊 منهم.

فكم 🍊 تبقت مع (سعيد)؟



ما تبقى مع (سعيد) = = 🍊

مع (عمر) ١٦ 🌟 صرف منهم

٩ 🌟 لشراء .

فكم 🌟 تبقى مع (عمر)؟



ما تبقى مع (عمر) = = 🌟

أحضرت (الأم) ١٠ 📖 ،

وأعطت منهم ٥ 📖 لابنتها .

فكم 📖 تبقى مع (الأم)؟



ما تبقى مع (الأم) = = 📖



حتى الدرس ٦



حل المسائل الآتية باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها :

١

مع (سمر) ٤ 

ومع أختها ٥ 

فما إجمالي عدد  معهما معا ؟



إجمالي عدد



إجمالي عدد

مع (جودي) ٧ 

وأعطاها والدها ٦ 

فما إجمالي عدد  مع (جودي) ؟



٢



إجمالي عدد



إجمالي عدد

اشترت (مدي) ٨ 

واشترى (علي) ٤ 

فما إجمالي عدد  معهما معا ؟



٣



إجمالي عدد



إجمالي عدد

٤

اشترت (لمار) ١٥ ، تناولت في
المساء هي وأسرتها ٥ .
فكم تبقت مع (لمار) ؟



ما تبقى مع (لمار) = ١٥ - ٥ = ١٠

٥

مع (نور) ١٧ ، اشترى بعض
الأدوات المدرسية ثمنها ٦ .
فكم تبقى مع (نور) ؟



ما تبقى مع (نور) = ١٧ - ٦ = ١١

٦

طبق به ١٣ ،

أكلت (جودي) منهم ٤ .
فكم تبقى في التطبيق ؟



ما تبقى في التطبيق = ١٣ - ٤ = ٩



- تطبيقات ذهنية على الجمع و الطرح
- الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢



تعلم

أولاً إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع

أوجد العدد الناقص باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية كما بالمثل :

مسائل

$$١٦ = \dots + ٩$$

١



العدد الأصغر

$$١٥ = ٤ + ١١$$



• للوصول إلى ١٥ قمنا بعد (٤) دوائر
فيكون العدد الناقص (٤)

• نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (١١) للوصول إلى
العدد الأكبر (١٥)



$$١٤ = \dots + ٧$$

٢

٣

$$١٩ = \dots + ١٣$$

٤

$$١٨ = \dots + ١٢$$

$$١٣ = \dots + ٤$$

٦

$$١٥ = \dots + ٦$$

٥

• مساعد طفلك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع .



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع
كما بالمثل :

مثال

العدد لناقص

العدد الأصغر

$$13 = 7 + 6$$



• للوصول إلى 13 قمنا بعدد (6) دوائر
فيكون العدد الناقص (6)

• نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (7) للوصول إلى
العدد الأكبر (13)



$$20 = 17 + \dots$$



$$19 = 11 + \dots$$



$$17 = 14 + \dots$$



$$18 = 10 + \dots$$



$$16 = 11 + \dots$$



$$15 = 6 + \dots$$



$$16 = \dots + 8$$

$$17 = 7 + \dots$$

$$12 = 6 + \dots$$

$$18 = \dots + 9$$

$$10 = \dots + 5$$

$$12 = \dots + 7$$

$$14 = 9 + \dots$$

$$17 = \dots + 11$$

٣ حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل :

مثال



يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ، ويوجد خارجه
عدد من الكتاكيت ليصبح إجمالي عدد الكتاكيت
١٢ كتكوت .
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟

$$\text{عدد الكتاكيت داخل القفص} + \text{عدد الكتاكيت خارج القفص} = \text{إجمالي عدد الكتاكيت}$$

$$4 + 8 = 12$$

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)
فما بعد دوائر فيكون العدد كتاكيت



قامت (ملك) بالقضاء على ٦ حشرات ،
من إجمالي عدد الحشرات وهو ١٣ حشرة .
فما عدد الحشرات المتبقية ؟



$$\text{عدد الحشرات المتبقية} + \text{عدد الحشرات التي تم القضاء عليها} = \text{إجمالي عدد الحشرات}$$

$$7 + 6 = 13$$

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (٦) للوصول إلى العدد الأكبر (.....)
فما بعد دوائر فيكون العدد حشرات

صنعت (مريم) ١٢ قطعة كيك ،
وضعت عددًا منها في الفرن ،
وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .
فما عدد قطع الكيك داخل الفرن ؟



إجمالي عدد قطع الكيك



عدد قطع الكيك داخل الفرن

Observation: Observation



عدد قطع الكيك خارج الفرن

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد ... دوائر فيكون العدد الناقص ... قطع كيك

أحضر (عادل) ٦ بالونات في عيد ميلاد أخته ،
فأصبح إجمالي عدد البالونات معهما معًا هو
١٤ بالونة .
فكم بالونة كانت موجودة مع أخته ؟



إجمالي عدد البالونات



عدد البالونات التي كانت مع أخته

Observation: Observation



عدد البالونات التي أحضرها عادل

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بالونات

ثانياً إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح كما بالمثال :

مثال

$$6 = \dots - 15 \quad 1$$



$$14 = \dots - 16 \quad 2$$



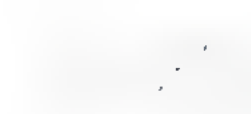
$$9 = \dots - 16 \quad 4$$



$$8 = \dots - 13 \quad 6$$



$$5 = \dots - 11 \quad 3$$



$$9 = \dots - 18 \quad 5$$



أوجد العدد الناقص كما بالمثال :

مثال

$$16 - 3 = \dots$$

8

$$19 - 2 = \dots$$

17

$$20 - 1 = \dots$$

19

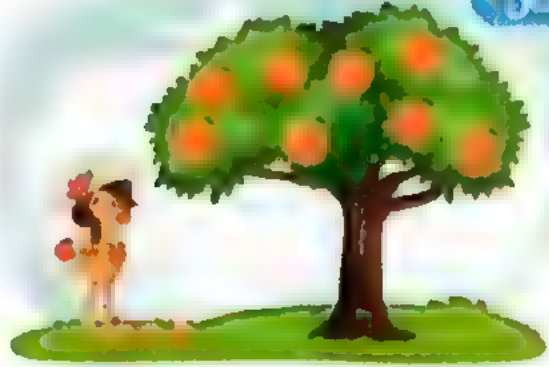
$$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

ساعد طفلك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح .



حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال



شجرة برتقال عليها ١٥ برتقالة ، قطفت
(سهير) عددًا منها ، وتبقى على الشجرة
٨ برتقالات ، فما عدد البرتقال الذي
قطفته (سهير) ؟

إجمالي عدد البرتقال	=	عدد البرتقال الذي قطفته (سهير)	+	عدد البرتقال المتبقى على الشجرة
١٥	=	٧	+	٨

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)

فمن بعد ٧، دوائر فيكون نعد الناقص ٧، برتقالات

٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ، خرج منه عددًا
وتبقى ٤ كتاكيت في الداخل ،
فما عدد الكتاكيت التي خرجت من القفص ؟



إجمالي عدد الكتاكيت	=	عدد الكتاكيت خارج القفص	+	عدد الكتاكيت داخل القفص
	=		+	

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

فمن بعد دوائر فيكون نعد كتاكيت



٢

قام (أرنوب) بتلوين ١٥ بيضة حيث لَوْن في اليوم الأول عددًا منها ، وَلَوْن في اليوم الثاني ٦ بيضات . فكم بيضة لَوْنها (أرنوب) في اليوم الأول ؟



عدد البيض الملون في اليوم الثاني



عدد البيض الملون في اليوم الأول



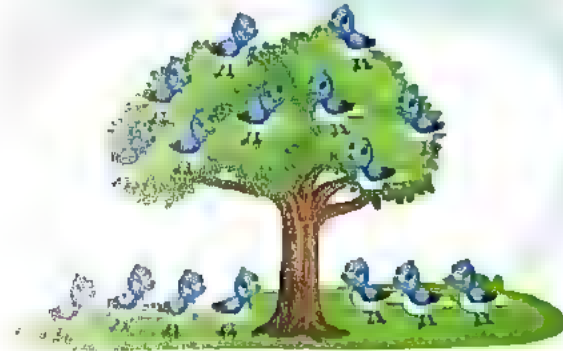
إجمالي عدد البيض الملون

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

فمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بيضات

٣

شجرة عليها ١٦ عصفورًا ، هبط عددًا منهم على الأرض ، فأصبح فوق الشجرة ٩ عصافير . فما عدد العصافير على الأرض ؟



عدد العصافير فوق الشجرة



عدد العصافير على الأرض



إجمالي عدد العصافير

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

فمنا بعدّ ... دوائر فيكون العدد الناقص ... عصافير

ثالث إيجاد العدد الناقص في بداية مسائل الطرح (العدد الأكبر في مسألة الطرح)

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح
كما بالمثال :

مثال

نجمع العددين (١٠ + ٤)

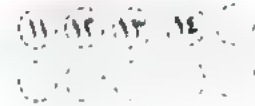
حيث نقوم بالعدّ بعد العدد

الأكبر (١٠) بمقدار (٤)

فيكون العدد الناقص (١٤)

$$10 = 4 - 14$$

جمع العددين ١٠، ٤



$$11 = 3 - \dots \quad 2 \quad 8 = 7 - \dots$$

جمع العددين ١١، ٣

جمع العددين ٨، ٧



$$4 = 10 - \dots \quad 4 \quad 5 = 9 - \dots$$

جمع العددين ٤، ١٠

جمع العددين ٤، ٥

• نبه مطلقك إذا كان العدد الناقص في بداية مسألة الطرح (فهو العدد الأكبر في مسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعددين الآخرين.



٢ أكمل العدد الناقص :

$$9 = 4 - \dots \quad 3 \quad 13 = 5 - \dots \quad 2 \quad 10 = 7 - \dots \quad 1$$

$$2 = 10 - \dots \quad 6 \quad 7 = 8 - \dots \quad 5 \quad 6 = 9 - \dots \quad 4$$

$$13 = 7 - \dots \quad 9 \quad 6 = 12 - \dots \quad 8 \quad 9 = 11 - \dots \quad 7$$



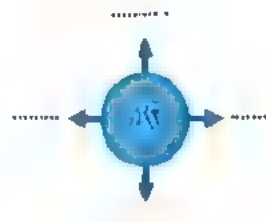
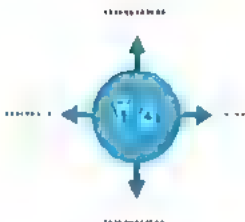
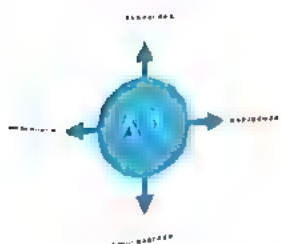
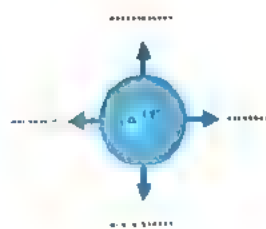
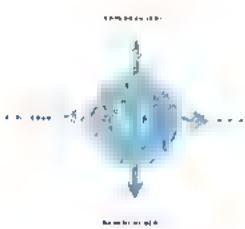
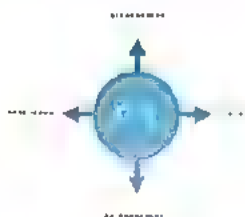
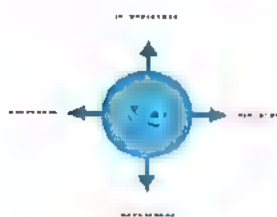
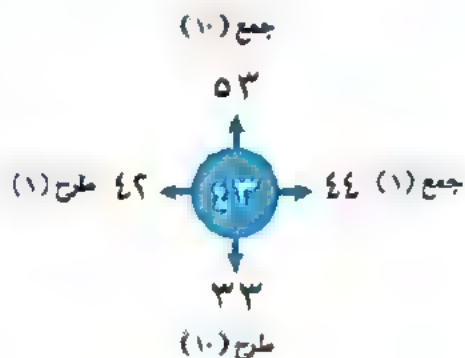
رابعاً الجمع و الطرح باستخدام مخطط ١٢٠

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

طرح (١) للخلف للأمام جمع (١)

طرح (١)	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
لأصغر	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
لأكبر	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
جمع (١)	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال



ابحث عن الأعداد على (مخطط ١٢٠) ثم اكتب قيمة كل عدد داخل الجدول :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦		١١٨	١١٩	
١٠١	١٠٢	١٠٣		١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧		٦٩	
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧		٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦		٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨		٣٠
١١	١٢	١٣	١٤		١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦		٨	٩	١٠

اكتب قيمة كل شكل على حسب موقعة على المخطط كما بالمثال :

العدد

الشكل

العدد

الشكل



مثال

شجع طفلك على جمع الأعداد باستخدام (مخطط ١٢٠)





حتى الدرس ١٠

قيم
طفاك

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في المسائل التالية :

$$١٣ = ٥ - \dots \quad ٣ \quad ١٧ = ١٥ + \dots \quad ٢ \quad ١٧ = \dots + ١٢ \quad ١$$

$$١٠ = ٩ - \dots \quad ٦ \quad ٥ = \dots - ١٤ \quad ٥ \quad ١٩ = \dots + ١٣ \quad ٤$$

أوجد العدد الناقص باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تفضلها:

$$\dots = ١٠ - ٤١ \quad ٩ \quad \dots = ١٠ + ٢٣ \quad ٥ \quad \dots = ١٠ + ١٥ \quad ١$$

$$\dots = ١٠ - ٩١ \quad ١٠ \quad \dots = ١٠ + ٨٧ \quad ٦ \quad \dots = ١٠ - ٥٦ \quad ٢$$

$$١٢ = \dots - ١٩ \quad ١١ \quad ٩ = \dots - ١٦ \quad ٧ \quad ٢٠ = \dots + ١٢ \quad ٣$$

$$١٣ = ٨ + \dots \quad ١٢ \quad ١٠ = ٦ - \dots \quad ٨ \quad ٤ = \dots - ١٤ \quad ٤$$

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

$$١١ = \dots - ١٩$$

$$١٧ = ٩ + \dots$$

$$١٢ = \dots + ٥$$

[٨ , ٧ , ٦]

[٨ , ٧ , ٦]

[٧ , ٦ , ٥]

$$١٩ = ٨ + \dots$$

$$٩ = ٩ - \dots$$

$$٧ = ٨ - \dots$$

[١١ , ٩ , ٨]

[١٨ , ٩ , ٠]

[١٦ , ١٥ , ١٤]

حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

- قامت (منى) بزراعة ٦ نباتات ،
وقام (جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى ،
فأصبح إجمالي عدد النباتات ١٣ نبات .
فكم عدد نباتات (جمال) ؟

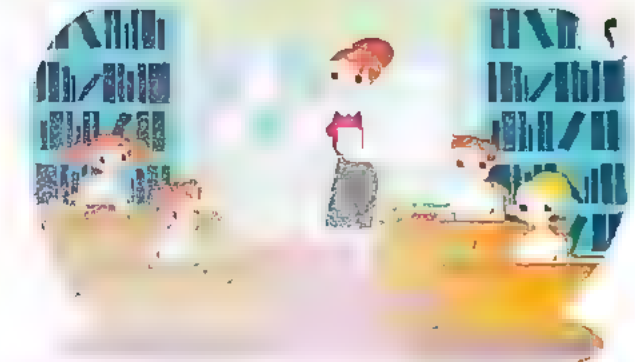


$$\text{عدد نباتات (منى)} + \text{عدد نباتات (جمال)} = \text{إجمالي عدد النباتات}$$

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعد ... دوائر فيكون العدد ناقص ... نباتات

- إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٠ طالب ،
وفي أحد الأيام غاب بعض الطلاب ،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط .
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم ؟



$$\text{عدد طلاب الفصل} - \text{عدد الطلاب الغائبين} = \text{عدد الطلاب الحاضرين}$$

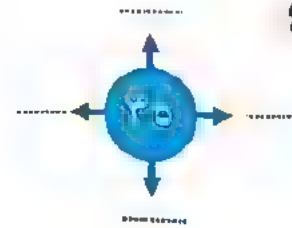
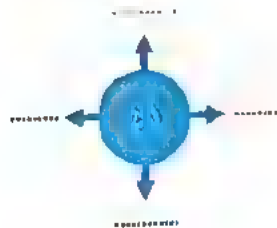
أكمل ما يأتي :

$$١ \quad ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣$$

$$٢ \quad ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧$$

$$٣ \quad ٩ + ٧ = \dots + \dots = ٢ \quad (\text{باستخدام الجمع بالمضاعفة})$$

٤





حتى الفصل ٢



أكمل ما يأتي :

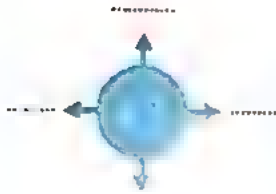


$$\begin{array}{lcl}
 \text{١} & ١٢ + ٧ = & \text{.....} \\
 \text{٢} & ١٥ - ١٠ = & \text{.....} \\
 \text{٣} & ٦ + ٦ = & \text{.....} \\
 & ١٠ + ١٦ = & \text{.....} \\
 & ١٥ = ٧ + & \text{.....} \\
 & ١٠ = ٩ - & \text{.....} \\
 \text{٤} & ٦ + ٨ = & \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} \\
 \text{٥} & ٩ + ٤ = & \text{.....} + \text{.....} + \text{.....} \\
 \text{٦} & ٢ ، ١٢ ، ٢٢ & \text{.....} \\
 \text{٧} & ١١ ، ١٣ ، ١٥ & \text{.....}
 \end{array}$$

أكمل العدد الناقص :



$$٦ = \text{.....} - ١٥ \quad ١٧ = \text{.....} + ١٤$$



أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :



مع (عمر) ١٩ جنيهاً ،
اشترى أقلام بمبلغ ١١ جنيهاً .
فكم جنيهاً تبقى مع (عمر) ؟



ما تبقى مع (عمر) = - =

إذا كان عدد طلاب الفصل ١٩ طالب ،
وفي أحد الأيام غاب بعض الطلاب ،
وكان عدد الحاضرين ١١ طالب فقط .
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم ؟



عدد طلاب الفصل عدد الطلاب الغائبين عدد الطلاب الحاضرين
طالب طالب

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة)
لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ أكمل ما يأتي :

- ١ (أكثر الأنشطة تفضيلاً هي
- ٢ (أقل الأنشطة تفضيلاً هي
- ٣ (إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الإذاعة والرسم معاً هو تلميذاً .
- ٤ (الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى عن الزراعة هو تلميذاً .
- ٥ (النشاط المدرسي الذي يفضله ٢٠ تلميذ هو

٢ رتب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) :

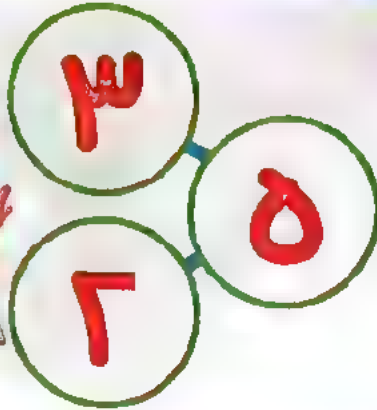
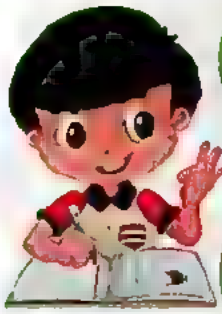
الترتيب تنازلياً هو :

الفصل

٣

الدروس

من ١ حتى ١٠



* خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم تتم في كل درس

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام .
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام عدد مكون من ٣ أرقام .
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .

١ - الأعداد المكونة من ٣ أرقام .

- قراءة الأعداد المكونة من ٣ أرقام ،
- وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .

٢ - الصيغ (الرمزية - الممتدة)
٣ - لعدد مكون من ٣ أرقام

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف
- كتابة الأعداد بصيغ مختلفة (رمزية - ممتدة - كلامية) .

٤ - الصيغة الكلامية للأعداد .
٥ - كتابة الأعداد بصيغ مختلفة .

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .
- استخدام الرموز (<) أو (=) أو (>) للتعبير عن المقارنات .

٦ - المقارنة بين عددين
٧ - يتكون كلاً منهما من ٣ أرقام

- ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .

٨ - ترتيب الأعداد .

- مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية والرمزية وترتيبها .

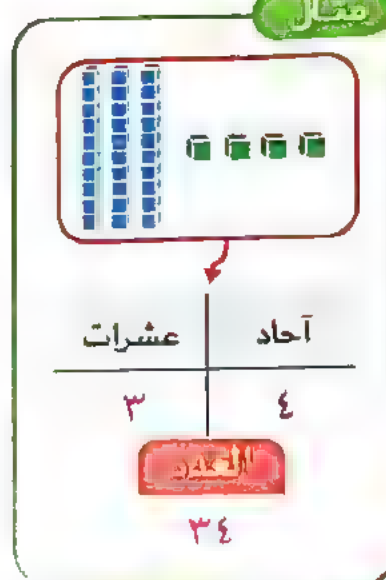
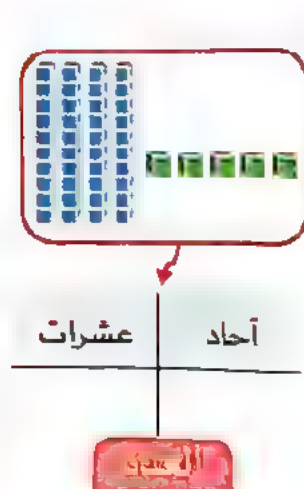
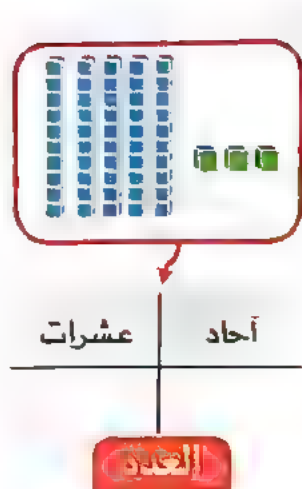


الأعداد المكونة من ٣ أرقام

تَعْلَمُ

حدد الأحاد والعشرات لكل عدد ثم أكمل كما بالمثال :

● 11 ●



أَكْمَلُ مَا يَأْتِي :

١ ٢٧ = آحاد ، عشرات ٢ = ٦ آحاد ، ٣ عشرات

٢ ٧٥ = آحاد ، عشرات ٤ = ٩ آحاد ، ١ عشرات

٥ = ٥٨ آحاد ، عشرات = ٦ = ٥ آحاد ، ٩ عشرات

ضع خطًا تحت الرقم الموجود في **العدد** لكل عدد من الأعداد الآتية :

Σ . γ ς . λ ρ . υ λ . ς ε

ضع دائرة حول الرقم \wedge لكل عدد من الأعداد الآتية ثم اكتب قيمته :

[illegible]

قيمة الرقم ٨ هي

أولاً قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام

العدد ١٠٠ ويقرأ مائة

ماطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في (مخطط ١٢٠)، وضع دائرة عليه وشاركه في كتابة هذا العدد في مخطط الآحاد والعشرات (السابق دراسته في العام السابق).



أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩

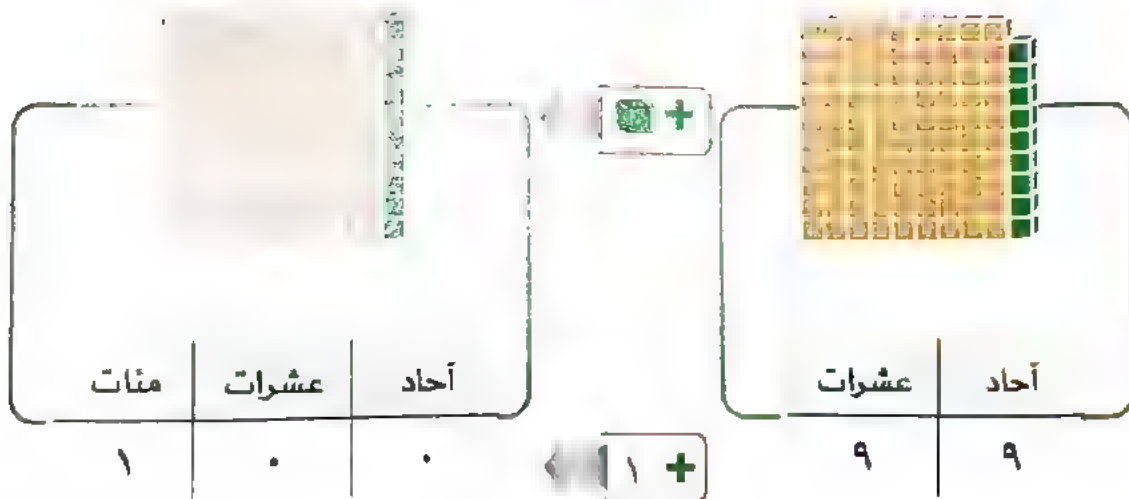
		١٠٨	١٠٩	١١٠
		٩٨	٩٩	١٠٠
		٨٨	٨٩	٩٠

آحاد	عشرات
٩	٩
↓	↓
٩	٩٠

أكد على طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩) في الآحاد أو عدد أكبر من (٩) في العشرات، لذلك ماذا يحدث عندما نضيف (٩) إلى (٩)؟



ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩؟





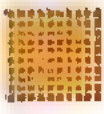
ينتج العدد ١٠٠ ويقرأ مائة

وضح لطفلك أن ١٠ آحاد = ١ عشرات، و ١٠ عشرات = ١ مئات.




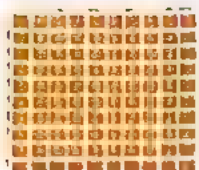
٩٠

مخطط (الآحاد - العشرات - المئات)



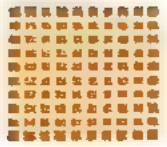
• اعرض على طفلك مخطط (الآحاد - العشرات - المئات) حيث نستخدم  (تعبير عن ١ آحاد) ،  (تعبير عن ١ عشرات) ،  (تعبير عن ١ مئات)

آحاد	عشرات	مئات
		

لاحظ أن

١٠ آحاد	=	١ عشرات	=	١٠ عشرات	=	١ مائة
	=		=		=	

تمثيل العدد ١٢٣ باستخدام المخطط

آحاد	عشرات	مئات
		
آحاد	عشرات	مئات
(القيمة المكانية) لكل رقم هي :		
٣	٢٠	١٠٠
(قيمة الرقم)		

• درّب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.

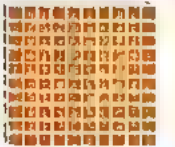




اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	١

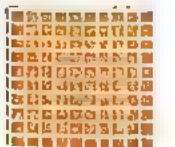


=

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد هو ٤٢١

مئات	عشرات	آحاد

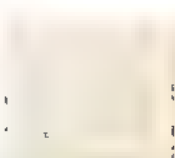


=

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد هو

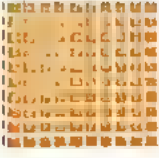


مئات	عشرات	آحاد

العدد هو

مئات	عشرات	آحاد
		

مئات	عشرات	آحاد

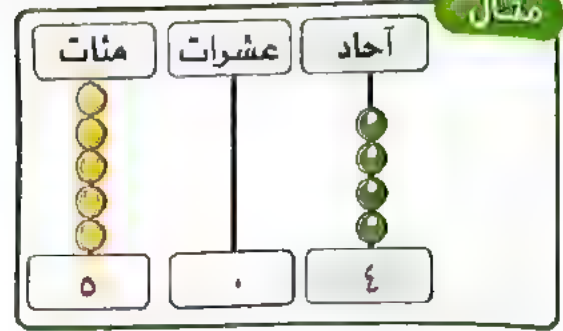
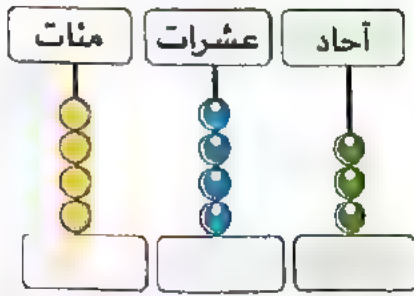
=

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد هو

لاحظ ثم أكمل كما بالمثال :

مثال



العدد هو

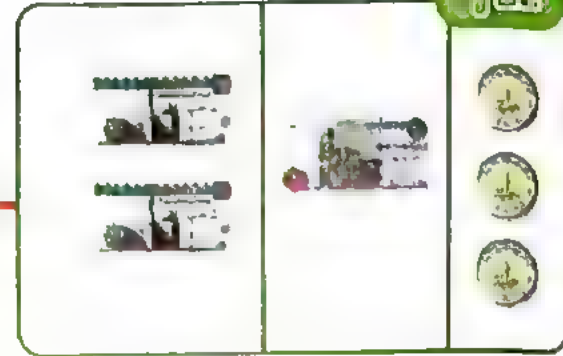
٥٠٤

العدد هو

لاحظ و أكمل الجدول التالي كما بالمثال :

مثال

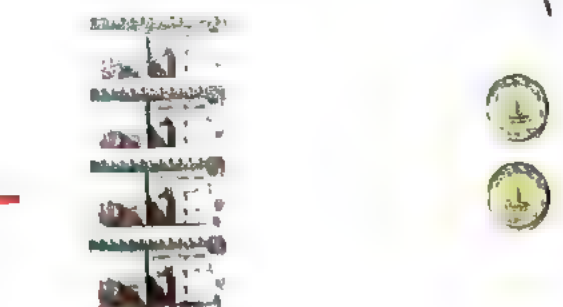
آحاد	عشرات	مئات
٣	١	٢
٣	١٠	٢٠٠
٢١٣ جنيهاً		



آحاد	عشرات	مئات
جنيهاً		



آحاد	عشرات	مئات
جنيهاً		



• نبيه طفلك إلى أن الخانة التي تكون (خالية) تُعبر عن العدد صفر

ثانياً قيمة الرقم وقيمتها المكانية في عدد مكون من ٣ أرقام

تحديد قيمة الرقم في العدد ٤٣٦ (المكون من ٣ أرقام)

٤	٣	٦
٤٠٠	٣٠	٦



تحديد القيمة المكانية لكل رقم في العدد ٤٣٦ (المكون من ٣ أرقام)

٤	٣	٦
مئات	عشرات	آحاد

أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٣٦ هي الآحاد ، وقيمته = ٦
- القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٦ هي العشرات ، وقيمته = ٣٠
- القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣٦ هي المئات ، وقيمته = ٤٠٠

١١ اكتب (القيمة المكانية) للرقم (٧) كما بالمثال :

٧ ٥ ٠	٩ ٧ ٢	٧ ٦ ٦	٣ ٩ ٧	١
٤ ٧ ٦	٧ ٥ ٣	٧ عشرات	٧ مئات	٢

٢ اكتب (قيمة الرقم) داخل الدائرة كما بالمثال :

٨ ٨ ٧	٦ ٤ ٣	٩ ٤ ٧	٦ ٢ ١	١
٣ ٧ ٢	٥ ٩ ٤	٧٠	٥٠٠	٢

- ساعد طفلك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد المكون من ٣ أرقام وإيجاد قيمته أيضاً .
- حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تحدد الخانة التي يقع فيها (آحاد أم عشرات أم مئات)



٣ اكمل كما بالأمثلة :

العشرات

مثال ١

إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠ ، فإن قيمته المكانية هي

١ إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي

٢ إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠ ، فإن قيمته المكانية هي

مثال ٢

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي المئات ، فإن قيمة الرقم هي

٣ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي العشرات ، فإن قيمة الرقم هي

٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي الآحاد ، فإن قيمة الرقم هي

حوّط حول (قيمة الرقم) داخل الدائرة كما بالمثال :

مثال

٧٠٠ ، ٧٠ ، ٧

٧١٤١

٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥

٣٥٠

٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣

٥١٣٣

٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤

٦٨٤٢

٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢

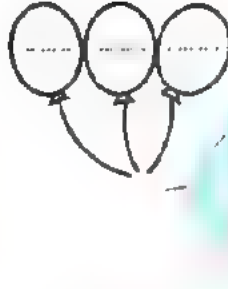
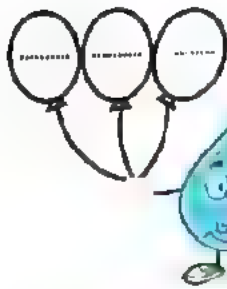
١٢٣٥

٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩

٩٣٢٤

اكتب (قيمة كل رقم) في كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال :

مثال



اكمل (قيمة كل رقم) و () كما بالمثال :

مثال

الآحاد =

العشرات =

المئات =

٦٥٢

الآحاد = ١

العشرات = ٢

المئات = ٣

٣٢١



تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة

أكمل الجداول الآتية كما بالأمثلة :

مثال ١

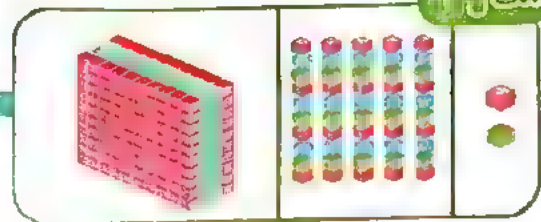


العدد هو

الرقم	القيمة المكانية	قيمة الرقم
.....
.....
.....

الرقم	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣	آحاد	٣
٥٠	عشرات	٥٠
٦٠٠	مئات	٦٠٠

مثال ٢



آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٤
٢	٥٠	٤٠٠

القيمة =

آحاد	عشرات	مئات
.....
.....

القيمة =

آحاد	عشرات	مئات
.....
.....

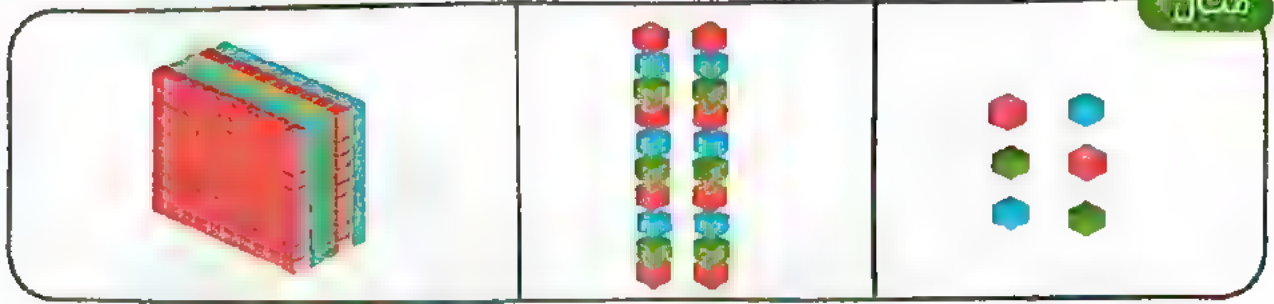
القيمة =

اطلب من طفلك رمي حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكون من ٣ أرقام .

ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (المكعبات - يطاتات الأعداد - ...)



مثال

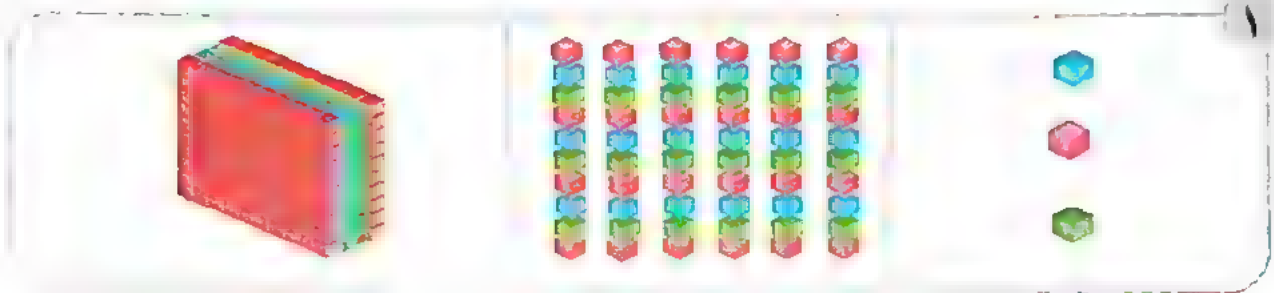


(١) آحاد ، عشرات ، مئات .

(٢) العدد هو ٥٢٦

(٣) القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد هي عشرات ، وقيمته هي ٢٠

(٤) قيمة الرقم ٥ في العدد هي ٥٠٠ ، وقيمته المكانية هي مئات



(١) آحاد ، عشرات ، مئات .

(٢) العدد هو

(٣) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد هي ، وقيمته هي

(٤) قيمة الرقم ٣ في العدد هي ، وقيمته المكانية هي



(١) آحاد ، عشرات ، مئات .

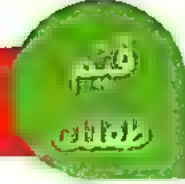
(٢) العدد هو

(٣) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد هي ، وقيمته هي

(٤) قيمة الرقم ٧ في العدد هي ، وقيمته المكانية هي



حتى الدرس ٢



أكمل ما يأتي :

١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي ، وقيمته المكانية هي

٢ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٨٥٧ هي ، وقيمته هي

٣ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد هي مئات .

٤ = ؟ آحاد ، ٥ عشرات ، ٣ مئات .

٥ = ؟ آحاد ، ٦ مئات .

٣ اكتب (قيمة الرقم) داخل الدائرة :

٤ صل حسب (القيمة المكانية) :

٥	٧	٦	٩	٧	٦
٨	٦	٤	٩	٧	٦

٦ مئات	٦
٦ عشرات	٦٠
٦ آحاد	٦٠٠

٤ أكمل ما يأتي :

..... = الآحاد

..... = العشرات

..... = المئات

٤٠٧

..... = الآحاد

..... = العشرات

..... = المئات

٢٣٥

٥ اكتب (القيمة المكانية) للرقم داخل الدائرة :

٨	١	١	٢	٥	٣
---	---	---	---	---	---

٩	١	٧	٧	٤	٦
---	---	---	---	---	---



الصيغ (الرمزية - الممتدة) لعدد مكون من ٣ أرقام

الاحاد العشرات المئتين المئتين والاربعون

تعلم



مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد

$$300 + 20 + 1$$

=

كتابة العدد بالأرقام

$$321$$

أكمل كما بالمثال :

العدد	القيمة العددية	النموذج		
		مئات	عشرات	آحاد
$300 + 20 + 1$	٣ ٢ ١			مثال
				١
				٢

• وضع لطفلك أن : - الصيغة الرمزية للعدد تعني (كتابة العدد بالأرقام

- الصيغة الممتدة للعدد تعني (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد) .



اكتب الأعداد (بالصيغة الممتدة) كما بالأمثلة :

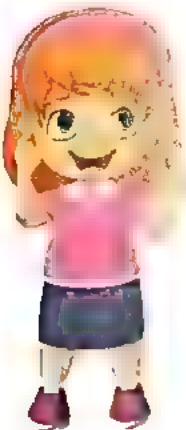
$$\begin{aligned} 542 &= 500 + 40 + 2 \\ 603 &= 600 + 3 \\ 170 &= 100 + 70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 375 &= \dots + \dots + \dots \\ 472 &= \dots + \dots + \dots \\ 901 &= \dots + \dots + \dots \\ 830 &= \dots + \dots + \dots \\ 702 &= \dots + \dots + \dots \\ 660 &= \dots + \dots + \dots \end{aligned}$$



اكتب الأعداد (بالصيغة الرمزية) كما بالأمثلة :

$$\begin{aligned} 543 &= 500 + 40 + 3 \\ 607 &= 600 + 7 \\ 980 &= 900 + 80 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 900 &+ 50 + 3 \\ 700 &+ 70 + 4 \\ 500 &+ 90 + 7 \\ 300 &+ 50 + 4 \\ 600 &+ 70 + 5 \\ 900 &+ 90 + 6 \end{aligned}$$

- وضع لطفك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 + 50 = 350$ لأن قيمة العشرات في العدد 350 هي (٥٠)
- وضع لطفك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 + 50 = 350$ لأن قيمة لأحاد في العدد 350 هي (٥٠)
- درّب طفلك على كتابة عدد مكون من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.



حوّط حول العدد المناسب كما بالمثال :



مثال

[٦٧٢ ، ٦٢١ ، ٦١٢] $٦٢١ = ١ + ٢٠ + ٦٠٠$

[١٦٧ ، ١٧٦ ، ٦٧١] $..... = ٦ + ٧٠ + ١٠٠$

[٣٨٩ ، ٩٨٣ ، ٨٩٣] $..... = ٩٠٠ + ٨٠ + ٣$

[٦٥٤ ، ٦٤٥ ، ٥٦٤] $..... = ٤ \text{ آحاد ، } ٥ \text{ عشرات ، } ٦ \text{ مئات}$

[٥٠٣ ، ٣٥٠ ، ٣٠٥] $..... = ٥ + ٣٠٠$

[٢٢٢ ، ٢٢٠ ، ٢٠٢] $..... = ٢٠ + ٢٠٠$

[٦٣٠ ، ٦٠٣ ، ٣٠٦] $..... = ٣ \text{ عشرات ، } ٦ \text{ مئات}$

[٦٣٠ ، ٦٠٣ ، ٣٠٦] $..... = ٣ \text{ آحاد ، } ٦ \text{ مئات}$

٥ اكمل ثم صل كما بالمثال :



مثال

$٦ + ٤٠٠$

٤٠٦

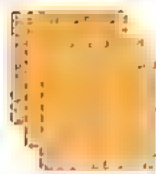
$٤٠٠ + ٢٠ + ٦$

.....

$١٠٠ + ٥٠ + ٢$

.....

١٥٢



٤٠٦

٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ١ مئات



٣٢٤



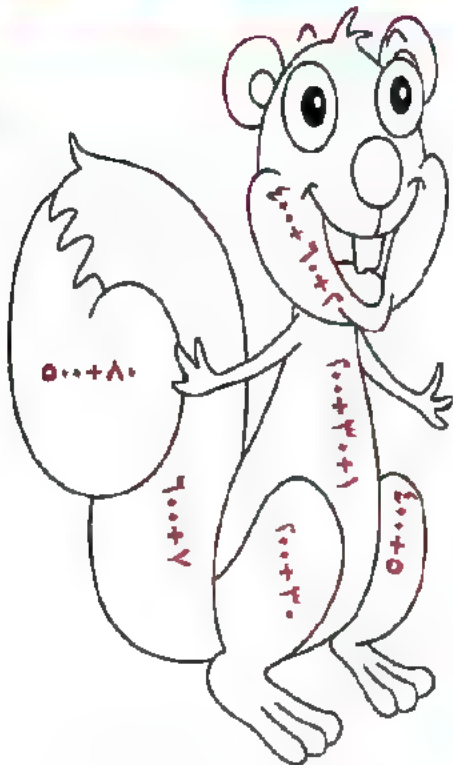


حتى الدرس ٣



حل ولون الشكل حسب لون كل ناتج في الجدول التالي :

٤٦٢	٦٠٧	٢٣١	٥٨٠	٤٠٥	٢٣٠
أحمر	أزرق	أخضر			



القيمة العددية

القيمة العددية

$$231 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

$$607 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

$$580 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

$$462 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

$$405 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

$$230 \leftarrow \dots + \dots + \dots$$

اكتب الأعداد (رتبة) :

$$500 + 30 + 7 = 1$$

$$800 + 10 = 2$$

اكتب الأعداد (بالقيمة العددية) :

$$594 = 1$$

$$607 = 2$$

أكمل ما يأتي :

$$5 \text{ عشرات ، } 6 \text{ مئات} = 2$$

$$930 = 4$$

$$500 + 30 + 7 = 1$$

$$903 = 3$$



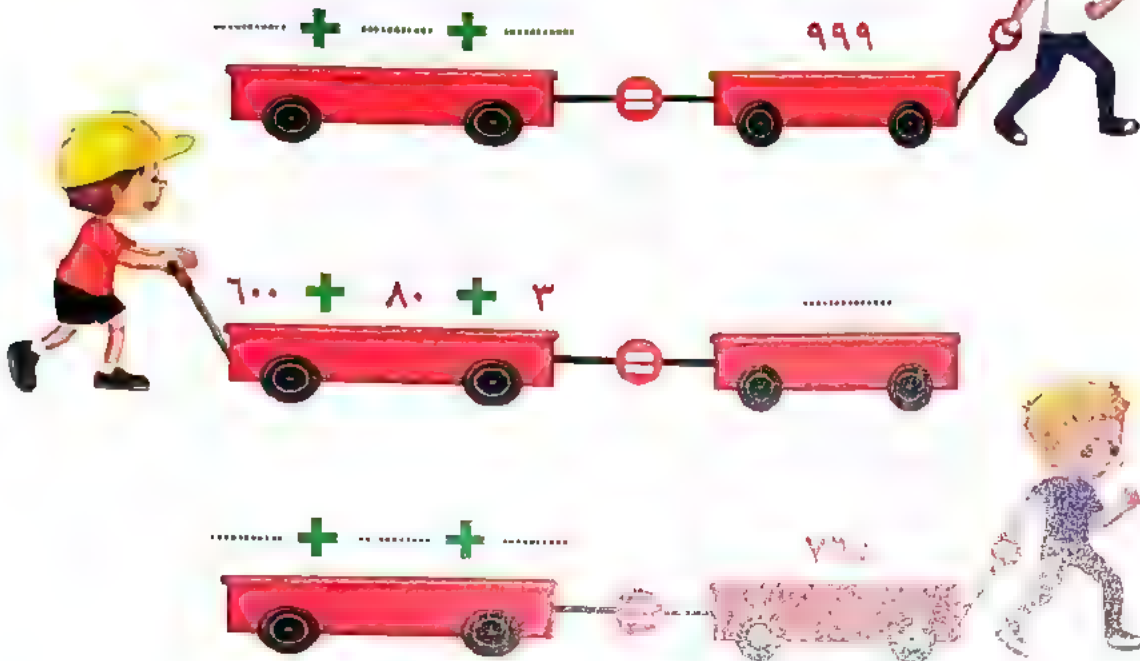
الصيغة الكلامية للأعداد - كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

تعلم

أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام :

الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية



لون كل ٣ أشكال متساوية في العدد بنفس اللون:



مخطوط الصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الرمزية (بالأرقام)

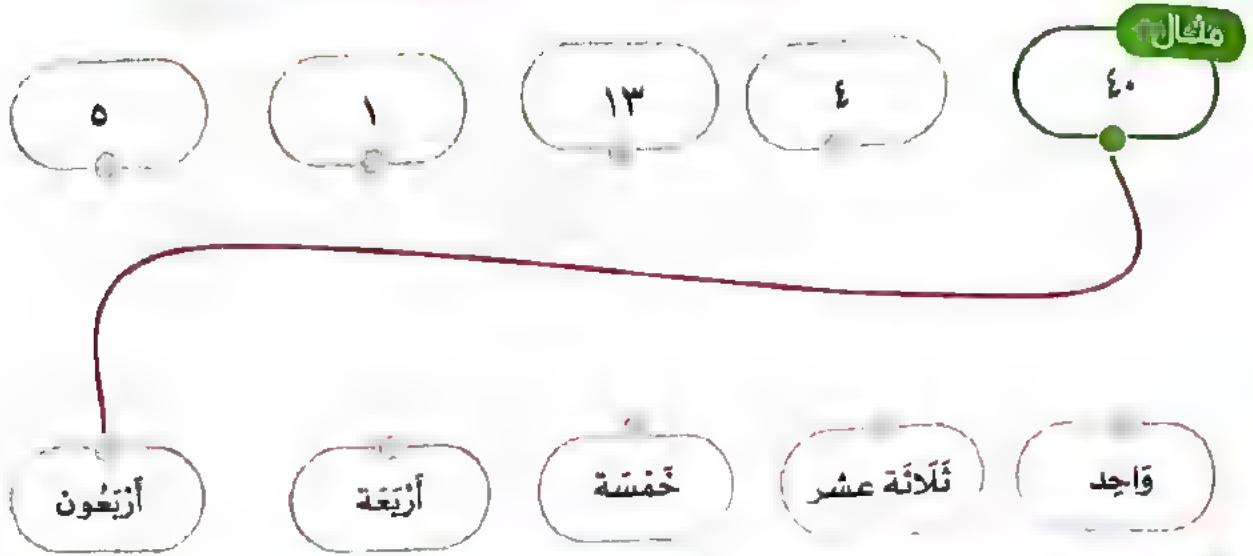
١ الأعداد (من ١ حتى ١٩)

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١	وَاحِد	١	وَاحِد
٢	اِثْنَان	٢	اِثْنَان
٣	ثَلَاثَة	٣	ثَلَاثَة
٤	أَرْبَعَة	٤	أَرْبَعَة
٥	خَمْسَة	٥	خَمْسَة
٦	سِتَّة	٦	سِتَّة
٧	سَبْعَة	٧	سَبْعَة
٨	ثَمَانِيَة	٨	ثَمَانِيَة
٩	تِسْعَة	٩	تِسْعَة
١٠	عَشْرَة	١٠	عَشْرَة
١١	أَحَد عَشْر	١١	أَحَد عَشْر
١٢	إِثْنَا عَشْر	١٢	إِثْنَا عَشْر
١٣	ثَلَاثَة عَشْر	١٣	ثَلَاثَة عَشْر
١٤	أَرْبَعَة عَشْر	١٤	أَرْبَعَة عَشْر
١٥	خَمْسَة عَشْر	١٥	خَمْسَة عَشْر
١٦	سِتَّة عَشْر	١٦	سِتَّة عَشْر
١٧	سَبْعَة عَشْر	١٧	سَبْعَة عَشْر
١٨	ثَمَانِيَة عَشْر	١٨	ثَمَانِيَة عَشْر
١٩	تِسْعَة عَشْر	١٩	تِسْعَة عَشْر

٢ الأعداد (من ٢٠ حتى ٩٠)

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١٠	عَشْرَة	٢٠	عِشْرُون	٣٠	ثَلَاثُون
٤٠	أَرْبَعُون	٥٠	خَمْسُون	٦٠	سِتُّون
٧٠	سَبْعُون	٨٠	ثَمَانُون	٩٠	تِسْعُون

٢٢ ميل على حسب (الصيغة الكلامية) كما بالمثال :



٢٣ اكتب الصيغة الكلامية كما بالأمثلة :

١٧	سَبْعَةُ عَشْرَ
١٣	
١٥	
١٩	
١١	

٧٠	سَبْعُونَ
٨٠	
٦	
١٠	
٢٠	

٣ اكتب الصيغة الرمزية كما بالأمثلة :

١٤	أَرْبَعَةَ عَشْرَ
	إِثْنَا عَشْرَ
	سِتَّةَ عَشْرَ
	ثَمَانِيَةَ عَشْرَ
	ثَلَاثَةَ عَشْرَ

٣٠	ثَلَاثُونَ
	خَمْسَةَ
	تِسْعُونَ
	تِسْعَةَ
	سِتُّونَ





على الجزء الأول



اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

١٥	٩٠	٣	١٠	٦٠	٧
----	----	---	----	----	---

اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

ستة عشر	أربعون	خمسون	ثلاثون	ثمانون	عشرون
---------	--------	-------	--------	--------	-------

اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) في الأعداد الآتية :

٨١٦	٩٨٢	٦٥٨	٧٨٧
-----	-----	-----	-----

اكتب قيمة الرقم (٩) في الأعداد الآتية :

٦٣٩	٩١٨	٢٩١	٩٠٠
-----	-----	-----	-----

اكتب العدد بالصيغة الرمزية :

٢	عشرون	٢٠٠	٢٠٠
٤	أربعة	٦٠٠	٦٠٠

حوّط حول الصيغة الرمزية الصحيحة :

١	ستون	[٦٠ ، ١٦ ، ٦]
٣	خمسة عشر	[٥٠ ، ١٥ ، ١٠]
٢	تسعة	[٩٠ ، ١٩ ، ٩]
٤	سبعة عشر	[٧٠ ، ١٧ ، ٧]

كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

الجزء
الثاني

لاحظ واقرأ وتعرف على الصيغ المختلفة ثم أكمل :

الصيغة العددية	الصيغة الكلامية بالحروف	الصيغة الرمزية (بالأرقام)
$10 + 0$	عَشْرَة	١٠
$10 + 1$	أَحَد عَشْر	١١
$400 + 10 + 2$	أربعمائة، واثنَا عَشْر	٤١٢
$700 + 10 + 3$	سبعمائة، وثَلَاثَة عَشْر	٧١٣
$200 + 30 + 4$	مائتان، وأَرْبَعَة وثلاثون	٢٣٤
$..... +$		١٥
$..... + +$		٨١٦
$..... + +$	تِسْع مِائَة ، و مِائَة و عِشْرَة	
$..... +$		٥٠٨
$..... +$		٣٧٠
$300 + 80 + 5$		



ما العدد؟

٣

الأحاد ٥
العشرات ٤
المئات ٣

٢

$٧ + ٦٠٠ + ٥٠$

١

$٩٠٠ + ٧٠$

٦

ستمائة، وخمسة

٥

الأحاد ٣
العشرات ٤
المئات ٧

٤

$٥٠ + ٨٠٠ + ٣$

صل كما بالمثال :

أنا معي ٢٦٠

أربعمائة، وخمسة وعشرون

مثال
أنا معي ٩٩٩

سبعة عشر

أنا معي ٨٠

$٧٠٠ + ٦٠ + ٥$

أنا معي ١٧

مائتان، وستون

أنا معي ٧٦٥





ثمانون

أنا معي ٤٢٥

$٩٠٠ + ٩٠ + ٩$

٦ وصل كما بالمثال :

مثال

<p>أنا معي ٩٩٩</p> 	<p>٣ مئات ، ٦ عشرات ، ٩ آحاد</p>	<p>أنا معي ٧٦٥</p> 
<p>أنا معي ٤٠٥</p> 	<p>٤٠٠ + ٥</p>	<p>أنا معي ٣٦٢</p> 
	<p>سبع مائة ، وخمسة وستون</p>	
	<p>تسعمائة ، وتسعة وتسعون</p>	

٧ لوّن كل شكلين متساويين في العدد بنفس اللون :

<p>٩٥٤</p> 	<p>٥ + ٩٠٠ + ٤٠</p> 	<p>تسعمائة ، وخمسة وأربعون</p> 	<p>٩٠٠ + ٥٠ + ٤</p> 
--	---	---	---

٨ أكمل ما يأتي :

١	٣٢١ = ١ +	
٢	٩٧٥ =	آحاد ، عشرات ، مئات
٣	٦ عشرات ، ٩ مئات =	(صيغة رمزية)
٤	٣٠٠ + ٨ =	(صيغة كلامية)
٥	سبع مائة ، وخمسون =	(صيغة ممتدة)





على الجزء الثاني



٢٢ صِل الصيغة الممتدة بالصيغة الكلامية :

$$٢٠٠ + ٨ + ١٠$$

$$٢٠٠ + ١٠ + ٦$$

$$٢٠٠ + ١٠ + ٢$$

مائتان، وستة عشر

مائتان، واثنان عشر

مائتان، وثمانية عشر

٢٣ لَوِّن الرقم المناسب :

عَشْرَة

$$٨ + ١٠$$

تِسْعَة عَشْر

٩ ١٠ ١١

١٧ ١٨ ١٩

١٥ ١٨ ١٩

٢٤ حَوِّطْ حول الإجابة الصحيحة :

[١٥ . ١٨ ١٩]

..... = تسعة عشر ١

[١٠٣ ٣١٠ ٣٠١]

..... = ٣٠٠ + ١٠ ٢

[٩٠ ١٩ ٩]

..... = تسعون ٣

[٣١٧ . ٣٧١ . ٧١٣]

..... = سبعمائة، وثلاثة عشر ٤

[٨٧١ . ٧١٨ . ٨١٧]

..... = ٨٠٠ + ١٠ + ٧ ٥

[٢٠٩ . ٩٠٢ . ٩٢٠]

..... = ٩٠٠ + ٢٠ ٦

[٩٧٠ . ٧٠٩ . ٩٠٧]

..... = ٩ مئات، ٧ عشرات ٧



حتى الدرس ١

قيم
طالع

١١ اكتب العدد :



أزقة + ٧٠٠

٢ أحاد ، ٥ مئات

٢٢ صل كل صيغة بما يناسبها من الصيغ :

٦٧٨

سبعمائة ، وثمانية وستون

٦٨٧

٨٧٦

$٨ + ٦٠ + ٧٠٠$

ستمائة ، وثمانية وسبعون

$٨٠٠ + ٧٠ + ٦$

$٧ + ٨٠ + ٦٠٠$

٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية :

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١ $٤ + ١٠$		
٢ $١٠ + ٩٠٠ + ٥$		
٣ $١٠٠ + ٩٠ + ٠$		
٤ $١٠٠ + ٨$		





المقارنة بين عددين يتكون كلًا منهما من ٣ أرقام

٨٠٧



تعلم

المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$)

١ أي عدد مكون من ٣ أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين .

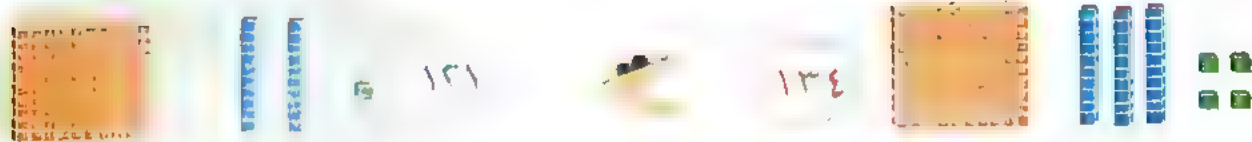


عند مقارنة عددين يتكون كلًا منهما من ٣ أرقام

٢ العدد الأكبر هو الذي رقم مئاته أكبر .



٣ إذا تساوت المئات فإن العدد الذي رقم عشرته أكبر هو العدد الأكبر .



٤ إذا تساوت المئات والعشرات فإن العدد الذي رقم وحداته أكبر هو العدد الأكبر .



٥ يكون العددان متساويين إذا تساوى الآحاد والعشرات والمئات في العددين .

134 = 134



• درّب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$) من خلال الـ (٥) حالات السابقة .





0520-7179/00/0000-0000\$10.00/0



2004 年 5 月 10 日

အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်



● 40℃ 以上の温度で乾燥させる

本行由本行二股東或股東二位以上



10.1111/j.1365-3113.2011.04591.x



2



2



5



5



٥ ضع علامة < أو > أو = :

- ٢٧٨ ٢٠٠ + ٨٠ + ٧ ٢ ٤٨٣ ٧٠٠ + ٣٠ + ٢ ١
 ٥٠٢ ٢٠٠ + ٥ ٤ ٨٩٣ ٩٠٠ + ٨٠ + ٣ ٣
 ٦٢٧ ستمائة، وسبعة وعشرون ٦ ٧٠٥ سبعمائة، وخمسة ٥

٦ اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال :

مثال

$$٦٠٠ + ٥٠ + ٩$$

٦٥٩

>

$$٦٠٠ + ٤٠ + ٥$$

٦٤٥

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$$

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٥$$

$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

٣٠٠ ٩٠

٢ مئات ، ٩ عشرات ، ١ آحاد

٧ مئات ، ٤ عشرات ، ٧ آحاد

$$٤٠٠ + ٧٠ + ٧$$



حتى الدرس ٨

قيم
طفلك

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

$٢ + ٤٠ + ١٠٠$

٤٢

٢

٩٦٠

٥٤

١

$٥٠٠ + ٣٠ + ٩$

٥٣٩

٤

٣٠٨

٦٠٨

٣

اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	٦٠٠	١٦٠	٦٠١	٥٤٩	٤٥
قيمة الرقم					
القيمة المكانية					

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =):

٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات

١٧٨

١

مائة ، واثنان وستون

٣٠٠

٢

$٢٠٠ + ٣٠ + ٣$

٦٠٠

٣٠

٣

$٥٠٠ + ٤$

٥٠٤

٤

أكمل ما يأتي:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٥ ٢ عشرات ٧ ، ٩ مئات = ١

..... = ٩٠٠ + ٣ ٤ ٩ ، ٨ آحاد = ٣

..... = ٧٩٤ آحاد ، عشرات ، مئات

..... = ٣٤٥ في العدد ٣ ، وقيمته المكانية هي





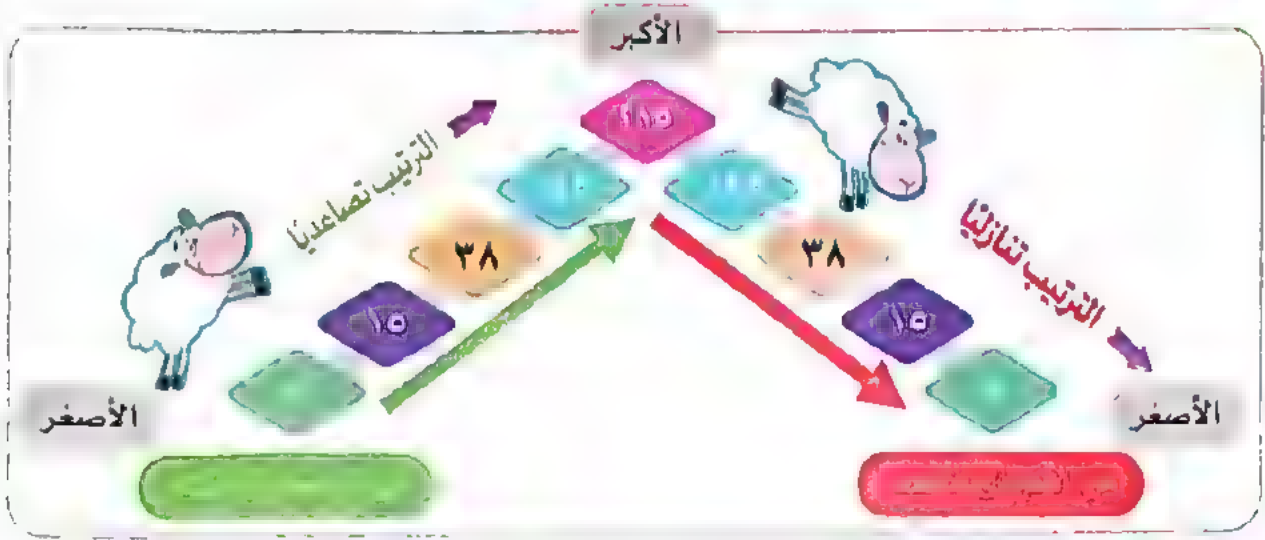
ترتيب الاعداد



تعلم

ترتيب الاعداد (تصاعديا) و (تنازليا)

اولا



رتب الاعداد الآتية ترتيبًا (تصاعديا) مرة و ترتيبًا (تنازليا) مرة أخرى :



الترتيب تصاعديا (من الأصغر إلى الأكبر)



الترتيب تنازليا (من الأكبر إلى الأصغر)



• ساعد مطلقك على ترتيب الاعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديا) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازليا) .



رتب الأعداد الآتية ترتيبًا (تنازليًا) مرة، وترتيبًا (تصاعديًا) مرة أخرى كما بالمثال:



الترتيب تنازليًا هو:	376	173	137	72	54
الترتيب تصاعديًا هو:	54	72	137	173	376

الترتيب تنازليًا هو:	954	522	373	66	839
الترتيب تصاعديًا هو:					

الترتيب تنازليًا هو:	376	763	564	627	934
الترتيب تصاعديًا هو:					

الترتيب تنازليًا هو:	854	485	584	763	694
الترتيب تصاعديًا هو:					

• تأكد من أن مطلقك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر).



تأديا مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة (الرمزية) و (الممتدة) و (الكلامية)

• راجع مع طفلك الأعداد من (١٠٠ إلى ٩٠٠) بالصيغة الكلامية.



٩٠٠	٧٠٠	٥٠٠	٣٠٠	١٠٠
٨٠٠	٦٠٠	٤٠٠	٢٠٠	
تِسْعَمِائَة	سَبْعَمِائَة	خَمْسَمِائَة	ثَلَاثَمِائَة	مِائَة
ثَمَانِمِائَة	سِتَمِائَة	أَرْبَعَمِائَة	مِائَتَانِ	

أكمل كما بالمثال :



الصيغة الكلامية

الصيغة الممتدة

القيمة المكانية

الصيغة الرمزية

مثال

أربعمئة، وثلاثة وثلاثون	$400 + 30 + 7$	(٧) أحاد (٣) عشرات (٤) مئات	٤٣٧
مائة، وخمسة و.....	$100 + \dots + \dots$	() أحاد () عشرات () مئات	١٦٥ ١
سبعمئة، و.....	$700 + \dots + \dots$	() أحاد () عشرات () مئات	٧١٣ ٢

• ساعد طفلك في الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكون من ٣ أرقام من حيث (الصيغة الرمزية - الصيغة الكلامية - الصيغة الممتدة).



خمن العدد ثم صل :

٣٠٠ + ٤٠	٣ مئات، ٥ آحاد	٣ مئات، ٤ عشرات، ٥ آحاد
٣٤٥	٣٤٠	٣٠٥

سَبْعُمِائَةٍ، وَتِسْعَةُ وَخَمْسُونَ	تِسْعُمِائَةٍ، وَخَمْسَةُ وَسَبْعُونَ	خَمْسُمِائَةٍ، وَسَبْعَةُ وَتِسْعُونَ
٩٧٥	٥٩٧	٧٥٩

عدد قيمة الرقم ٥ فيه	عدد قيمة الرقم ٥ فيه	عدد قيمة الرقم ٥ فيه
٥٣٤	٣٤٥	٣٥٤

حوّط حول العدد الأكبر وضع خطًا تحت العدد الأصغر :

٢٣٣ العدد الأصغر	٣٠٠ + ٢٠ + ٣	ثلاثمائة، وخمسة وعشرون العدد الأكبر
---------------------	--------------	--

٦٨٦	٦ + ٦٠ + ٨٠٠	٨ + ٨٠ + ٦٠٠
٧٠	٨ + ١٠	تسعة عشر
١٢٣	١٠٠ + ١٠ + ٣	مائة، وواحد وثلاثون



حتى الدرس ١٠



اكتب العدد ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا :

$$٩٠٠ + ٦٠ + ٢$$

خَمْسَمِائَة ، وَأَرْبَعُونَ

٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٨ مئات

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

الترتيب التصاعدي هو

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٧ آحاد ، ٥ مئات

$$٣٠٠ + ٧٠ + ٥$$

$$٣ + ٤٠٠$$

$$٤٠٠ + ٣٠ + ١$$

تِسْعَة وَ سِتُّونَ

٦ عشرات ، ٩ آحاد

مِائَة ، وَ سَبْعُونَ

٧ عشرات ، مائة

رتب الأعداد الآتية (تصاعديًا) مرة و (تنازليًا) مرة أخرى :

٤٦١

٩٩

٥٢٠

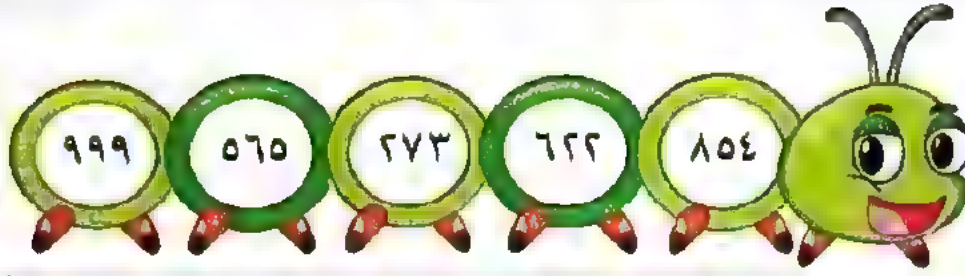
٢٠٥

٣٥٢

الترتيب تصاعديًا هو :

الترتيب تنازليًا هو :

ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ،
ثم رتب الأعداد ترتيبًا (تصاعديًا) مرة وترتيبًا (تنازليًا) مرة أخرى :



الترتيب تصاعديًا هو :

الترتيب تنازليًا هو :

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$900 + 50 + 4$$

$$900 + 40 + 5$$

٤٦٣

٦٤٣

٤ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات

٣ خَمْسَمِائَةٍ ، وَ خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

ثَمَانِمِائَةٍ ، وَسِتَّةٌ وَ سَبْعُونَ

$$800 + 70 + 6$$

٥ آحاد ، ٢ عشرات ، ٤ مئات

٢٤٥

$$500 + 70 + 3$$

٦ ٣ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات

رتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

$$400 + 1$$

$$700 + 30 + 5$$

$$300 + 50 + 7$$

$$500 + 70 + 3$$



حتى الفصل ٣

قيم
طفلك

حَوِّطْ حول الإجابة الصحيحة :

- ١ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي
[أحاد ، عشرات ، مئات]
- ٢ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٤٦٢ هي
[أحاد ، عشرات ، مئات]
- ٣ قيمة الرقم ١ في العدد ٥١٥ هي
[١ ، ١٠ ، ١٠٠]
- ٤ قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٥ هي
[٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠]
- ٥ قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٥١ هي
[٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤]

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٧٢٥	<input type="text"/>	$٧٠٠ + ٢٠ + ٥$	٢	٥٩٩	٣٢٥	١
٤٧٣	<input type="text"/>	أَرْبَعُمِائَةٍ، وَسَبْعَةُ عَشَرَ	٤	١٢٧	٢١٧	٣

لَوْنِ البطاقات التي تحمل نفس العدد بلون واحد :

٦٠٠ + ٤٣	٤٦٥	أَرْبَعُمِائَةٍ، وَخَمْسَةُ وَسِتُّونَ
٦٤٣	٦٠٠ + ٤٠ + ٣	سِتُّمِائَةٍ، وَثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ
٣١٦	٦٤٣	٥٠٠ + ٦٠ + ٤
٣١٦	٦٤٣	٥٠٠ + ٦٠ + ٤

رتب الأعداد الآتية ترتيباً (تصاعدياً) مرة و (تنازلياً) مرة أخرى :

٦٣١	٣٦	١٦٣	١٣٦	٣١٦
-----	----	-----	-----	-----

الترتيب تنازلياً هو :

الترتيب تصاعدياً هو :

٥ اكمل ما يأتي :

١) $7 = \dots - 14$ 2 \dots 7 5 3

٣) $\dots = 10 + 49$ 4 $\dots = 10 - 37$

٥) $16 = \dots + 6$ 6 $9 + 8 = 1 + \dots + 8$

٦) ضع علامة (✓) تحت أكبر عدد من بين الأعداد الآتية ، وعلامة (x) تحت أصغرها :

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

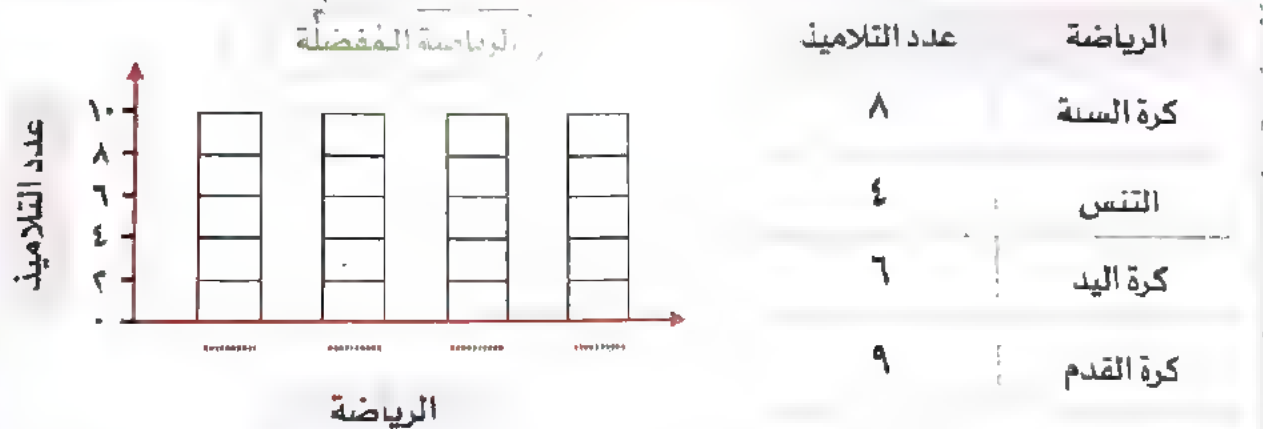
٩٨

٩٩

١٠٠

٧ الجدول التالي يوضح (الرياضة المفضلة لتلاميذ الفصل) ،

أكمل التمثيل البياني بالأعمدة لهذه البيانات ، ثم أجب عن الأسئلة :



١) الرياضة الأكثر تفضيلاً هي (٢) الرياضة الأقل تفضيلاً هي

٣) كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم عن كرة السلة ؟ تلميذاً .

٤) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التنس وكرة اليد معاً ؟ تلاميذ .

الفصل

ع

الدروس

من ١ حتى ١٠

* خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم تتم في كل درس

عنوان الدرس	أهداف التعلم :
١ - خاصية الإبدال في عملية الجمع .	• شرح خاصية الإبدال في الجمع .
٢ - مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح .	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
٣ - تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات .	• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات .
٤ - الجمع والطرح بدون إعادة التجميع .	• جمع وطرح عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع .
٥ - تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية .	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
٦ - تقدير نواتج الجمع والطرح .	• استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح .
٧ - مقارنة المجموع والتقدير .	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح .
٨ - جمع عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين مع إعادة تجميع الأحاد .	• مقارنة المجموع والتقدير .
٩ - جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد .	• نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب .
١٠ - جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد .	• الحساب الذهني لجمع عددين يتكوّن كلاً منهما من رقم واحد .
	• حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه .
	• التعاون لجمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد .



خاصية الإبدال في عملية الجمع



تعلم

خاصية الإبدال في الجمع

الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما



$$8 = 3 + 5$$



$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 3 + 5 = 5 + 3$$

اجمع ثم صل واكتشف الخاصية المستخدمة :

$$14 + 6 =$$

$$20 + 5 =$$

$$5 + 9 =$$

$$8 + 7 =$$

$$7 + 8 =$$

$$9 + 5 =$$

$$5 + 20 =$$

$$6 + 14 =$$

اجمع واكتب الناتج ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$9 + 4$$

$$4 + 9$$

$$10 + 2$$

$$2 + 10$$

$$7 + 3$$

$$3 + 7$$

$$5 + 20$$

$$20 + 5$$

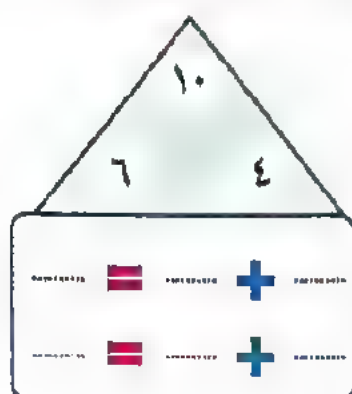
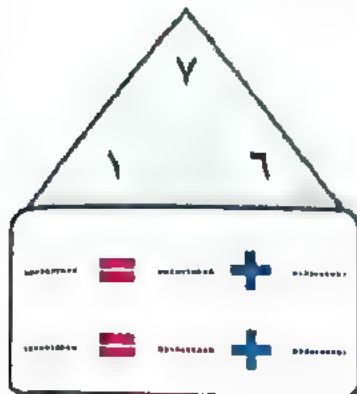
ساعد طفلك في اكتشاف خاصية الإبدال في الجمع بنفسه حيث أن : (الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما)

مثل $8 = 3 + 5 = 5 + 3$ 

استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال:

٣

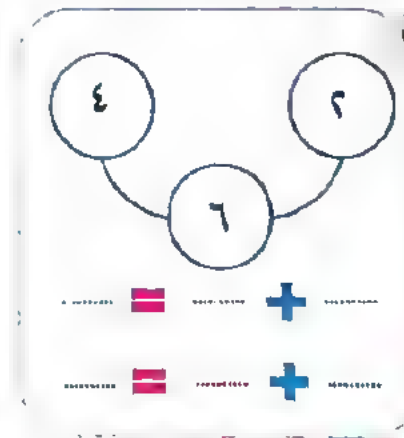
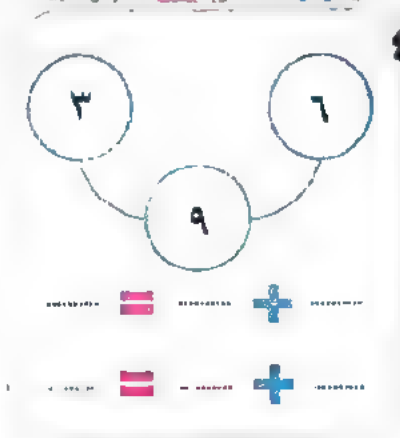
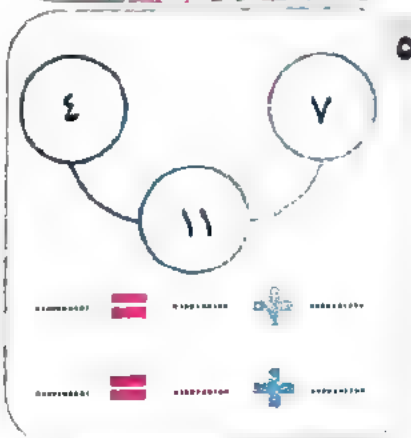
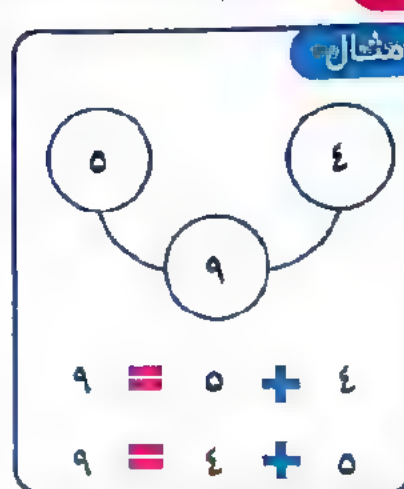
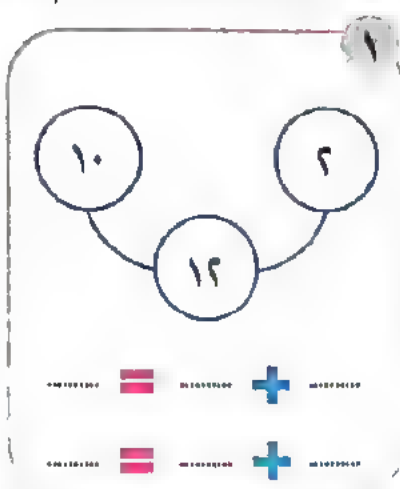
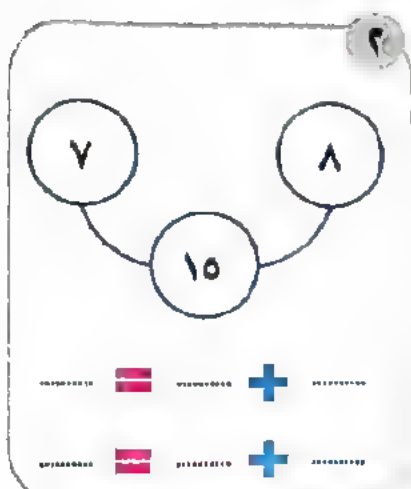
مثال



استخدم الأعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال)، ثم أكمل كما بالمثال:

٤

مثال



أكمل العدد الناقص باستخدام (خاصية الإبدال) في الجمع:

٥

..... = 9 + 10 = + 9 ٢

3 + = 9 + 3 ١

..... = + 8 = 8 + ٤

..... + 3 = 3 + 11 ٣

..... = + = 10 + 7 ٦

..... + 5 = + 12 ٥

..... = + 5 = 5 + ٨

..... = + 10 = 10 + ٤ ٧



حتى الدرس ١

قيم
طمالك

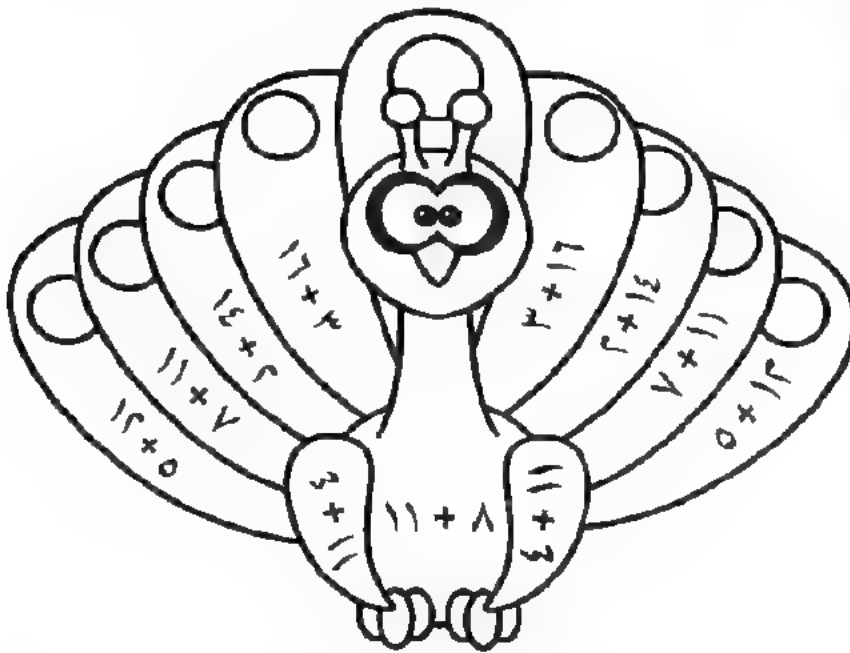
استخدم هذه الأعداد في تطبيق (خاصية الإبدال) :

٤	٩	١٣
..... = +
..... = +

٦	١٤	٨
..... = +
..... = +

٣	١٠	٧
..... = +
..... = +

اجمع ثم لوّن حسب الناتج في جدول التلوين وفكر ماذا تعني الأجزاء التي لها نفس اللون ؟



جدول التلوين	
اللون	الناتج
أزرق	١٥
أصفر	١٦
بنّي	١٧
أحمر	١٨
أخضر	١٩

أكمل ما يأتي :

١ ١١ + ٦ = + ٦ ٢ ٢٠ + = + ٢٠

٣ ٤ آحاد ، ٥ عشرات ، ٦ مئات = ٤ ٧٥ + ١٠ = ٦ ٩٠ - ١٠ =

٥ ٢ + ٤٠ = ٧ ٩٠٤ + =



مريد من التطبيقات الذهنية

على الجمع و الطرح



تعلم

أولاً

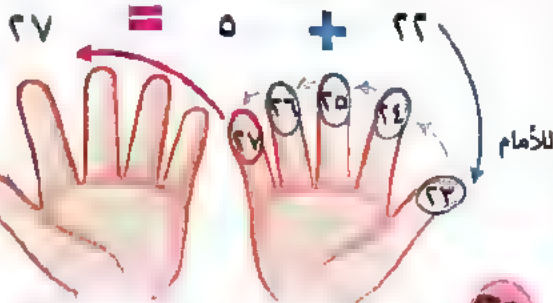
جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد

أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

حل آخر

الناتج

العدد الأكبر



نعدّ بعد العدد الأكبر للأمام ٥ أصابع ينتج ٢٧

الناتج

العدد الأكبر



نقوم بالقفز إلى الأمام (٥ خطوات) بداية من العدد الأكبر (٢٢).

..... = ٨ + ٤١



..... = ٤ + ٩٢



..... = ٧ + ٣٥



..... = ٦ + ٨١



أكمل ما يأتي :

..... = ٦ + ٤٣

..... = ٣ + ٢٧

..... = ٢٤ + ٧٥

..... = ٢١ + ٩

• ساعد طفلك في جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل : (استراتيجية العد - استخدام مخطط ١٢٠) - (.....)



استخدم (مخطط ١٢٠) في جمع كل عددين كما بالمثال :

مثال

الحركة للأمام عند الجمع (داخل الصف)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أحاد عشرات

٤ ٢

+

٦

٤ ٨

أحاد عشرات

٢ ٥

+

٤

٢ ٩

٨ ٧

+

٣

٦ ١

+

٥

٥ ٢

+

٧

٩ ٤

+

٥

٧ ١

+

٨

١ ٤

+

٥

٢ ٧

+

٢

٨ ٤

+

٤

٣ ٦

+

٢

٩ ١

+

٧

٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩

نعدّ الخطوات للأمام

النتائج

- وضح لطفلك أنه عند جمع (٤ + ٢٥) نقوم بتحديد العدد (٢٥) على مخطط (١٢٠) وتحرك إلى الأمام بخطوات (من بعد العدد ٢٥) داخل الصف فيكون الناتج ٢٩
- ساعد طفلك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين : أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد.

ثانياً طرق عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد

أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

حل آخر

العدد الأكبر = ٢٩ - الناتج = ٢٤

نعدّ بعد العدد الأكبر للخلف ٥ أصابع ينتج ٢٤

مثال

العدد الأكبر = ٢٩ - الناتج = ٢٤

(٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨)

للخلف

نقوم بالقفز إلى الخلف (٥ خطوات)
بداية من العدد الأكبر (٢٩) ينتج (٢٤).

..... = ٧ - ٧٨

..... = ٤ - ٥٦

..... = ٦ - ٦٠

..... = ٧ - ٣٩

أكمل ما يأتي :

..... = ٤ - ٦٧

..... = ٣ - ٢٨

..... = ٥ - ٨٨

..... = ٦ - ٣٩

• ساعد طفلك في طرح عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل : (استراتيجية العد - استخدام (مخطط ١٢٠) -)

استخدم مخطط (١٢٠) في طرح العددين كما بالمثال :

مثال

الحركة للخلف عند الطرح (عبر الصف)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

آحاد عشرات	آحاد عشرات
٩ ٩	٦ ٧
٧	٦
٩ ٢	٦ ١

٦ ٥	٩ ٠	٤ ٨	٢ ٧	١ ٩
٤	٦	٧	٥	٨

٥ ٧	٢ ٣	٨ ٩	٧ ٥	٩ ٨
٢	٢	٦	٢	٧

٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩

وضح لطفلك أنه عند طرح (٦٧ - ٦١)
نقوم بتحديد العدد (٦٧) على مخطط (١٢٠)
ونتحرك إلى الخلف ٦ خطوات
(من بعد العدد ٦٧ عبر الصف فيكون الناتج ٦١).





حتى الدرس ٢



أكمل ما يأتي مستخدماً إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :



$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 3 =$$

$$10 + 8 =$$

$$15 + 4 =$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$12 + 3 =$$

$$35 + 4 =$$

$$52 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$45 - 3 =$$

$$39 - 5 =$$

$$86 - 4 =$$

صِل النواتج المتساوية :



$$9 + 41$$

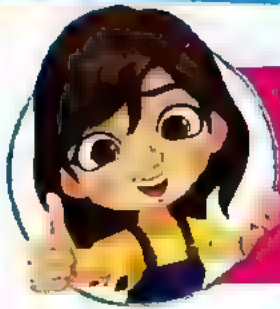
$$8 + 53$$

$$7 + 37$$

$$4 - 65$$

$$5 - 49$$

$$6 - 56$$



تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات



تعلم

تحليل العدد المكوّن من رقمين إلى أحاد وعشرات

أكمل تحليل العدد إلى أحاد وعشرات كما بالمثال :

مثال

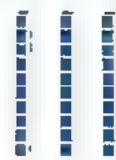
تحليل العدد

٣٤

٣٠

٤

عشرات



أحاد



٣٤

٣٤ = ٤ أحاد ، ٣ عشرات

$$٣٠ + ٤ =$$

تحليل العدد

عشرات

أحاد

٧٦

٧٦ = ... أحاد ، ... عشرات

$$..... + =$$

تحليل العدد

عشرات

أحاد

٥٢

٥٢ = أحاد ، عشرات

$$..... + =$$

• ساعد طفلك في تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى (أحاد وعشرات) حيث أن التحليل هو أحد المكونات الرئيسية للتفكير الحسابي التي تساعد على تسهيل حل مسائل الجمع والطرح .



أكمل تحليل العدد كما بالمثال :

مثال

٦٨
٨ آحاد ٦ عشرات
$٦٠ + ٨ = ٦٨$

٧٣
..... آحاد عشرات
$..... + = ٧٣$

أكمل كما بالمثال :

مثال

٨٧
٧ آحاد ٨ عشرات
$٨٠ + ٧ = ٨٧$

.....
..... آحاد عشرات
$..... + =$

أكمل ما يأتي :

٦ آحاد ٣ عشرات $٣٠ + ٦ =$

٥ آحاد ٩ عشرات $٩٠ + ٥ =$

$٩٠ + ٥ =$

٩ آحاد ٨ عشرات $٨٠ + ٩ =$

$٨٠ + ٩ =$

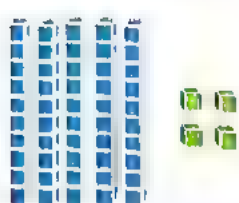
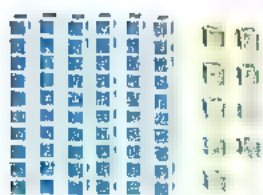
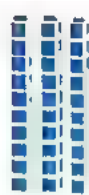
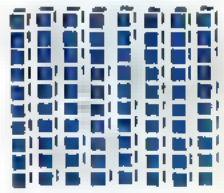
أكمل ما يأتي :

١ ٩ آحاد + ٥ عشرات = ٢ $٦٠ + ٣ =$

٣ $٧٤ = ٤ آحاد + عشرات$ ٤ $٨٥ = + ٥$

٢٥ صل كما بالمثال :

مثال



$$60 + 9$$

$$30 + 2$$

٧ آحاد ، ٨ عشرات

$$50 + 4$$

٣ آحاد ، ٢ عشرات



حتى الدرس ٣

قيم
طاقك

١١
صبل :

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٧	١	٨	٣	٣	٨	١	٧

٣٨

٧١

١٧

٨٣

١٢
أكمل ما يأتي :

..... ٣ ٢ ١

٦ عشرات ٩ آحاد

$$٦٠ + ٩ = \dots$$

٣ عشرات ٤ آحاد

$$٣٠ + ٤ = \dots$$

٤ عشرات ٠ آحاد

$$٤٠ + ٠ = \dots$$

٦
٨٧

٥
٢٢

٤
١٥

..... آحاد عشرات

$$\dots + \dots = ٨٧$$

$$\dots + \dots = ٢٢$$

$$\dots + \dots = ١٥$$

١٣
أكمل ما يأتي :

٦٠ + = ٦٢	٢	..... عشرات	..... آحاد ، عشرات = ٩٣	١
..... + ٨٠ = ٨٦	٤	..... + ١	= ٧١	٣
..... آحاد ٥ ، ٨ عشرات =	٦	..... + ٥٠	= ٥٥	٥



الجمع والطرح بدون إعادة التجميع



تعلم

حل مسائل الجمع بدون إعادة التجميع

التمرين
اللون

أكمل عمليات الجمع باستخدام (جداول القيمة المكانية) كما بالمثل :

$$٥٦ = ٣٥ + ٢١$$

مثال

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
٥	٦	=	٣	٥	+	٢	١

$$= ٣٢ + ٥٤$$

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
		=			+		

$$= ٦١ + ٢٧$$

عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
		=			+		

• وضع لطفلك عند جمع (٢١ + ٣٥) باستخدام (جداول القيمة المكانية) :

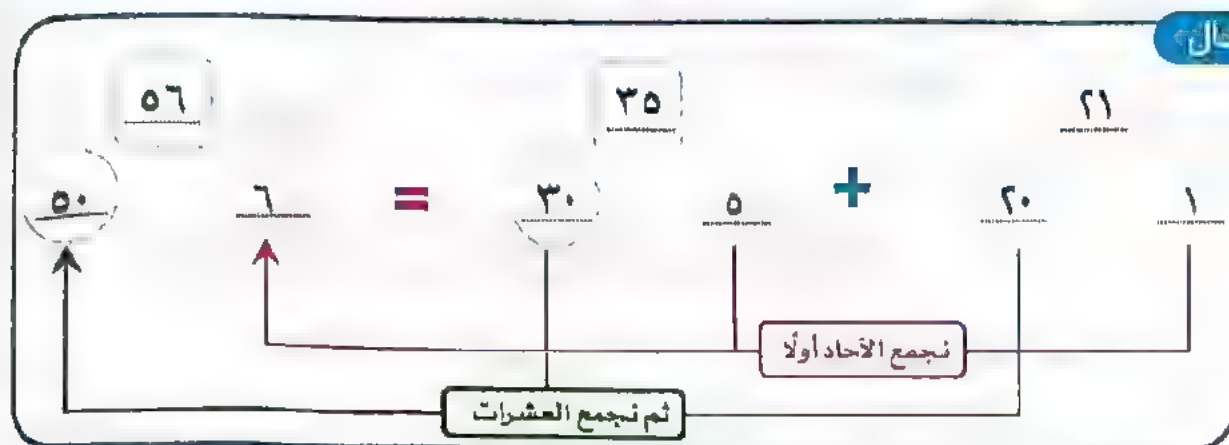
يقوم بجمع الآحاد أولاً (١ + ٥ = ٦) ثم نجمع العشرات (٢٠ + ٣٠ = ٥٠) فيكون الناتج ٥٦ = ٥٠ + ٦



تحليل العدد إلى آحاد وعشرات ثم جمع (آحاد مع آحاد) و (عشرات مع عشرات)

أكمل عمليات الجمع باستخدام (تحليل العدد) إلى آحاد وعشرات كما بالمثال:

مثال



$$56 + 25 = 81$$

$$30 + 54 = 84$$

$$12 + 57 = 69$$

$$20 + 43 = 63$$

$$13 + 76 = 89$$

٣ حل المسائل الكلامية الآتية (بطريقتين مختلفتين) كما بالمثال :



اشترى (حسام) ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة، واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا. فما عدد قطع البسكويت التي اشتراها (حسام) ؟

مثال

$$٥٨ = ٣٥ + ٢٣$$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد
٥	٨	٣	٥	+	٢	٣

طريقة (١)

جداول القيمة المكانية

طريقة (٢)

التحليل

$$٥٨ = ٣٥ + ٢٣$$

$$٥٠ + ٨ = ٣٠ + ٥ + ٢٠ + ٣$$

عدد قطع البسكويت التي اشتراها (حسام) = ٥٨ قطعة .



جمّعت (مريم) ٦٨ صدقة من على الشاطئ، وجمّعت أختها ٢١ صدقة ، فما عدد الأصداف التي جمّعتها (مريم) وأختها ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد
				+		

طريقة (١)

جداول القيمة المكانية

طريقة (٢)

التحليل

عدد الأصداف التي جمّعتها (مريم) وأختها = صدقة .



على الجزء الأول



١٨ أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ + \\ \hline 1 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \\ + \\ \hline 3 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \\ + \\ \hline 1 \quad 3 \end{array}$$

$$..... = 13 + 76$$

$$..... = 51 + 48$$

$$..... = 45 + 34$$

١٩ استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتي :

$$..... + = + = 15 + 63$$

٢٠ حل المسألة الكلامية الآتية (بطريقتين مختلفتين) :



اشترت (نيرة) ١٥ قطعة شيكولاتة ، ثم اشترت ٢٤ قطعة أخرى .
فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟

$$..... + =$$

طريقة (١)

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

جداول
القيمة المكانية

طريقة (٢)

$$..... + =$$

التحليل

عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = قطعة .

حل مسائل الطرح بدون إعادة التجميع

الجزء
الثاني

أكمل عمليات الطرح كما بالمثال :

$$45 - 32 = 13$$

مثال

طريقة (١)		طريقة (٢)	
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
1	3		
13	32	45	
10	3 = 30	40	5

جداول
القيمة المكانية

التحليل

$$59 - 25 = 34$$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

جداول
لقيمة المكانية

طريقة (١)

طريقة (٢)

التحليل

• مساعد طفلك في تمثيل العدد ٤٥ ثم حذف العدد ٣٢ في التمثيل لإجراء عملية الطرح (٤٥ - ٣٢) وذلك بطرح الآحاد أولاً (٥ - ٢ = ٣) ثم طرح العشرات (٤٠ - ٣٠ = ١٠) فيكون الناتج ٣ آحاد، ١ عشرات = ١٣





أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنيهاً، أعطى لأخيه منهم ٣٥ جنيهاً.
: أوجد ما تبقى مع (أحمد).

٢

طريقة (١)

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

=

جداول
القيمة المكانية

طريقة (٢)

عشرات	آحاد

التحليل

ما تبقى مع (أحمد) = جنيهاً.

اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية :

.....

عشرات	آحاد
٣	٣

=

عشرات	آحاد
٣٤	٦٧

=

اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية :

٧٣ ٣١ ٤٢
٧٠ ٣ ٣٠ ١ ٤٠ ٢

شارك طفلك في التعبير عن مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات الحل المعطاة.





حتى الدرس ٥



أكمل عمليات الطرح الآتية :

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$69 - 23 = \dots\dots\dots$$

$$84 - 52 = \dots\dots\dots$$

$$65 - 34 = \dots\dots\dots$$

أكمل عملية الجمع الآتية باستخدام (جداول القيمة المكانية) :

٢٤		+	٥٤	=	.....
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :

زرع (سعيد) ٢٥ زهرة في حديقة المنزل ، وزرعت أخته ٦٤ زهرة أيضًا .

١ فما عدد الزهور التي زرعها (سعيد) وأخته معًا ؟

٢ ما الفرق بين عدد الزهور التي معهما ؟



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

١ عدد الزهور = زهرة .

٢ الفرق = زهرة .



تقدير نواتج الجمع والطرح مقارنة المجموع و التقدير



تعلم

أولا تقدير نواتج الجمع والطرح

١ تقدير نواتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

قدّر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ٢

$$\begin{array}{r} 19 + 51 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 60 = 10 + 50 \end{array}$$

مثال ١

$$\begin{array}{r} 32 + 47 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 70 = 30 + 40 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 17 + 92 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 41 + 26 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 26 + 67 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 15 + 82 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \end{array}$$

• ساعد طفلك في تقدير ناتج الجمع باستخدام :

القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار)
وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (الآحاد) .



قَدْرناج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية)، وتحقق من الناتج الفعلي كما بالمثال:

مثال

$$51 + 38$$

$$89 = 51 + 38$$

$$80 \quad 9 \quad 50 \quad 1 \quad 30 \quad 8$$

الناتج الفعلي = 89

$$51 + 38$$

تقدير

تقدير

$$80 = 50 + 30$$

الناتج التقديري هو 80



غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديري؟

$$65 + 24$$

$$= 65 + 24$$

الناتج الفعلي =

$$65 + 24$$

تقدير

تقدير

$$= +$$

الناتج التقديري هو

غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديري؟

$$13 + 54$$

$$= 13 + 54$$

الناتج الفعلي =

$$13 + 54$$

تقدير

تقدير

$$= +$$

الناتج التقديري هو

غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديري؟

تقديرناج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول.

لاحظ أن

ساعد طفلك في اكتشاف أن الناتج التقديري يختلف عن الناتج الفعلي بكثير في معظم الحالات حيث أن: الناتج التقديري باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠).

٢ تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية)

قُدِّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال ٢

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$30 = 20 - 50$$

مثال ١

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$40 = 30 - 70$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 97 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$=$$

• ساعد طفلك في تقدير ناتج الطرح باستخدام :

القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (الأحاد) .



قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) وتحقق من الناتج الفعلي،
ثم عبّر عن رأيك في الناتج التقديري بوضع علامة (✓) كما بالمثال :

$$31 - 78$$

مثال

٤٧ = ٣١ - ٧٨

٤٠ ٧ ٣٠ ١ ٧٠ ٨

الناتج الفعلي = ٤٧

٣١ - ٧٨

تقدير تقدير

٤٠ = ٣٠ - ٧٠

الناتج التقديري هو ٤٠

ما رأيك في الناتج التقديري ؟ ☒ مقبول ☐ غير مقبول

$$52 - 88$$

١

..... = ٥٢ - ٨٨

.....

الناتج الفعلي =

٥٢ - ٨٨

تقدير تقدير

..... =

الناتج التقديري هو

ما رأيك في الناتج التقديري ؟ ☐ مقبول ☐ غير مقبول

$$11 - 99$$

٢

..... = ١١ - ٩٩

.....

الناتج الفعلي =

١١ - ٩٩

تقدير تقدير

..... =

الناتج التقديري هو

ما رأيك في الناتج التقديري ؟ ☐ مقبول ☐ غير مقبول

تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول.

لاحظ أن

٣ قَدْر ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالمثال :

مثال



مع (هند) ١٦ جنيهاً ، وأعطاهما والدها ١٨ جنيهاً لشراء أدوات مدرسية . قَدْر إجمالي عدد الجنيهاً مع (هند) الآن .

$$\begin{array}{ccccccc} & 18 & + & 16 & = & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & 20 & = & 10 & + & 10 & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$



اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه ، ووزع منهم ١٣ قلماً . قَدْر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$



٢ ماكينة حلوى بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء . قَدْر إجمالي عدد القطع الموجودة في ماكينة الحلوى .

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$



٣ فصل به ٥٩ تلميذاً ، قام ٢٦ تلميذاً منهم برحلة إلى الإسكندرية ، قَدْر عدد التلاميذ المتبقى في الفصل .

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & & = & & & & \\ \text{.....} & & & & & & \end{array}$$

• ساعد طمعلك في تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول) ولذلك سدرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠) .



ثانياً تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠)

• ساعد طفلك في تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).

استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية (٩٤، ٦٥، ٦٢، ٤٧، ٣١، ٢٨) كما بالمثل :

مخطط ١٢٠

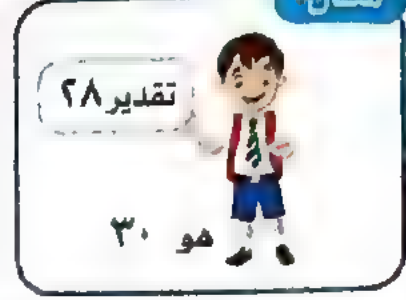
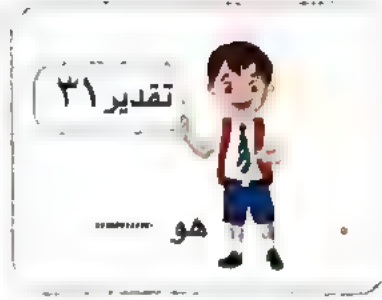
	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	عمود مضاعفات العدد ١٠
[مضاعفات العشرات الموجود في الصف الأسفل يميناً]	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	
	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	
٩٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	
	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	
	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	[مضاعفات العشرات الموجود في نفس الصف يميناً]
٦٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	
	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	
	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	
٣٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

تقدير أي عدد من الجزء من المخطط :
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود في الصف الأسفل)
مثل :
تقدير العدد ٩٤ هو ٩٠

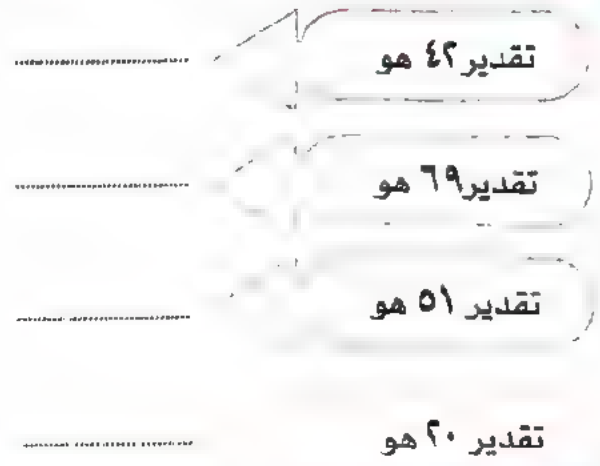
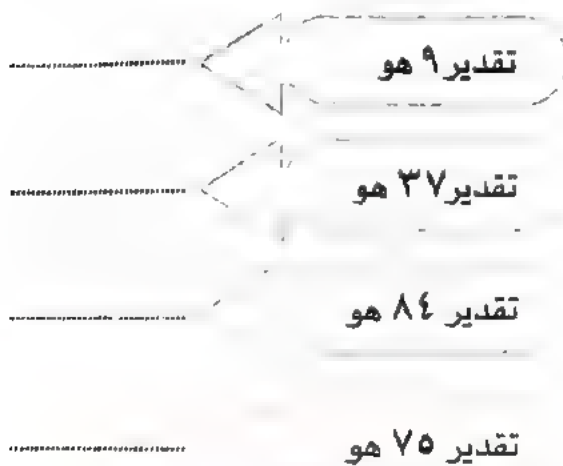
تقدير أي عدد في هذا الجزء من المخطط :
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود في نفس الصف يميناً)
مثل :
تقدير العدد ٦٥ هو ٧٠

أنا ألاحظ أن

مثال



استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية :



• وضع لطفك طريقة أخرى لتقدير أي عدد (حتى ٩٩) باستخدام (مخطط ١٢٠) كالتالي :



فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في العشرات
(مضاف إليه ١٠)

تقدير ٢٨ هو ٣٠

تقدير ٤٧ هو ٥٠

مثال

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في العشرات

تقدير ٣١ هو ٣٠

تقدير ٦٢ هو ٦٠

مثال

أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

المسألة	التقدير
٤٣ - ١٨	٤٠ - ٢٠ = ٢٠
٤١ - ٢٧	٤٠ - ٢٠ = ٢٠
٦٣ - ٢١	٦٠ - ٢٠ = ٤٠

مثال ١

المسألة	التقدير
٤٣ + ١٨	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
٤١ + ٢٧	٤٠ + ٢٠ = ٦٠
٦٣ + ٢١	٦٠ + ٣٠ = ٩٠

مثال ٢

قدّر ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :



مثال : تأخذ (نوال) ٣٤ جنيهاً مصروفها الأسبوعي ، وأخذت من والدها ٣٩ جنيهاً إضافيًا . قدّر عدد الجنيهاً التي مع (نوال) الآن .

$$٣٩ + ٣٤ = \text{عدد الجنيهاً مع (نوال)}$$

الناتج التقديري هو $٣٠ + ٤٠ = ٧٠$ جنيهاً .



مع (ملك) ٤٧ قطعة حلوى . أخذت منها أختها ٢٢ قطعة . قدّر عدد قطع الحلوى المتبقية مع (ملك) .

$$٤٧ - ٢٢ = \text{عدد قطع الحلوى المتبقية}$$

الناتج التقديري هو $٤٠ - ٢٠ = ٢٠$ قطعة .

• ساعد طفلك في تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) .





حتى الدرس ٧

قيم
ماتلاب

١٧ قدر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية) :

المسألة	التقدير
$61 + 29$	$\text{٦٠} + \text{٣٠} = \text{٩٠}$
$45 - 11$	$\text{٤٠} - \text{١٠} = \text{٣٠}$
$53 + 26$	$\text{٥٠} + \text{٢٠} = \text{٧٠}$

١٨ قدر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

المسألة	التقدير
$61 + 29$	$\text{٦٠} + \text{٣٠} = \text{٩٠}$
$45 - 11$	$\text{٤٠} - \text{١٠} = \text{٣٠}$
$53 + 26$	$\text{٥٠} + \text{٢٠} = \text{٧٠}$

١٩ حل المسائل الكلامية الآتية :



١ جمع (أحمد) ٣٩ طابع بريد ، وجمع (نادر) ١١ طابع بريد .
قدر إجمالي عدد الطوابع معهما معًا . (باستخدام لقيمة المكانية) .

إجمالي عدد الطوابع معهما معًا
الناتج التقديري هو $\text{٣٠} + \text{١٠} = \text{٤٠}$ طابع .



٢ لدى (سارة) ٧٩ صورة ، فقدت منهم ١٨ صورة .
قدر عدد الصور التي تبقت مع (سارة) (باستخدام مخطط ١٢٠) .

عدد الصور التي تبقت
الناتج التقديري هو $\text{٨٠} - \text{٢٠} = \text{٦٠}$ صورة .



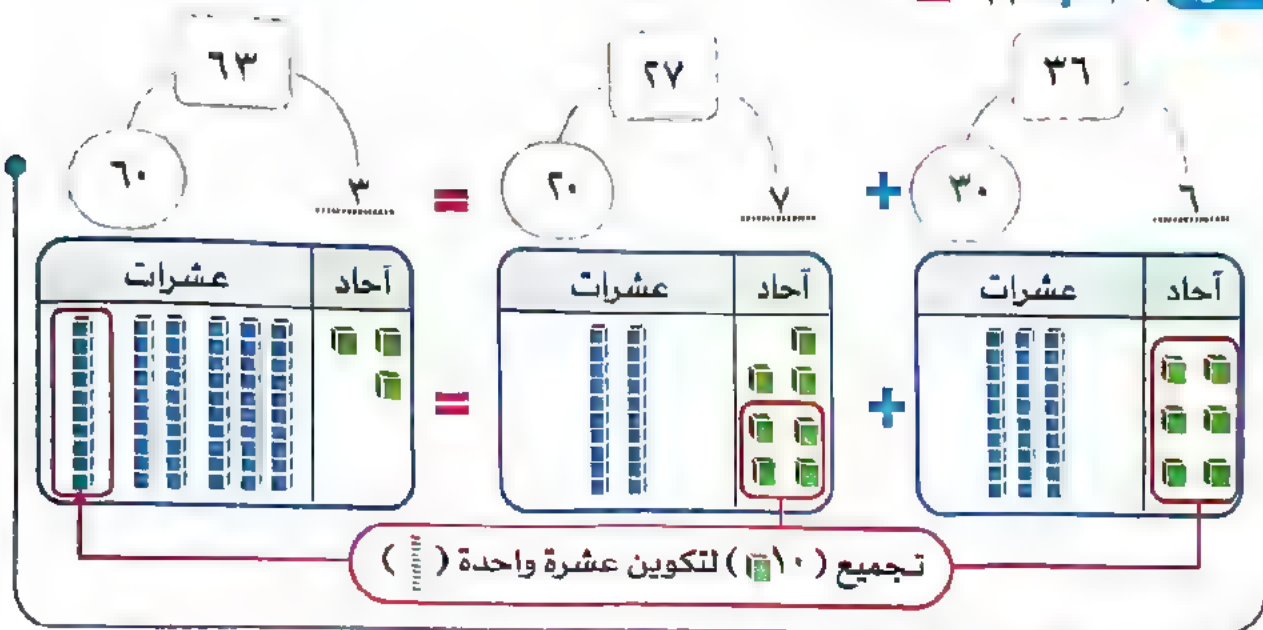
جمع عددين كلا منهما مكوّن من رقمين مع إعادة تجميع الآحاد



تعلم

أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مثال $36 + 27 =$



$38 + 25 =$

٢٥

٣٨



• ساعد طفلك في حل مسائل الجمع مع (إعادة التجميع) كالتالي :

عندما يكون لديه عدد أكبر من ٩ في خانة الآحاد (يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ في الآحاد) لتكوين عشرة واحدة وتوضع في خانة العشرات



اجمع كما بالمثال :

مثال

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ 1 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 8 \\ 2 \quad 2 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ \quad 6 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ 2 \quad 3 \\ 3 \quad 7 \\ \hline 6 \quad 0 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ \quad 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 7 \\ 1 \quad 4 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 6 \\ 3 \quad 4 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ 1 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ \quad 0 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ 7 \quad 2 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ 2 \quad 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ 3 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ 4 \quad 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 2 \\ 1 \quad 8 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ 2 \quad 7 \\ \hline \end{array} +$$





حتى الدرس ٩



أكمل عملية الجمع لتحصل على الناتج (بطريقتين مختلفتين) :

.....

٥٩

٣٤

=

+

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

أكمل عملية الجمع :

..... =

٤٥

+

٢٦

عشرات	آحاد

=

عشرات	آحاد

+

عشرات	آحاد

اجمع :

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٩ \\ ٣ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٩ \\ ٣ \quad ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٨ \\ \quad ٤ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٦ \\ ٤ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$



جمع أكثر من عددين

بإعادة تجميع الأحاد



تعلم

أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

$$95 = 35 + 22 + 12 + 26$$

مثال

أولاً، نجمع كل عددين معاً :

$$\begin{array}{r} 1) \\ 5 \quad 7 \\ + \quad 8 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$$

ثانياً، نجمع الناتجين معاً :

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + \quad 6 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ + \quad 2 \\ \hline 5 \quad 7 \end{array}$$

المجموع الكلي

$$= 26 + 21 + 16 + 11$$

+

نجمع الناتجين معاً

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ + \quad 6 \\ \hline 2 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ + \quad 6 \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

المجموع الكلي

$$= 25 + 24 + 15 + 32$$

+

نجمع الناتجين معاً

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ + \quad 5 \\ \hline 2 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ + \quad 5 \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$

المجموع الكلي



حتى الدرس ١٠

قيم
ظملك

أكمل عمليات الجمع الآتية :

$$\begin{array}{r} 5 \quad 1 \\ 1 \quad 9 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ 2 \quad 4 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ 5 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ 2 \quad 6 \end{array} +$$

$$= 31 + 15 + 12 + 36 \quad 2$$

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

نجمع الناتجين

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= 14 + 13 + 15 + 48 \quad 3$$

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

نجمع الناتجين

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= 22 + 24 + 19 + 29 \quad 4$$

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

نجمع الناتجين

$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$

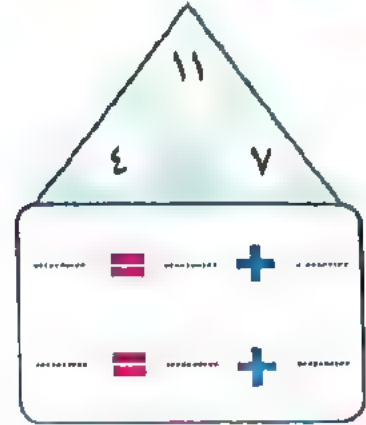
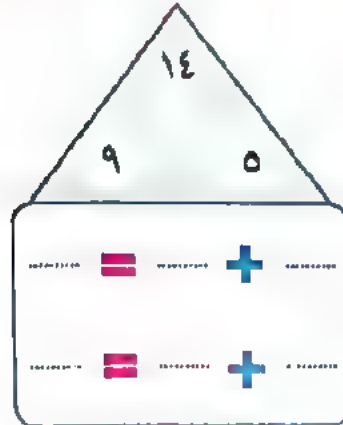
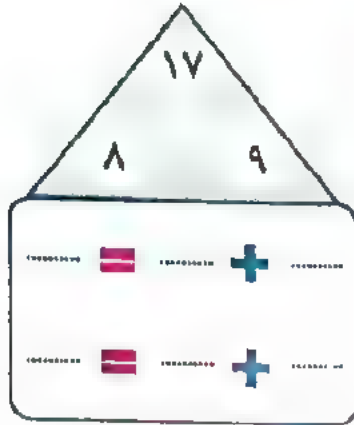
$$+ \\ \underline{\hspace{2cm}}$$



حتى الفصل ٤

قيم
طاقاتك

استخدم الأعداد التالية في كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال) :



أكمل ما يأتي :

$$72 + 27 =$$

$$66 - 24 =$$

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

أكمل حل المسألة الكلامية :

اشترى (أيمن) ٥٩ قطعة جاتوه في عيد ميلاده، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة.
قدّر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى (أيمن). (باستخدام مخطط ١٢٠).

عدد قطع الجاتوه المتبقية = الناتج التقديرى هو

قطعة =



أكمل تحليل الأعداد :

٦٢

٩٧

١٣

قدّر ناتج جمع (٢٩ + ٣٥) باستخدام (القيمة المكانية) ثم تحقق من خلال الناتج الفعلي :

الناتج الفعلي

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٢٩ \\ \hline \end{array}$$

الناتج التقديري

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ + ٣٥ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} ٢٩ \\ + ٣٥ \\ \hline \end{array}$$

غير مقبول

مقبول

ما رأيك في الناتج التقديري ؟

اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ العدد ٤٧ أقرب إلى (باستخدام القيمة المكانية) . [٧٠ ، ٥٠ ، ٤٠]
- ٢ العدد ٨١ أقرب إلى (باستخدام القيمة المكانية) . [٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠]
- ٣ تقدير $٢٩ + ٣٣$ هو (باستخدام مخطط ١٢٠) . [٦٠ ، ٤٠ ، ٥٠]
- ٤ تقدير $٣٧ - ٩١$ هو (باستخدام مخطط ١٢٠) . [٤٠ ، ٥٠ ، ٣٠]
- ٥ قيمة الرقم ٩ في العدد ٣٩٤ هي [٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]
- ٦ ناتج جمع $١٤ + ٣٨$ هو [٤٢ ، ٥٢ ، ٢٥]
- ٧ $١٥ - ٤٦ =$ [٢٣ ، ١٤ ، ٣١]
- ٨ $٦٠ + ٩ =$ [٩٠ ، ٦٩ ، ٩٦]
- ٩ ٨ آحاد ، و ٥ عشرات = [٥٨ ، ١٣ ، ٨٥]
- ١٠ $١٣ + ١٢ + ١٧ + ١٨ =$ [٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

الفصل

٥

الدروس

من ١ حتى ١٠



تتم في كل درس

رياضيات الترتيب

الاستراتيجية في الأنشطة

حلال هذه الدرس، يقوم الطفل بـ

أهداف التعلم :

- تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها .
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .
- تحديد الأشكال التي لها خواص محددة .
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة .
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة .

- قياس طول الأشياء بالسنتيمترات .
- وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء .

- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار .
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر .
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية : ١٠ و ٥٠ و ١٠٠ سنتيمتر .

- تقدير طول شيء ما وتأكيدده .
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد .

- تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها .
- تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعدها .
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها .
- تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها .
- بناء أشكال ثلاثية الأبعاد .

عنوان الدرس

الدروس

حتى

١ - الأشكال ثنائية الأبعاد :

(خواصها - تصنيفها - رسمها)

٤

الدروس

٥ - قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات الكاملة .

٥

الدروس

٦ - تقدير الأطوال .

٦

الدروس

٧ - قياس طول ضلع الشكل الهندسي .

٧

الدروس

٨ - الأشكال ثلاثية الأبعاد :

(خواصها - تصنيفها - تكوينها)

حتى

١٠



الاشكال ثنائية الأبعاد

(خواصها - تصنيفها - رسمها)

أولاً تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد على حسب خواصها



تعلم

• ساعد طفلك في التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد على حسب خواصها كالآتي :



٢ اشكال لها ٣ أضلاع و ٣ رؤوس

٢

- له ٣ أضلاع .
- له ٣ رؤوس .



١ اشكال ليس لها أضلاع و رؤوس

١

- ليس لها أي أضلاع .
- ليس لها أي رؤوس .



٣ اشكال لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس

٣



- له ٤ أضلاع .

- له ٤ أضلاع .

- له ٤ أضلاع .

- له ٤ أضلاع .

(متساوية في الطول) (متساوية في الطول) (ضلعان قصيران متساويان) (ضلعان متوازيان ،

ضلعان طويلان متساويان) (ضلعان غير متوازيان)

- له ٤ رؤوس .

- له ٤ رؤوس .

- له ٤ رؤوس .

- له ٤ رؤوس .

٤ اشكال لها أكثر من ٤ أضلاع و ٤ رؤوس

٤

- له ٦ أضلاع .

- له ٦ رؤوس .











- له ٥ أضلاع .

- له ٥ رؤوس .


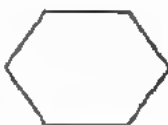



صِل كل شكل بما يناسبه :

	سداسي الأضلاع
	خماسي الأضلاع
	شبه منحرف
	معين

مربع	
دائرة	
مثلث	
مستطيل	

حوّط حول عدد الرؤوس لكل شكل :

		
٦ ٣ ٥ ٤	٤ ٦ ٥ ٠	٣ ٥ ٤ ٠

صِل كل شكل تبعًا لخواصه :

		
---	---	---

له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيين)

له ٤ أضلاع (ضلعان قصيران
وضلعان طويلان)



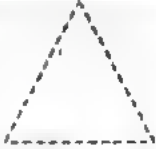
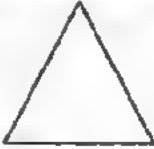












له ٤ أضلاع متساوية.

حوّط حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :









- الشكل الذي له ٣ أضلاع هو [المربع ، المثلث ، خماسي الأضلاع]
- شكل رباعي له ٤ أضلاع متساوية هو [المستطيل ، الدائرة ، المعين]
- الشكل الذي ليس له أضلاع أو رؤوس هو [المثلث ، الدائرة ، سداسي الأضلاع]
- الشكل الذي له ٦ رؤوس هو [المربع ، المستطيل ، سداسي الأضلاع]

ثانيًا رسم الأشكال ثمانية الأبعاد

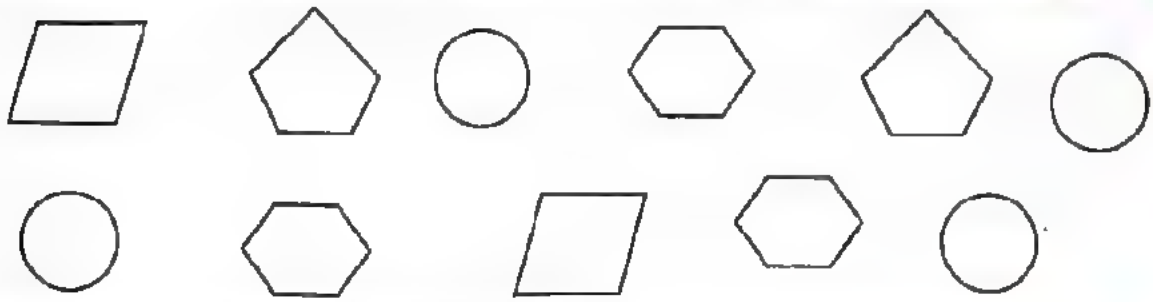
تتبع النقاط لرسم كل شكل وأكمل الجدول ثم لوّن جميع الأشكال الرباعية :

الخواص		الاسم	الرسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع			
				
				
				
				
				
				
				
				

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال :

	عدد أضلاع	4	>	3		عدد أضلاع
	عدد أضلاع	0				عدد رؤوس
	عدد رؤوس	6				عدد رؤوس
	عدد أضلاع	4				عدد رؤوس

لوّن الشكل الذي ليس له أضلاع باللون الأحمر، والذي له ٥ أضلاع أو أكثر باللون الأزرق :



ارسم شكل داخل الشكل كما بالمثال :

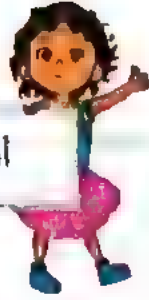
سداسي الأضلاع داخل دائرة

دائرة داخل مربع

شبه منحرف داخل مربع

دائرة داخل مستطيل

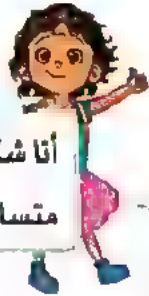
ارسم الأشكال الآتية تبعاً لخواص كلٍّ منها :



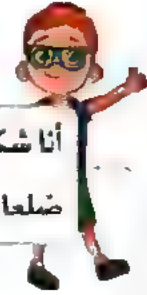
أنا شكل لي ٣ رؤوس .



أنا شكل لي ٥ أضلاع .



أنا شكل لي ٤ أضلاع (ضلعان طويلا
متساويان ، ضلعان قصيران متساويان)



أنا شكل لي ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان ،
ضلعان غير متوازيان) .



أنا شكل ليس لي أي أضلاع أو رؤوس .



أنا شكل لي ٤ أضلاع متساوية .

ناقش طفلك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد وأسأله بعض الأسئلة :

هل من الممكن وجود شكل ذو ضلعين ؟ وماذا عن شكل ذو رأسين ؟ هل من الممكن وجود شكل له ١٠ أضلاع ؟

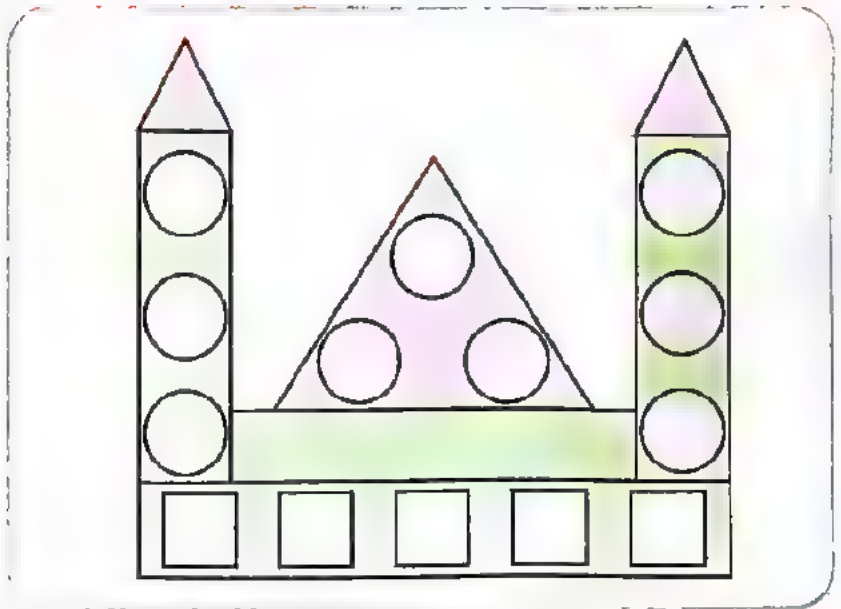
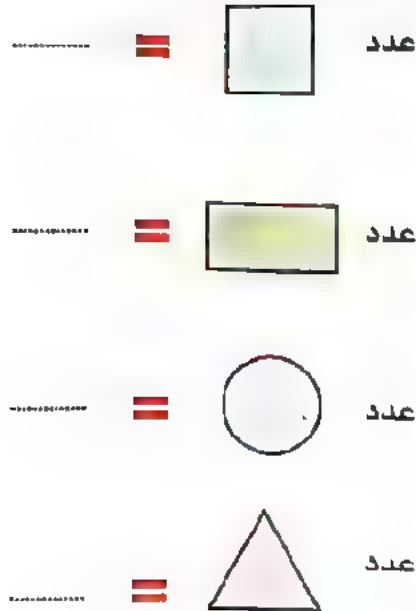




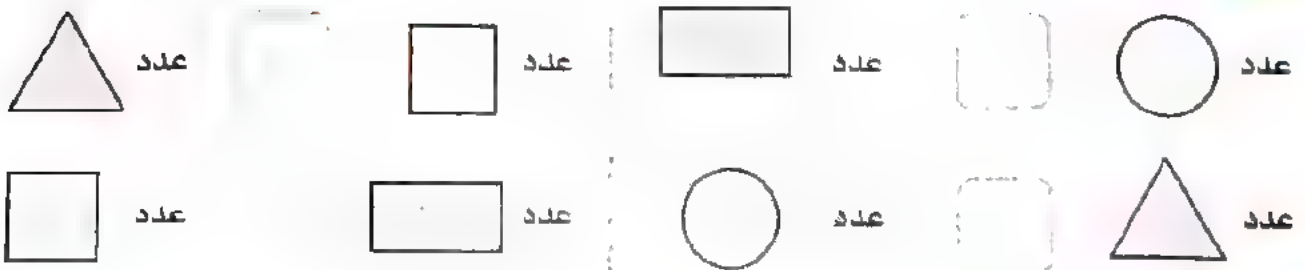
حتى الدرس ٤

قيم
أشكال

انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

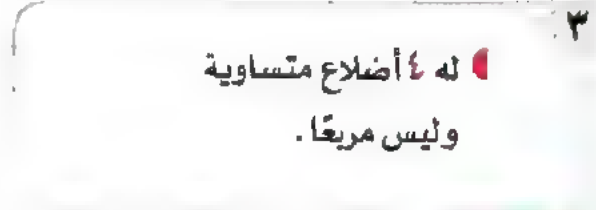
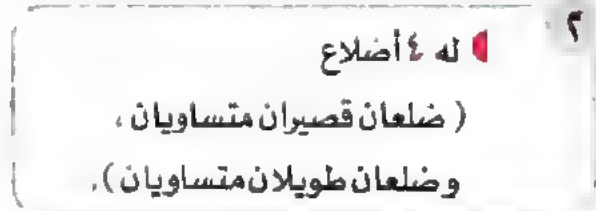
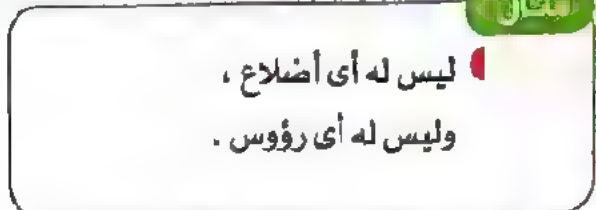


اكتب عدد الرؤوس وعدد الأضلاع لكل شكل :

الشكل	المثلث	خماسي الأضلاع	الدائرة	سداسي الأضلاع	المعين	شبه المنحرف
عدد الرؤوس
عدد الأضلاع

خمن الشكل وارسمه ثم اكتب اسمه كما بالمثال :

مثال



رسم صل كل شكل تبعًا لخواصه :

شبه منحرف

١ شكل له ٥ أضلاع متساوية .

شكل خماسي

٢ شكل له ٤ أضلاع متساوية وليس مربع .

معين

٣ شكل له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان) .

٥ حوّل حول الإجابة الصحيحة :

[١٧ ، ٧٠ ، ٧٧]

١ سبعة عشر تكتب

[١٤٨ ، ٨٤١ ، ١٨٤]

٢ = ١٠٠ + ٤٠ + ٨

[٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

٣ تقدير ناتج ٤٢ + ١٣ =

[٩٩ ، ٩٥ ، ١٥]

٤ = ٥٢ + ٤٧

[٥ ، ٤ ، ٣]

٥ عدد أضلاع شبه المنحرف =



خدمة لقياس طولك




































س طول الأشياء الطويلة.



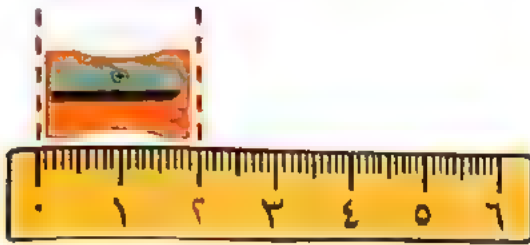
السنتمتر واختصاره (سم)



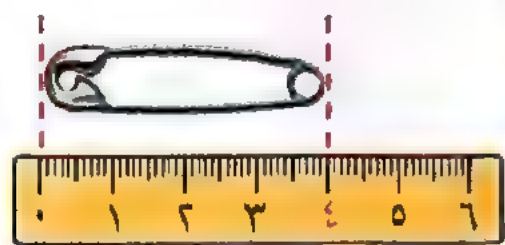
السنتمتر

السنتمتر اختصاره (سم)

يستخدم السنتمتر في قياس طول الأشياء القصيرة مثل :

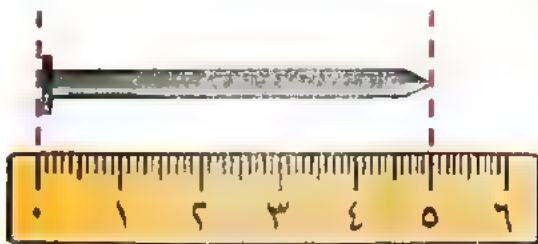


طول المبراة = سم .

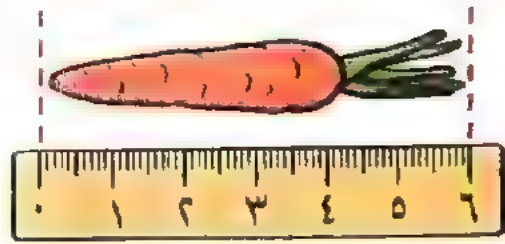


طول الدبوس = سم .

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :



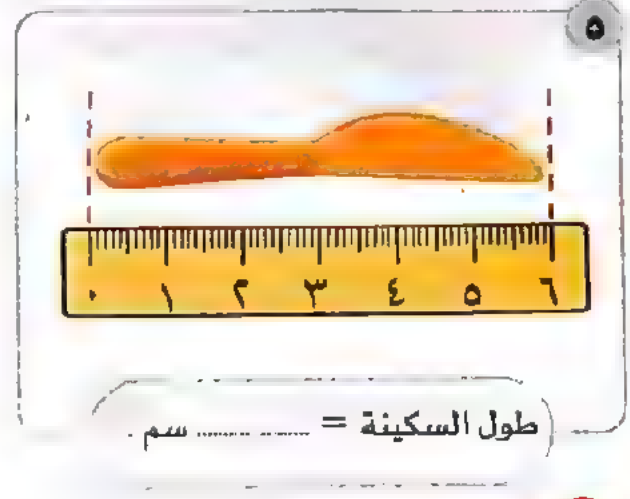
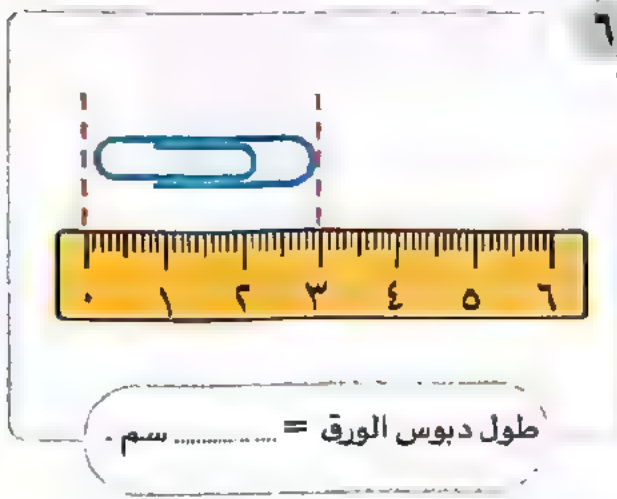
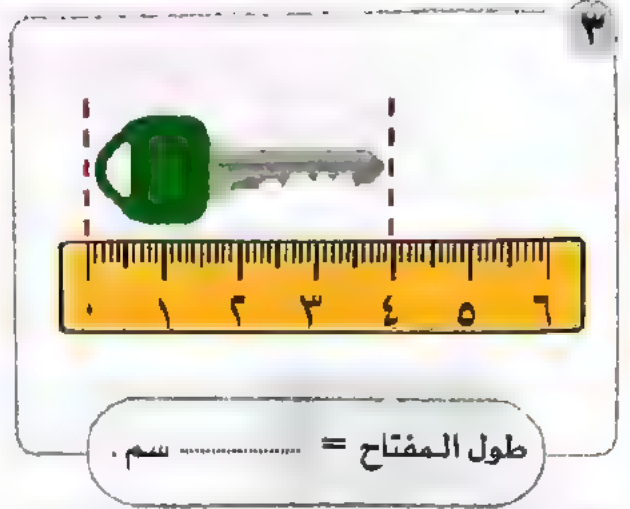
طول المسمار = سم .



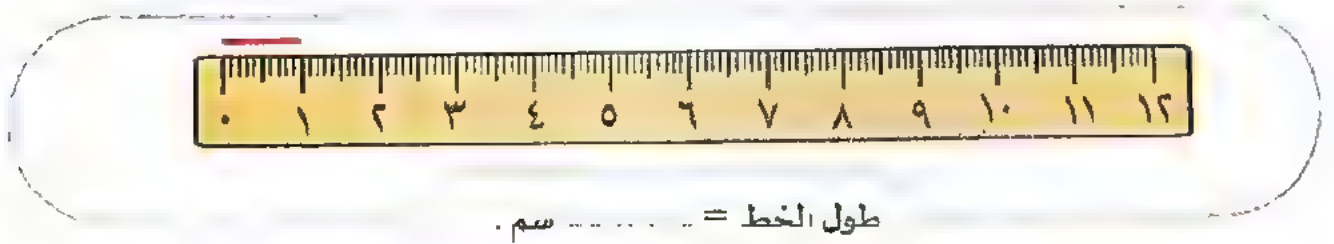
طول الجزرة = سم .

- اشرح لطفلك مفهوم القياس وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطول الأشياء .
- ووضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتمتر) وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتمترات ويساعدنا في قياس أطوال الأشياء القصيرة .
- وضح لطفلك أن كلمة (سنتمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .





استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية :

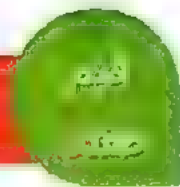


ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائمًا هو خط البداية لقياس طول أي شيء.





حتى الدرس ٥



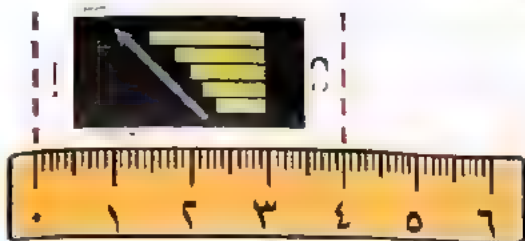
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

١



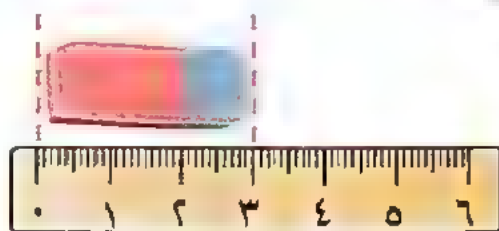
طول القلم = سم .

٢



طول التليفون = سم .

٣



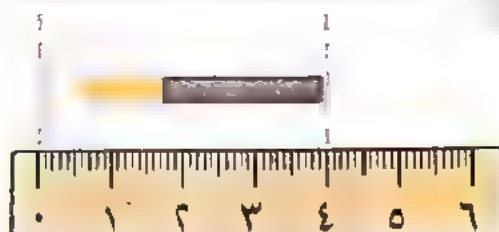
طول الممحاة = سم .

٤



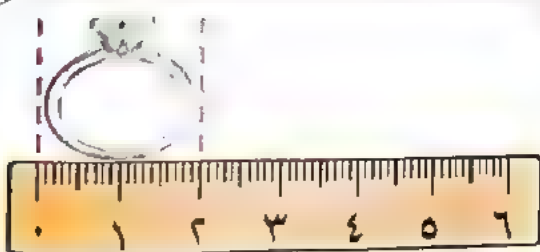
طول الفرشاة = سم .

٥



طول المطرقة = سم .

٦



طول الخاتم = سم .



تقدير الأطوال

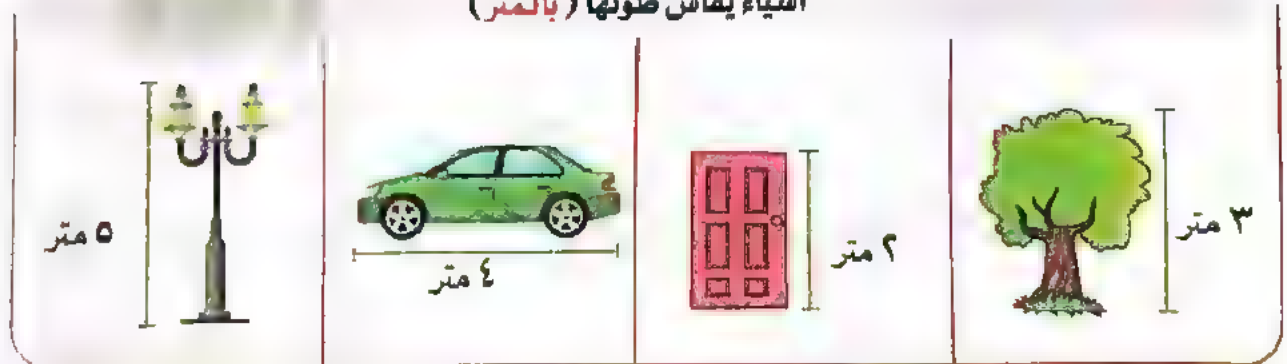


تعلم

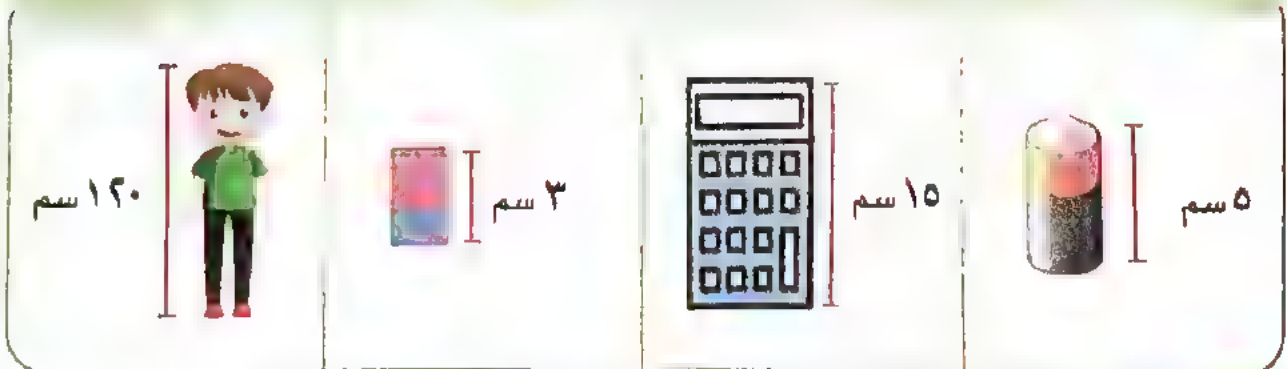


يستخدم المتر في قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبنى .

أشياء يُقاس طولها (بالمتر)



أشياء يُقاس طولها (بالسنتيمتر)



• ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله .



لوّن الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



٣ سم



٧ م

٧ سم



٤ م

٤ سم



١٠ م

١٠ سم



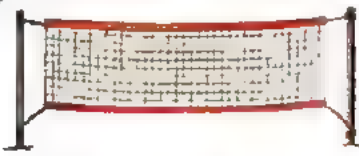
٢٠ م

٢٠ سم



١٥ م

١٥ سم



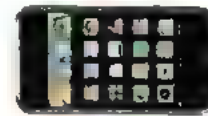
٥ م

٥ سم



٢ م

٢ سم



١٢ م

١٢ سم

• أكد على طمأنينة أن الطول يُقاس بوحدات مثل لمتراً (للأشياء الطويلة) او السنتيمتر (للأشياء القصيرة) .
كل ١٠٠ سنتيمتر = ١ متر .



أكمل كما بالأمثلة :



مثال : ٤ م = ٤٠٠ سم

مثال : ٩٠٠ سم = ٩ م

٥ م = سم

٦ م = سم

١ متر = سم

٨ م = سم

٧٠٠ سم = م

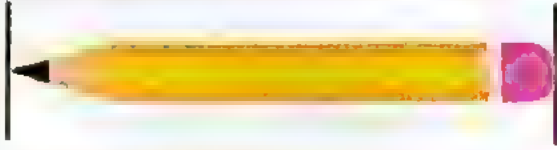
٢٠٠ سم = م

٣٠٠ سم = م

١٠٠ سم = م

تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم، المتر)

قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ثم لَوِّن الطول المناسب :



٣ سم

٧٠ سم

١٢ سم



٧ سم

٢ سم

٧٠ سم



٢ سم

٥٠ سم

١٣ سم



٨ سم

٣ سم

١٠ سم



٥٠ سم

٨٠ سم

١٢ سم



٩٠ سم

١٥ سم

٤ سم

• دَرِّب طفلك على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة .

• ساعد طفلك في تصنيف الأشياء السابقة على حسب الطول التقريبي المناسب مثل :

الطول التقريبي للقلم يكون ١٢ سم وليس ٧٠ سم أو ٣ سم.

• ساعد طفلك في تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السم، متر) وحساب الطول التقريبي لها .





حتى الدرس ٦



أكمل ما يأتي :

$$= ٤١ + ٣٢$$

$$= ٣٢ - ٦٥$$

$$= ١٤ - ٩٩$$

$$= ٣٨ - ٥٨$$

$$= ٣٠٠ + ٢٠ + ٧$$

الشكل السداسي له رؤوس.

$$٢ م = \dots \text{سم}$$

$$١ م = \dots \text{سم}$$

$$٥ م = \dots \text{سم}$$

$$٤ م = \dots \text{سم}$$

$$٣ م = \dots \text{سم}$$

$$٦ م = \dots \text{سم}$$

$$٩٠٠ \text{سم} = \dots م$$

$$٨٠٠ \text{سم} = \dots م$$

$$٢٠٠ \text{سم} = \dots م$$

$$٧٠٠ \text{سم} = \dots م$$

$$٤٠٠ \text{سم} = \dots م$$

$$٦٠٠ \text{سم} = \dots م$$

صل :

٥ م

١ م

٣٠٠ سم

٩٠٠ سم

٧ م

٣ م

٩ م

٧٠٠ سم

١٠٠ سم

٥٠٠ سم

لَوْن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :

٣

٢

١



٢٠ م

٢٠ سم

٥٠ م

٥٠ سم

١ م

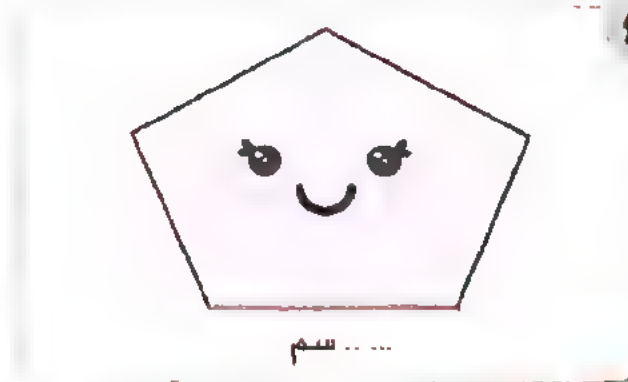
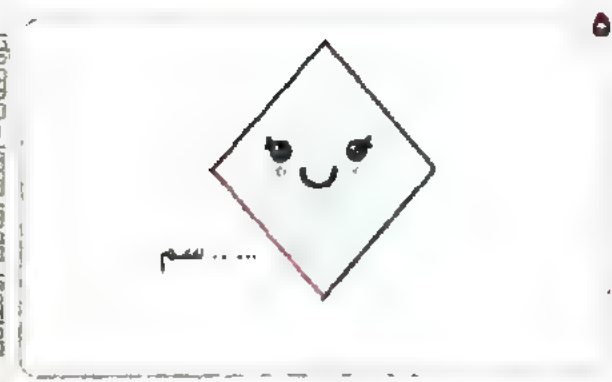
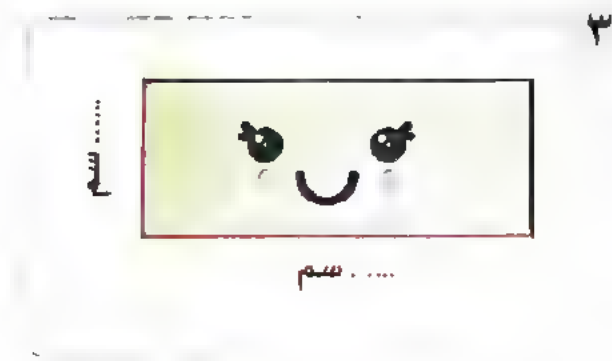
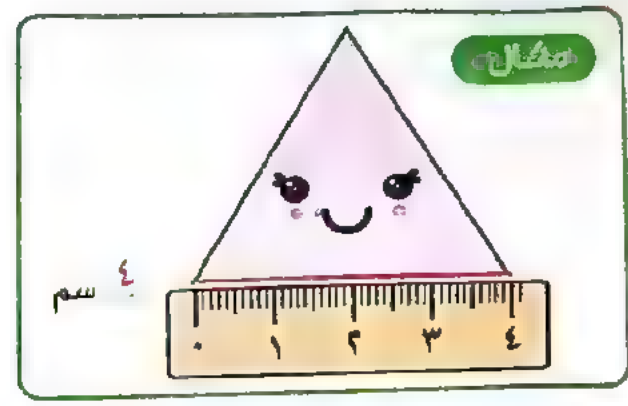
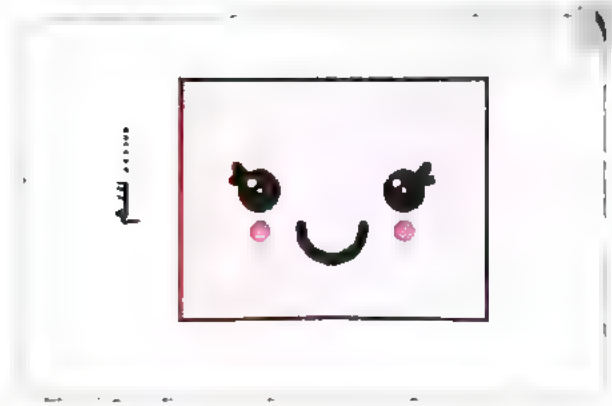
١ سم



قياس طول الأشكال الهندسية

تعلم

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة في كل شكل كما بالمثال :



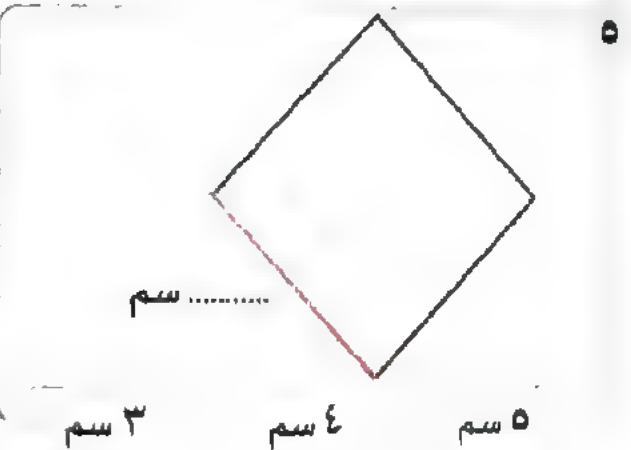
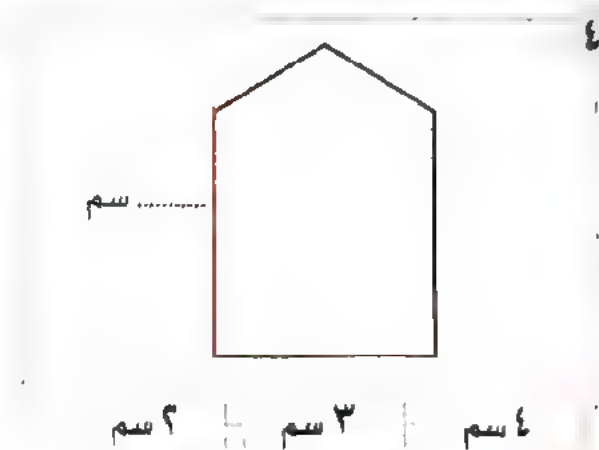
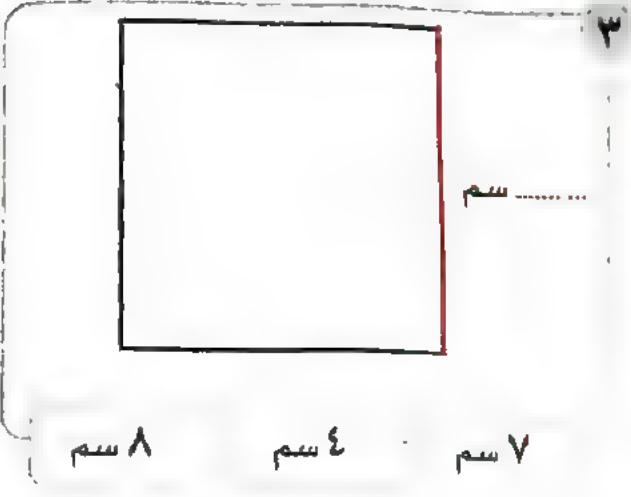
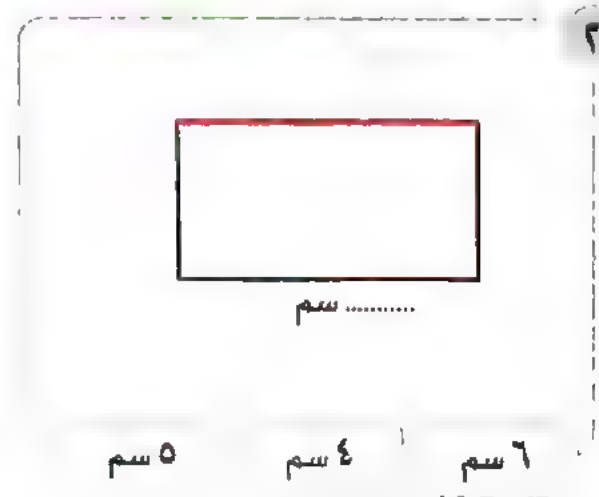
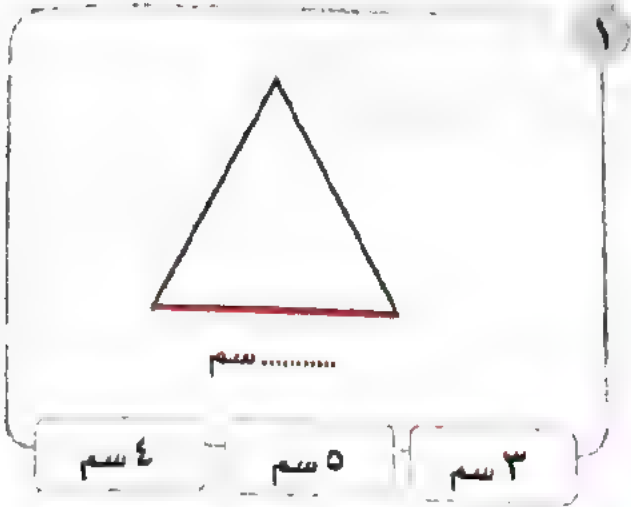
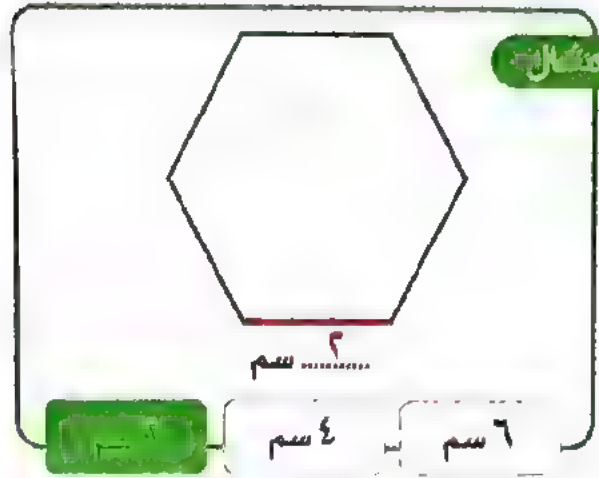
الرياضيات - الصف الثالث الابتدائي - ف ١

• ساعد طفلك في قياس أطوال الأضلاع المطلوبة بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة.



استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع المحدد في كل شكل ولون الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



• تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأضلاع ثنائية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة .





حتى الدرس ٧

الرقم

١١٨٤.٦

قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ثم لَوِّن الطول المناسب :



١٥ سم

١ م



٥٠ سم

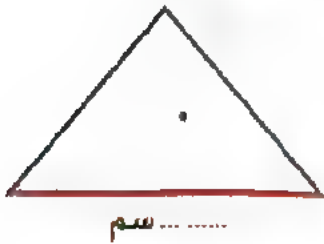
٥٠ م



٢٠ سم

٣ م

استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :



..... سم



..... سم



..... سم



..... سم



..... سم



..... سم

اختر الإجابة الصحيحة :

[١ ، ١٩ ، ٩]

[آحاد ، عشرات ، مئات]

[٦ ، ٥ ، ٤]

[الوزن ، الطول ، الوقت]

[٠ ، ٥ ، ٤]

..... = ١٠ + ٩

..... القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٥ هي

..... الشكل الخماسي له رؤوس

..... تستخدم المسطرة لقياس

..... عدد أضلاع الدائرة = أضلاع



الاشكال ثلاثية الابعاد اخصائصها تصنيفها تكوبيها



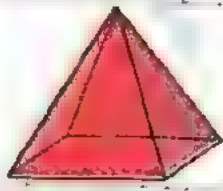

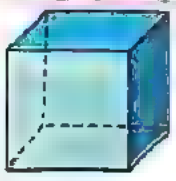





تعلم

تعرف على خواص الاشكال ثلاثية الابعاد وتسميتها

اولا

الشكل ثلاثي الأبعاد (المجسم)	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
المكعب رأس وجه حرف	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)
متوازي المستطيلات رأس وجه قاعدة حرف	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
هرم رباعي رأس وجه شكل رباعي	٥	٨	٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، وجه واحد شكل رباعي)
الأسطوانة قاعدة قاعدة	()	(لا يوجد)	وجهان [(دائرتان ، كل منهما على شكل دائرة)]
الكرة 	(لا يوجد)	(لا يوجد)	(لا يوجد)

صِل كل شكل ثلاثي (مجسم) بالاسم المناسب له كما بالمثل :

	أسطوانة	
	متوازي مستطيلات	
	كرة	
	هرم رباعي	
	مكعب	

صِل كل شكل ثنائي الأبعاد بما يناسبه :



شكل سداسي

شكل خماسي

مربع

مثلث

مستطيل

أكمل ما يأتي :

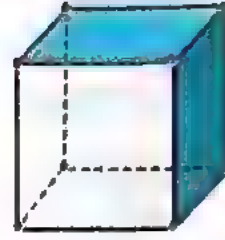
١) المجسم الذي له ٥ رؤوس هو

٢) الأسطوانة لها قاعدتان كل منهما على شكل

٣) المجسم الذي ليس له أي أضلاع أو رؤوس أو أوجه هو



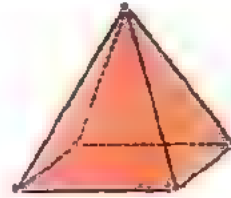
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه = على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه = على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
لها : على شكل

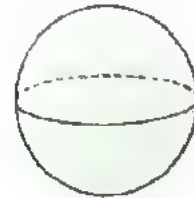


اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه =

اكتب اسم المجسم المناسب :

- ١ . هو مجسم له ٥ رؤوس .
- ٢ . هو مجسم قاعدته دائرة .
- ٣ . هو مجسم جميع أوجهه مربعات .
- ٤ . ليس له أي أحرف .
- ٥ . هو مجسم له ٦ أوجه على شكل

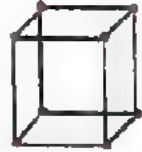
مستطيل .



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحرف =
عدد الأوجه =

١- مجسمات يمكن تكوينها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة):

- باستخدام أعواد تنظيف الأسنان واربطة ساعد طفلك في صناعة بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) مثل:
المكعب - هرم رباعي - متوازي مستطيلات .
- ناقش طفلك أن هناك أشكال لا يمكننا صنعها مثل: الكرة والأسطوانة لأن ليس لها أي أحرف مستقيمة .

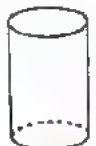


٢- مجسمات لا يمكن تكوينها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة):



لَوْنُ المجسمات التالية على حسب خواص كل واحد كالتالي :

- ١- مجسم له قاعدتين على شكل دائرة . [باللون الأحمر]
- ٢- مجسم ليس لديه رؤوس أو أحرف أو أوجه . [باللون الأزرق]
- ٣- مجسم لديه ٥ رؤوس . [باللون الأخضر]
- ٤- مجسم لديه ٦ أوجه على شكل مربع . [باللون الأصفر]
- ٥- مجسم لديه ٦ أوجه على شكل مستطيل . [باللون الليموني]



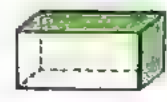
- راجع مع طفلك خواص المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعواد المستقيمة مثل :
(أعواد تنظيف الأسنان أو أعواد الكبريت) في صناعة بعضها .



- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة المكعب ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة متوازي المستطيلات ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة الهرم الرباعي ؟

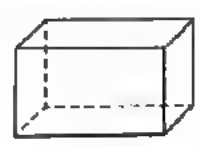
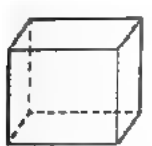
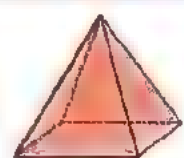
لوّن (القاعدة المناسبة) لكل شكل ثلاثي الأبعاد كما بالمثال :

مثال



لوّن المجسم الذي ترى فيه (شكل ثنائي الأبعاد) كما بالمثال :

مثال





حتى الدرس ١٠



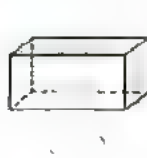
اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ شكل يوجد به ٤ أوجه مثلثة هو [مكعب ، كرة ، هرم رباعي]
- ٢ شكل لا يوجد له رؤوس أو أضلاع هو [مربع ، مثلث ، دائرة]
- ٣ مجسم قاعدته على شكل دائرة هو [مكعب ، كرة ، أسطوانة]
- ٤ الشكل الخماسي له رؤوس . [٣ ، ٤ ، ٥]
- ٥ مجسم ليس له أحرف أو رؤوس هو [مكعب ، كرة ، أسطوانة]

صِل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :



أكمل الجدول التالي ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن تكوينها بأعواد الكبريت :



الشكل

اسم الشكل

عدد الرؤوس

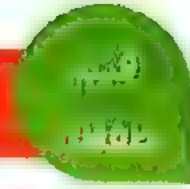
عدد الأحرف

عدد الأوجه





حلى الفصل ٥



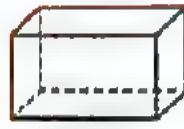
اكتب اسم كل شكل :



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج الجمع :

٥٢

٥٢

٤٤



أكمل ما يأتى :

٦ م = سم

٢٠٠ سم = م

٨ م = سم

٥٠٠ سم = م

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :



اسم م

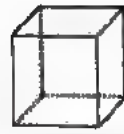


اسم م



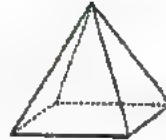
٥ صل :

متوازي المستطيلات



ليس لها قاعدة
ولا رؤوس ولا أحرف

المكعب



له ١٢ حرف و ٦ أوجه
مربعة و ٨ رؤوس

الكرة



جميع أوجهه
على شكل مستطيل

الهرم الرباعي



لها قاعدتان دائريتان
وليس لها رؤوس

الأسطوانة



له ٤ أوجه مثلثة
ووجه واحد مربع

اكتب اسم الشكل الذي تكون عليه كل قاعدة لكل مجسم مما يأتي :



٧ اكمل ما يأتي :

٢ قاعدة الأسطوانة على شكل

١ قاعدة المكعب على شكل

٤ الهرم الرباعي له أوجه مثلثة .

٣ قاعدته شكل رباعي له ٥ أوجه .



الفصل

٦

الدروس

من ١ حتى ١٠



* خلال هذا الدرس يقوم الطفل بـ المشاركة في الأنشطة الرياضياتية والتدريب تتم في كل درس

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

- مقارنة الجرامات والكيلوجرامات .
- اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء .
- دراسة كتلة العديد من الأشياء .
- مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .

- قياس كتلة الأشياء .
- وحدات قياس الكتلة .

الدرس ١

- حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقمين أو رقمين .
- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
- حل مسائل كلامية عن الكتلة .
- إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .

- تطبيقات على قياس الكتلة .
- مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة .

الدرس ٢

- توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة .
- التمييز بين كلمتي صباحًا ومساءً .
- إنشاء ساعة ذات العقارب .
- الإخبار عن الوقت بالساعات .

- الوقت (صباحًا) و (مساءً) .
- إنشاء ساعة حائط .

الدرس ٣

- عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب .
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة .
- مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .

- قراءة وكتابة الوقت بنصف الساعة .
- تطبيقات على الوقت .

الدرس ٤

- قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة .
- مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة .

- الوقت بالدقائق .
- مزيد من التطبيقات على الوقت .

الدرس ٥



قياس كتلة الأشياء

وحدات قياس الكتلة









تعلم

أولاً التمييز بين الأشياء الخفيفة والثقيلة من حيث الكتلة

لاحظ واكتشف ثم حوّل حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



مثال

	يساوي	أخف من	
	يساوي	أخف من	
	يساوي	أخف من	

• أخبر طفلك أن كتلة الشيء هي مقدار ما يحتويه من مادة ، وأن الكتلة والوزن غير متماثلان حيث أن الكتلة تبقى ثابتة

أينما انتقلنا ولكن الوزن يختلف مع اختلاف الجاذبية :

(الوزن على سطح الأرض يختلف عن الوزن على سطح القمر وذلك لاختلاف الجاذبية على السطحين) .



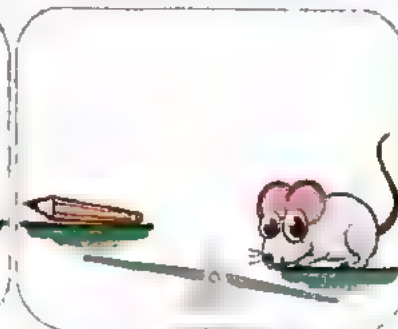
حوط حول الشئ الأثقل كما بالمثال :

مثال

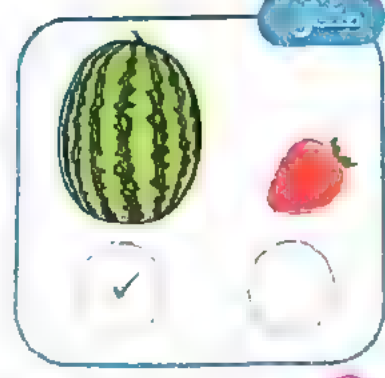
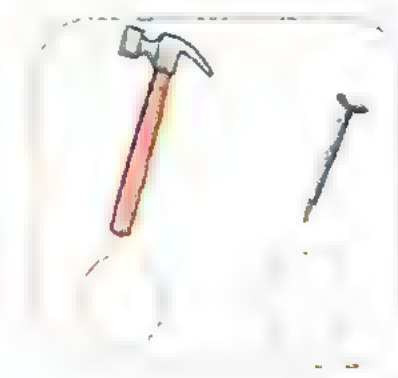
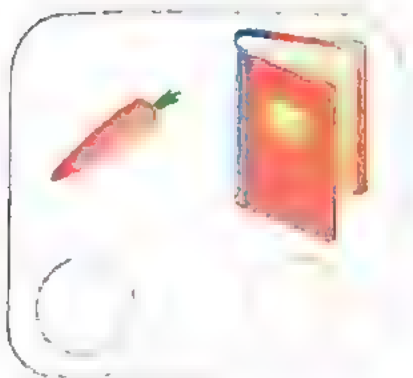


حوط حول الشئ الأخف كما بالمثال :

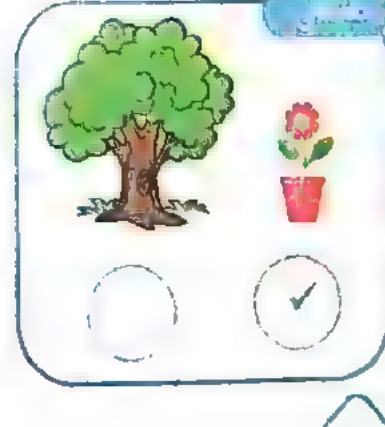
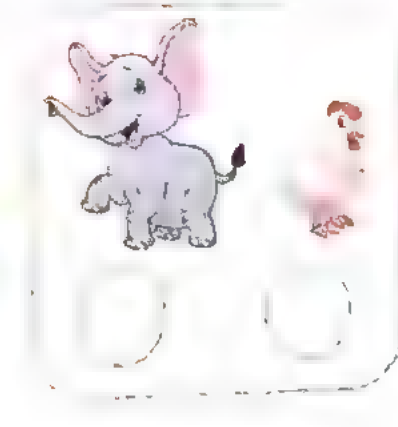
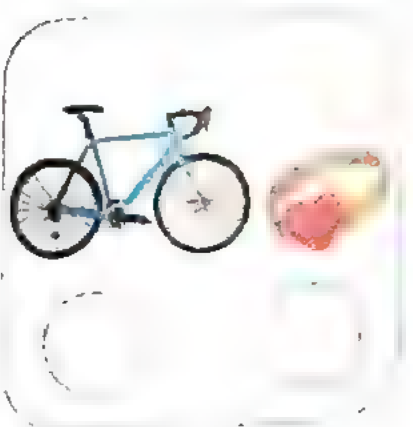
مثال



ضع علامة (✓) تحت الأثقل كما بالمثال :



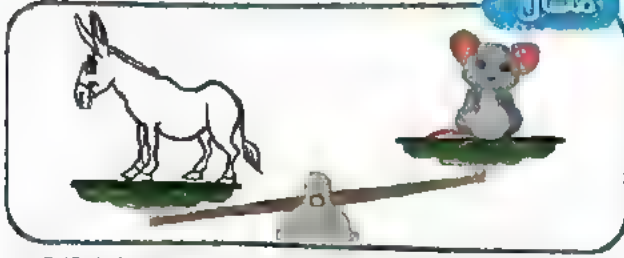
ضع علامة (✓) تحت الأخف كما بالمثال :



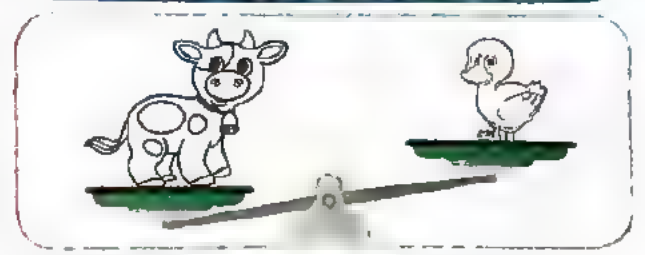
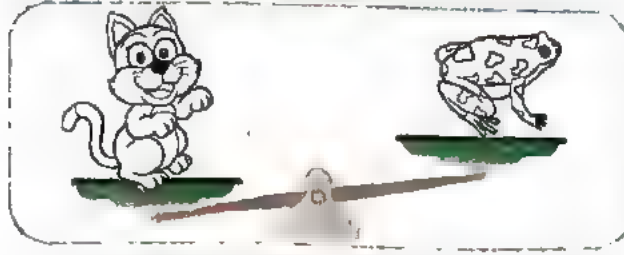
لَوْنُ الأثْقَلِ كَمَا بِالمِثَالِ :

لَوْنُ الأثْقَلِ كَمَا بِالمِثَالِ :

مِثَالِ



مِثَالِ



ثَانِيًا وحدات فِئاس الكِمالَة

- اكد على طفلك أن الكتلة تُقاس بوحدات مثل : الكيلوجرام (للكتل الثقيلة) والجرام (للكتل الخفيفة) .
- اكتب لطفلك (كجم) كاختصار لكلمة كيلوجرام و (جم) كاختصار لكلمة جرام .
- وضح لطفلك أن كل ١٠٠٠ جرام = ١ كيلوجرام .



حَوِّطْ حَوْلَ الأشياءِ الّتي تُقاس كتلتها بالجرام كَمَا بِالمِثَالِ :

مِثَالِ



حَوِّطْ حَوْلَ الأشياءِ الّتي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام كَمَا بِالمِثَالِ :

مِثَالِ



تعرف على وحدات قياس الكتلة

نصف كيلوجرام



وتكتب ($\frac{1}{2}$ كجم)

واحد كيلوجرام



وتكتب (١ كجم)

خمسة كيلوجرام



وتكتب (٥ كجم)

عشرة كيلوجرام



وتكتب (١٠ كجم)

١ اكتب الكتلة كما بالمثل :



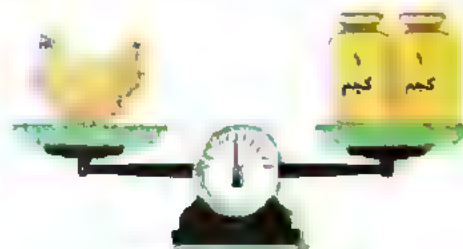
كجم



٢ كجم



كجم



كجم

٢ لَوْن الكتل المناسبة للأشياء التالية :



$\frac{1}{2}$ جم

$\frac{1}{2}$ كجم



١٠ كجم

١٠ جم



٥ كجم

٥ جم

خمن الكتلة المناسبة ثم حوّل حول الإجابة الصحيحة :

[٤ كجم ، ٤ جم]

..... = كتلة الخاتم

[٢ جم ، $\frac{1}{4}$ كجم]

..... = كتلة اللحم

[١٠ كجم ، ١٠ جم]

..... = كتلة الخروف

[٥ جم ، ٥ كجم]

..... = كتلة البطيخة

رتب الكتل الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

٢ كجم ، ١٠ كجم ، $\frac{1}{4}$ كجم ، ١ جم ، ١٠ جم

..... : الترتيب التصاعدي هو :

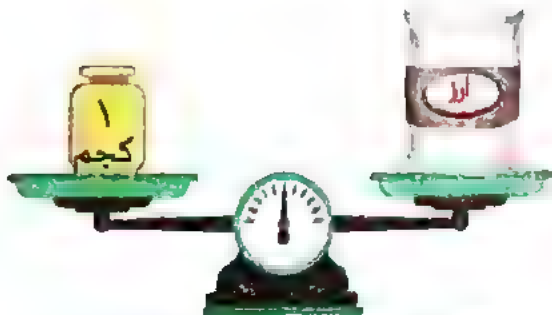
..... : الترتيب التنازلي هو :

١ كجم ، ٥ كجم ، ٥ جم ، ١ جم ، ٢ كجم

..... : الترتيب التصاعدي هو :

..... : الترتيب التنازلي هو :

اكتب الكتل الآتية ثم أجب :



كتلة الأرز = كجم



كتلة التفاح = كجم

أيهما أثقل التفاح أم الأرز ؟

راجع مع طفلك وحدات قياس الكتلة .



حتى الدرس ١

فهم
طفلك

حوط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء :



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)

اكتب الكتلة في كل حالة :



كتلة السكر = كجم .



كتلة الأرز = كجم .



كتلة البرتقال = كجم .



رتب الكتل الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٥ كجم ، ١٠ جم ، $\frac{1}{2}$ كجم ، ٢ كجم ، ١ كجم

الترتيب لتصاعدي هو :

الترتيب التنازلي هو :

أكمل ما يأتي :

١ = ٢٨ - ٤٩ ٢ = ٥٤ - ٢٣

٣ = ٩٨٧ + ٨٠ ٤ الشكل له ٥ رؤوس .

٥ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥١٧ هي ، وقيمته =

٦ المجسم الذي له قاعدتين على شكل دائرة هو

٧ مجسم له ٤ أوجه على شكل مثلث وقاعدة شكل رباعي هو



تطبيقات على قياس الكتلة

مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة



مسائل كلامية عن الكتلة



تعلم

أكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من  ،
و ٣ كيلوجرام من  ،
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها (محمود) ؟



إجمالي الكتلة = ٣ + ٤ = ٧ كيلوجرام.

مع (هدير) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام ،
وكتلة الثاني ٤٠ جرام .
فما إجمالي كتلة الكتابين ؟



إجمالي الكتلة = ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠ جرام.

مع (سامح) ٣ أكياس من السكر ،
كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام .
ما إجمالي كتلة أكياس السكر مع (سامح) ؟



إجمالي الكتلة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦ كيلوجرام.

أحضرت الأب قطعة من اللحم كتلتها ٤ كجم ،
واستخدمت الأم ٢ كجم منها لتجهيز الغداء .
فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟



الكتلة المتبقية = ٤ كجم - ٢ كجم = ٢ كجم

لدى تاجر ٣٠ كجم من البطاطس ،
باع منهم ١٠ كجم .
فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟



الكتلة المتبقية = ٣٠ كجم - ١٠ كجم = ٢٠ كجم

لدى (هايدي) ساندويتش كتلته ٧٠ جم .
أكلت منه قطعة كتلتها ٤٠ جم .
فما الكتلة المتبقية من الساندويتش ؟



الكتلة المتبقية = ٧٠ جم - ٤٠ جم = ٣٠ جم

وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة
٤١ كجم ، ثم صعدت معه قطته ،
فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم .
فما كتلة القطة ؟



كتلة القطة = ٤٦ كجم - ٤١ كجم = ٥ كجم

درب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية من الكتلة .

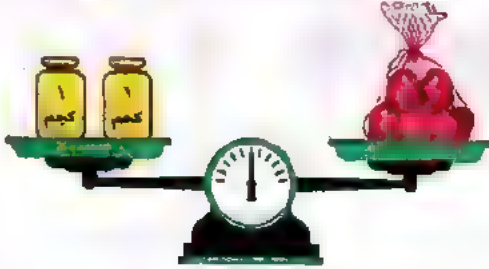




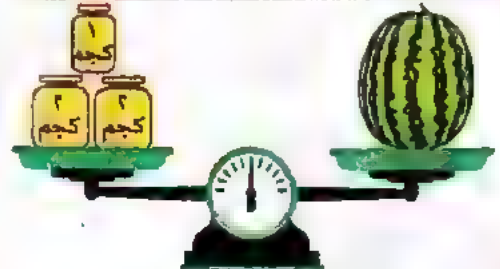
حتى الدرس ٤

قيم
طملك

١٧ احسب كتلة الأشياء الآتية :



كتلة التفاح = + = كجم .



كتلة البطيخة = + + = كجم .

١٨ حل المسائل الكلامية الآتية :

اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر،
ووضعهم في حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالي الكتلة مع (عمار) ؟



إجمالي الكتلة = + = كجم .

إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم،
فما إجمالي كتلة كتابين معًا ؟

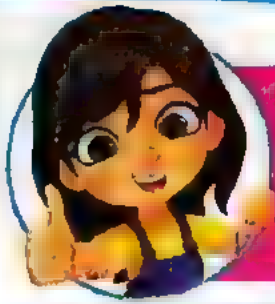


إجمالي الكتلة = + = جم .

لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم،
وأرنب كتلته ٣ كجم.
أوجد الفرق بين كتليهما .



الفرق بين الكتلتين = - = كجم .



الوقت (صباحا) و (مساء)

انشاء ساعة حائط

كيفية قراءة و كتابة الوقت بالساعة

تعلم



الوقت هو الساعة ٤ (أو) الساعة الرابعة

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة

- دَوِّبْ مِظْلَكَ عَلَى اسْتِخْدَامِ السَّاعَةِ ذَاتِ لِعَقَارِبِ فِي قِرَاءَةِ الْوَقْتِ وَوَصِّحْ لَهُ أَنَّ (الْعَقْرِبَ الْقَصِيرَ) يُشِيرُ إِلَى السَّاعَاتِ وَ (الْعَقْرِبَ الطَّوِيلَ) يُشِيرُ إِلَى الدَّقَائِقِ .
- وَضَحْ لِمِظْلِكَ أَنَّ الْيَوْمَ ٢٤ سَاعَةً .



ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد كما بالمثال :

مثال



الساعة ٨



الساعة ٥



الساعة ٧



الساعة السادسة

أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت المحدد :



الساعة ١٠



الساعة ٧



الساعة ٥

لاحظ كل نشاط و اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

لاحظ توقيتات الأنشطة التالية (صباحاً - مساءً)

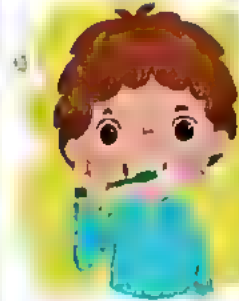
٥ نون (صباحاً) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثل :

مثال



صباحاً مساءً

أتناول الإفطار الساعة ٧



صباحاً مساءً

أغسل أسناني الساعة ٦



صباحاً مساءً

أذاكر دروسي الساعة ٥



صباحاً مساءً

أذهب إلى مدرستي الساعة ٨



صباحاً مساءً

أذهب إلى النوم الساعة ١٠



صباحاً مساءً

ألعب كرة في النادي الساعة ٨

• ساعد طفلك في اكتشاف الوقت المناسب المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحاً أو مساءً) :



اكتب الوقت ثم لون كلمة (صباحًا) أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط
كما بالمثال :

مثال

الساعة ٨

مساءً

صباحًا



أذهب إلى المدرسة

..... الساعة

مساءً

صباحًا



أتناول الغداء

..... الساعة

مساءً

صباحًا

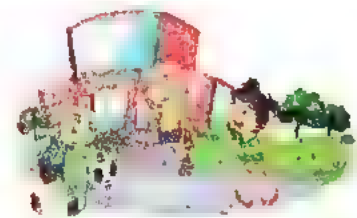


أتناول العشاء

..... الساعة

مساءً

صباحًا



ألعب في المدرسة

..... الساعة

مساءً

صباحًا



أذهب إلى منزلي



اصنع ساعة ذات عقارب (ساعة حائط) بنفسك

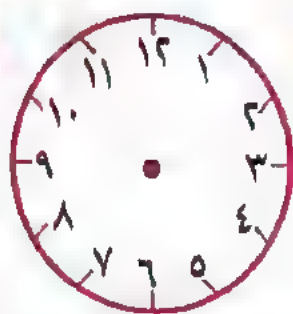
- اطلب من طفلك وضع العقارب وتثبيتها على ساعته بحيث يلاحظ أن : عقرب الساعات (قصير) وعقرب الدقائق (طويل)



- اطلب من طفلك كتابة الأرقام من ١ إلى ١٢ عند كل خط كما بالشكل .



- اطلب من طفلك رسم دائرة وتقسيمها إلى ١٢ جزء ورسم ١٢ خط كما بالشكل .



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



ارسم عقرب الساعة حسب الوقت المحدد :



الساعة



الساعة ٨

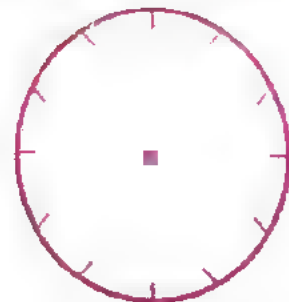


الساعة ٢

ارسم ساعة ذات عقارب بحيث تشير إلى الساعة السابعة تمامًا :



أكمل رسم الساعة التالية بحيث تشير إلى الساعة الرابعة تمامًا :





حتى الدرس 1

قسم
طفلك

اختر إجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط :

- ١ أذهب إلى النوم [صباحًا - مساءً]
- ٢ أذهب إلى مدرستي [صباحًا - مساءً]
- ٣ أتناول العشاء [صباحًا - مساءً]
- ٤ أذهب إلى النادي [صباحًا - مساءً]

ارسم ساعة ذات عقارب وحدد عليها
وقت تناولك وجبة الغداء :



..... الساعة



..... الساعة

حدد الوقت الخاص بكل نشاط ثم اكتب (صباحًا) أو (مساءً) :

..... الساعة



..... الساعة

..... الساعة



أكمل ما يأتي :

- ١ مائة، وخمسة وسبعون هو (بالصيغة الرمزية) . ٢ $3 + 700 + 60 =$
- ٣ الشكل السداسي له رؤوس ، و أضلاع . ٤ $78 - 16 =$
- ٥ تقدير ناتج $78 - 16$ هو (باستخدام القيمة المكانية) .





قراءة وكتابة الوقت بنصف الساعة

تطبيقات على الوقت



تعلم

الفرق بين الوقت بالساعة تمامًا والوقت بنصف ساعة



الساعة : ٤ ونصف وتُكتب : ٤ : ٣٠

تمامًا



الساعة : ٤ وتُكتب : ٤ : ٠٠

• وضع لطفك في الساعة ذات العقارب : عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (١٢) بالضبط يكون التعبير هنا عن الساعة تمامًا وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن نصف الساعة .



تدعيم قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة

الساعات



(٣٠ دقيقة) ونصف

الساعة ٢ ونصف



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :

مثال ١


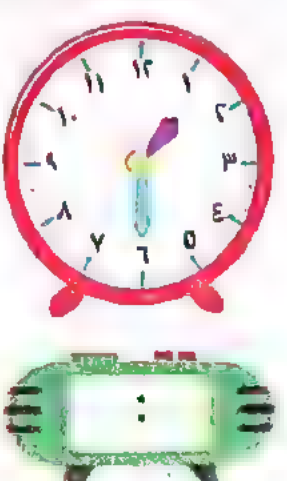

مثال ٢




• في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٨ و ٩ لذلك سنختار الرقم الأصفر ٨ فتكون الساعة (٨ ونصف).



• في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٣ و ٤ لذلك سنختار الرقم الأصفر ٣ فتكون الساعة (٣ ونصف).




ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :



الساعة ١٠



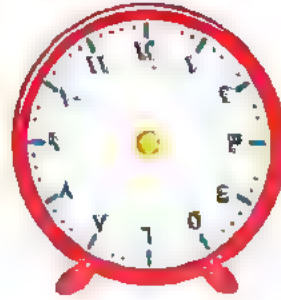
الساعة ٨ ونصف



الساعة ١٢ ونصف



الساعة ١١ ونصف



الساعة ٩ ونصف



الساعة ٤ ونصف



الساعة ٦



الساعة ٥:٣٠



الساعة ٣:٣٠

ساعد طفلك في رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب .



حدد الوقت في المواقف التالية على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب كما بالمثال :

مثال

خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ، ووصل النادي بعد نصف ساعة ،

فما الوقت الذي وصل فيه (أحمد) إلى النادي ؟

الوقت هو : ٥ ونصف



ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهرًا وعادت إلى المنزل بعد ساعتين ،
فما الوقت الذي عادت فيه (سارة) إلى المنزل ؟

الوقت هو :



جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد التلفاز لمدة نصف ساعة ،
في أي وقت انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟

الوقت هو :





حتى الدرس ٨



ارسم العقريين حسب الوقت المطلوب :



الساعة السابعة والنصف



الساعة الحادية عشر



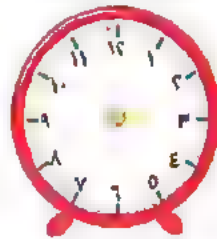
الساعة الرابعة والنصف



الساعة الثالثة والنصف



الساعة لثانية عشر والنصف



الساعة الثالثة

صل حسب الوقت :



الساعة الثامنة والنصف

الساعة العاشرة والنصف

الساعة السابعة

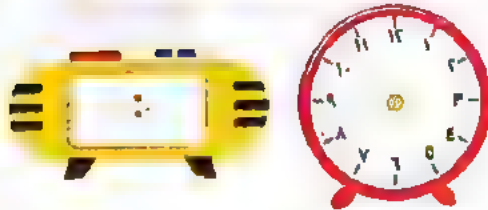
الساعة الثانية

حل المسائل الكلامية الآتية ، ووضح إجابتك على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب :

ذهب (على) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .

فما الوقت الذى استيقظ فيه (على) ؟

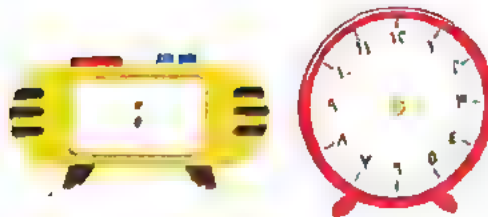
الوقت هو :



رن هاتف (لمار) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .

فما الوقت الذى رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟

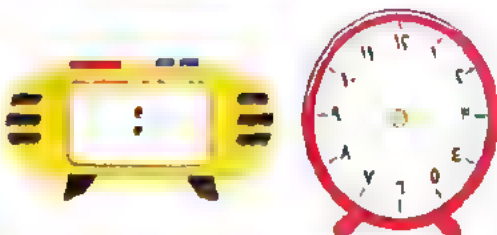
الوقت هو :



ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة في مباراة كرة قدم مع أصدقائه لمدة ساعتين .

حدد الوقت الذى انتهى فيه (أحمد) من المباراة .

الوقت هو :





الوقت بالدقائق

- مزيد من التطبيقات على الوقت



تعلم

١ قراءة الوقت بالساعة ورع الساعة (١٥ دقيقة)

الساعة الرقمية

الساعات



ورع

(١٥ دقيقة)

الساعة ذات العقارب



ورع



الوقت بالساعة ورع

- وضع لطفك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣) ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠ فهذا يعني أن الساعة (العاشرة ورع) .



٢ قراءة الوقت بالساعة (١٥ دقيقة)

الساعة الرقمية

الساعات



الدقائق

إلاربع

(١٥ دقيقة)

الساعة ذات العقارب

إلاربع



الوقت بالساعة (١٥ دقيقة)

- وضع لطفك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٩) وعقرب الساعات (القصير) بين ١٠ و ٩ فهذا يعني أن الساعة (١٠ إلاربع) .







راجع و تذكر قراءة الساعة بالدقائق

الساعة تمامًا	الساعة وربع	الساعة ونصف	الساعة إلا ربع
			
الساعة	الواحدة وربع	الواحدة ونصف	الثانية إلا ربع
تكتب	١:١٥	١:٣٠	١:٤٥

نظم اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

		
الساعة :	الساعة :	الساعة :

			
الساعة :	الساعة :	الساعة :	الساعة :

اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب الدقائق لكي يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بدأ) مرة أخرى ؟





حتى الدرس ١٠

قيم
طفلك

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :



الوقت



الوقت



الوقت

لون الأوقات المتساوية بنفس اللون :



٩ : ٤٥

الخامسة والربع

٥ : ١٥

التاسعة و ٤٥ دقيقة

صل :



الساعة ١٢ والرابع

الساعة ١١ والرابع

الساعة ٨ والرابع

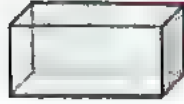
الساعة ٣ والرابع



حتى الفصل ٦

قسم
طاولات

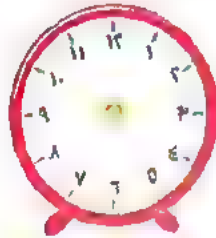
١ اكتب اسم كل مجسم مما يأتي :



٢ اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتي :



٣ ارسم عقارب الساعة ذات العقارب ،
حسب قراءة الساعة الرقمية :



٤ ضع علامة (✓) تحت الأثقل ،
وعلمة (x) تحت الأخف :



٥ جمعت (هبة) كيسين من أصداف البحر كتلة أحدهما ٤ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات .

وجمعت (أختها) كيسين من أصداف البحر . كتلة أحدهما ٣ كيلوجرامات وكتلة الآخر ٥ كيلوجرامات .
فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها .

مجموع ما مع (هبة) = + = كيلوجرامات .

مجموع ما مع (أختها) = + = كيلوجرام .

مجموع الأصداف معهما = + = كيلوجرام .



على الفصل الدراسي الأول قيم طفلك ١

تقييمات
عامة

١ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$١١ - ٤٧$$

$$١٢ + ٢٥$$

$$١٠ - ٣٠$$

$$١٢ - ٢٩$$

$$١٤ + ١٢$$

$$١١ + ١٥$$

٢ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



..... الساعة :

..... الساعة :

..... الساعة :

..... الساعة :

٣ قدر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

الناتج الفعلي

الناتج التقديرى

العملية

$$..... = +$$

$$٤٣ + ٣٥$$

$$..... = -$$

$$٦٥ - ٨٩$$

٤ استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية :

.....

.....

سم

سم

حل المسألة الكلامية الآتية :

اشترى كلًا من (مصطفى) و (محمود) كتبًا بمبلغ ٤٦ جنيهاً
وكان معهما ٧٨ جنيهاً ، قدر الجنيهاً المتبقية معهما
باستخدام (مخطط ١٢٠)



الباقى معهما =
النتائج التقديرى هو
جنيهاً
جنيهاً

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٥٥٢ ، ٣٦٤ ، ٢٠٥ ، ٤٩٨ ، ١٠٨

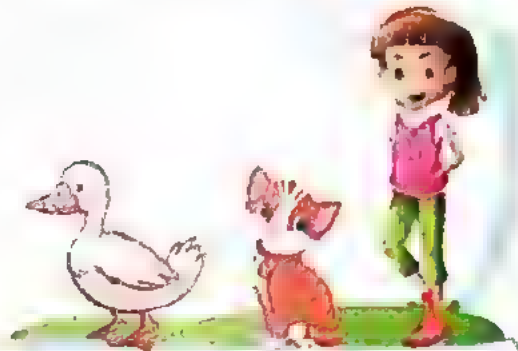
الترتيب تصاعدياً :				
--------------------	--	--	--	--

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. $500 + 8 = \dots\dots\dots$ [٥٨٠ ، ٥٠٨ ، ٤٠٨]
٢. $600 + 40 + 3 = \dots\dots\dots$ [٦٤٣ ، ٦٥٠ ، ٥٤٠]
٣. ٨ مئات ، ٣ عشرات = [٨٠٣ ، ٨٣٠ ، ٣٨٠]
٤. ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات = [٢٦٥ ، ٦٢٥ ، ٤٢٠]
٥. شكل رباعي كل أضلاعه متساوية في الطول هو [المثلث ، المستطيل ، المعين]
٦. تقدير ناتج (٢١ + ٣٤) باستخدام القيمة المكانية = [٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠]

حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (منار) قطة كتلتها ٥ كجم ، وبطة كتلتها ٣ كجم ،
فما إجمالى كتلة كلًا من القطة والبطة معًا ؟



إجمالى الكتلة = + = كيلوجرامات .



على الفصل الدراسي الأول قيم طفلك ١

تقسيمة
عامة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٦٥ هي
[أحاد ، عشرات ، مئات]
- ٢ $16 = 6 +$
[١٠ ، ١ ، ٩]
- ٣ ٩ أمتار = سنتيمتر.
[٩٠ ، ٩ ، ٩٠٠]
- ٤ ٧ عشرات ، ٨ مئات =
[٨٧٠ ، ٧٠٨ ، ٨٠٧]
- ٥ الصيغة الرمزية للعدد (٩٠٠ + ٨٠ + ٧) هي
[٧٨٩ ، ٩٨٧ ، ٩٧٨]
- ٦ الصيغة الرمزية للعدد سبعة عشر هي
[١٧ ، ٧٠ ، ٧١]

خمن الشكل على حسب الخواص :

- له ٤ أضلاع متساوية .
- له ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان
- ليس له أضلاع .
- و ضلعان غير متوازيان)
- ليس له رؤوس .
- له ٤ رؤوس .

الشكل هو : الشكل هو : الشكل هو :

أكمل ما يأتي :



الشكل

اسم الجسم

عدد الأحراف

عدد الأوجه

عدد الرؤوس

رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة ، وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٦٩٤ ، ٢٤١ ، ٨٥٢ ، ٣٦٩ ، ٤٧٨ ، ٧٦٠

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٩٠ + ٣٠٠ + ٢$$

$$٣٩٢$$

١ آحاد ، ٥ عشرات ، ٣ مئات

$$٦٢٠$$

$$٢٠ + ٢٠٠ + ١$$

$$٢٢٠$$



عدد أضلاع



عدد أضلاع

أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٢٠ - ٤٠$$

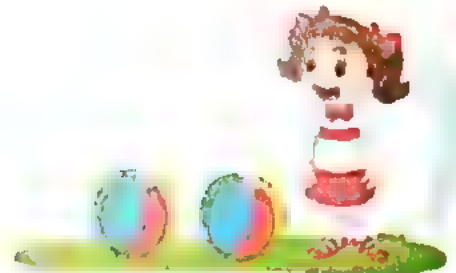
$$١٠ - ٢٠$$

$$٥ + ١٥$$

$$٦ + ١٤$$

حل المسألة الكلامية الآتية :

لدى (هبة) كرتان تزن كل منهما ٤٠ جرام ،
وقد وضعتهما في حقيبتها لتأخذهما إلى النادي .
فما إجمالي كتلة الكرتان معًا ؟



إجمالي كتلة الكرتان معًا = + = جرام .



على الفصل الدراسي الأول

قيم طفلك ٣



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ $900 + 9 =$ [٩٠٩ ، ٩٩ ، ٩٩٠]

٢ $500 + 30 + 6 =$ [٦٠٠ ، ٥٣٦ ، ٥٦٣]

٣ ٣ مئات ٩ عشرات = [٩٠٠ ، ٣٩٠ ، ٩٣٠]

٤ ٣ أحاد ٥ عشرات ٧ مئات = [٥٠٠ ، ٥٣٧ ، ٧٥٣]

٥ ٤١ ، ٣١ ، ٢١ [٦٠ ، ٥١ ، ٧٧]

٦ تقدير ناتج $(٢٥ + ٤٢)$ باستخدام مخطط ١٢٠ هو [٧٠ ، ٥٠ ، ٦٠]

حل المسألة الكلامية الآتية :

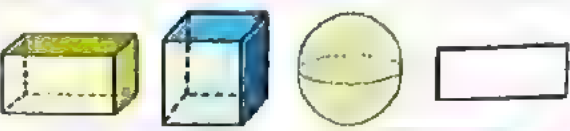
لدى (علي) علبة من الحلويات تزن ٩٨ جرامًا ،

أكل منها ٦٥ جرامًا ، فكم جرامًا تبقى في العلبة ؟



الباقى معه = - = جرام .

١ حوِّط حول المجسم الذي ترى فيه الشكل الأول :



٢ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً :

$$٦٠٠ + ٧$$

$$٧٠٠ + ٦$$

٧ عشرات ، ٦ مئات

$$٧٠٠ + ٦٠$$

الترتيب هو :

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ شكل ليس له أضلاع أو رؤوس هو (المربع ، المعين ، الدائرة)

٢ وجه المكعب على شكل (المربع ، المعين ، الدائرة)

٣ الساعة التي تعبر عن ١٠ ونصف هي (١٠:٣٠ ، ١٠:٤٥ ، ١٠:٠٠)

٤ عدد أحرف المكعب (٨ ، ١٠ ، ١٢) حرف.

٥ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٤ + ٢٠ + ٥٠٠$$

$$٥٨٦$$

٥ آحاد ، ٢ عشرات ، ٨ مئات

$$٩٠٢$$

$$٥ + ٢٠ + ٨٠٠$$

$$٨٢٥$$

١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٢ مئات

$$١٢٢$$



عدد أضلاع



عدد أضلاع



على الفصل الدراسي الأول قيّم طفلك ٤

تقييمات
عامة

١ أكمل ما يأتي :

٢٠ = ٨ + ٢ ١٢ = + ٦ ١

١٠ = - ١٥ ٤ ٩ = - ١٩ ٣

..... ٤ ٢٦، ١٦، ٦ ٦ ٤ ١٠، ٨، ٦ ٥

٢ حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (هدير) ٩ كرات زرقاء ، و ٨ كرات حمراء .
ما إجمالي عدد الكرات التي مع (هدير) ؟



إجمالي عدد الكرات = + = كرة .

٣ رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً مرة وتنزلياً مرة أخرى :

٥٢٠ ، ٤٥٦ ، ١٩٢ ، ٦٥ ، ٦٦٥

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

٤ ارسم الشكل على حسب الخواص :

شكل له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ،
وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان

شكل له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع .

٥ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية :

$$20 - 80 =$$

$$3 + 30 =$$

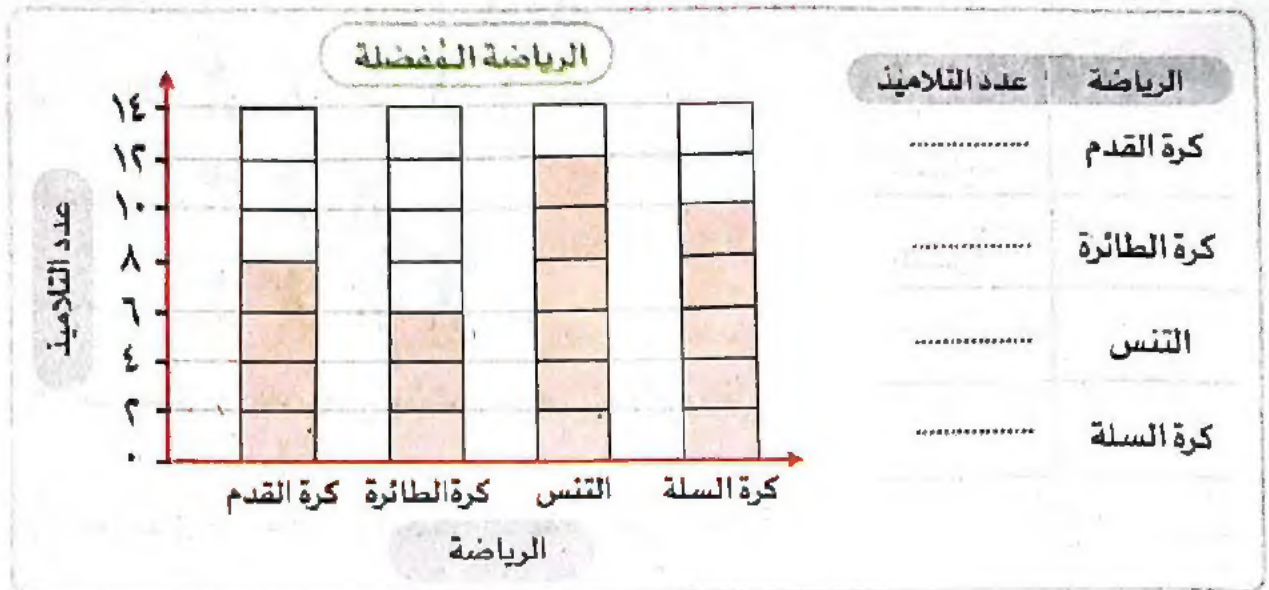
$$30 - 68 =$$

$$12 + 66 =$$

$$10 - 86 =$$

$$10 + 60 =$$

٦ لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ وأجب عن الأسئلة :



- ١ ما الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟
- ٢ ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟
- ٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس عن كرة الطائرة ؟ تلاميذ .
- ٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة و كرة القدم معًا ؟ تلميذًا .

٧ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت ثم اكتب الساعة الرقمية :









على الفصل الدراسي الأول


قيم طفلك ٥


تقييمات
عامة

١ انظر إلى التمثيل البياني بالصورة التالي الذي يوضح (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ، عد و اكتب ثم أجب عن الأسئلة :

العدد	الألعاب	الرياضة المفضلة
.....	كرة القدم	
.....	كرة السلة	
.....	السباحة	
.....	التنس	

المفتاح

١ تلميذ 

٢ تلميذ 

١ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم والسباحة معاً ؟
..... + = تلميذاً .

٢ ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة والتنس معاً ؟
..... + = تلميذاً .

٣ كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟
..... - = تلاميذ .

٤ ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة والتنس و كرة السلة) ؟
..... + + = تلميذاً .

٢ أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٤ - ١٢$$

$$٣ + ٧$$

$$٩ - ١٩$$

$$٨ + ١٦$$

$$١٠ - ٥١$$

$$١٠ + ٣١$$

$$٩ + ١٤$$

$$٨ - ١٥$$

مع (حسام) ١٢ طابعا بريديا ، وزع منها ٤ على زملائه .
كم طابعا تبقى مع (حسام) ؟



الباقي مع (حسام) = طوايع .

٤ أكمل ما يأتي :

١ ٩ مئات + ٢ آحاد = ٢ ٦٥١ = + + ٦٠٠

٣ ٢٥ ، ١٥ ، ٥ ٤ ١٩ ، ١٧ ، ١٥ ٤

٥ = ٣ آحاد + ٨ عشرات + ٣ مئات

٦ ٢٦٧ = آحاد ، عشرات ، مئات .

٧ فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين ومتساويين في الطول .

٨ هو شكل له ٥ أضلاع و ٥ رؤوس .

٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ = أحد عشر [١١ ، ١٢ ، ١٤]

٢ + ١٢ = ١٢ + ٣ [١٥ ، ١٢ ، ٣]

٣ ٦٠٨ ٦٠٠ + ٨٠ [= ، > ، <]

٤ ٧ آحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = [٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧]

٥ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف هو [مكعب ، هرم رباعي ، كرة]

٦ قاعدة الأسطوانة على شكل [مكعب ، مربع ، دائرة]